



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



## UME DOS ANDRADAS II

ROTEIRO DE ESTUDO DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA- EMAI E LER E ESCREVER - 5º ANO

Professoras: Cybelle, Maria Renata e Geicimara - Período de 06/07 a 17/07/2020

### LÍNGUA PORTUGUESA

| Data  | Página | Atividade       | Orientação   |
|-------|--------|-----------------|--|
| 06/07 |        | Caderno e vídeo | <p>Em várias atividades já trabalhamos com os substantivos e suas classificações. Hoje você irá assistir a um vídeo para relembra e depois registre em seu caderno todas essas classificações e suas explicações.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x3Bsaxi6sk8&amp;t=5s">https://www.youtube.com/watch?v=x3Bsaxi6sk8&amp;t=5s</a></p> <p>Lembrete: Não esqueça de colocar a data da lição, copiar o exercício e responder com bastante organização as <b>definições</b> de todos os substantivos do vídeo.</p> <p>Substantivos próprio-<br/>Substantivo comum -<br/>Substantivo simples -<br/>Substantivo composto -<br/>Substantivo primitivo -<br/>Substantivo derivado -<br/>Substantivo concreto<br/>Substantivo abstrato -</p> |

|       |     |                 |   |
|-------|-----|-----------------|---|
| 07/07 | 198 | 2D e caderno    | <p>Releitura do trecho 1: O lobo e o cordeiro.</p> <p>Na aula de ontem você escreveu no caderno as explicações sobre diversos tipos de substantivos. Agora vocês irão encontrar no texto "O lobo e o cordeiro" palavras que se encaixem nas seguintes classificações.</p> <p>1 substantivo próprio -<br/> 1 substantivo comum -<br/> 1 adjetivo -<br/> 1 verbo no passado -<br/> 1 verbo no presente -</p> <p>2- Retire desse mesmo texto:</p> <p>a) 1 palavra proparoxítona -<br/> b) 2 palavras paroxítona -<br/> c) 2 monossílabos tônicos -<br/> d) 2 palavras oxítonas -</p> |
| 08/07 |     | Caderno e vídeo | <p>Assista com bastante atenção o vídeo sobre o uso dos porquês para relembrar sua utilização.</p> <p>Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9x0zch4Z_7Q">https://www.youtube.com/watch?v=9x0zch4Z_7Q</a></p> <p>1-Complete as frases com por que, porque, porquê ou por quê.</p> <p>a) _____ ninguém ri agora?<br/> b) Vitor não aprendeu, _____?<br/> c) Afastei-me _____ ninguém queria ouvir.<br/> d) O bebê está assustado, _____?<br/> e) Creio que vou acertar _____ estudei muito.<br/> f) Qual é o _____ do seu alegria?</p>                                     |

2- Agora você irá criar frases com esses 4 tipos diferentes de porquês.

09/07

caderno

Escreva no caderno a explicação do uso dos pronomes e capriche na organização da tabela.

**Pronome** é a palavra que substitui ou acompanha um substantivo.

**Pronomes pessoais** são aqueles que representam as pessoas do discurso.

PRONOMES PESSOAIS

| Pessoa do discurso    | CASO RETO  | CASO OBLÍQUO               |
|-----------------------|------------|----------------------------|
| 1ª pessoa do singular | eu         | me, mim, comigo            |
| 2ª pessoa do singular | tu         | te, ti, contigo            |
| 3ª pessoa do singular | ele, ela   | o, a, lhe, se, si, consigo |
| 1ª pessoa do plural   | nós        | nos, conosco               |
| 2ª pessoa do plural   | vós        | vos, convosco              |
| 3ª pessoa do plural   | eles, elas | os, as, lhes, se, si,      |

|              |            |                    | <p>1- Copie as frases no caderno e depois pinte de amarelo os pronomes. Consulte a tabela se for necessário.</p> <p>a) Ela gosta muito de estudar.<br/> b) Eu e o Marcos fomos ao supermercado.<br/> c) Aquelas flores são para mim?<br/> d) Nós fomos até a padaria.<br/> e) Eles estão usando máscara por causa da pandemia.</p>   |              |            |  |  |  |  |  |  |
|--------------|------------|--------------------|--|--------------|------------|--|--|--|--|--|--|
| 10/07        | 199        | Trecho 2 e caderno | <p>Releitura do trecho "Emília no país da gramática".</p> <p>1-Nesse trecho podemos encontrar alguns pronomes e verbos. Separe na coluna correta 3 palavras de acordo com a sua classificação. Pode consultar a tabela dos pronomes pessoais que está no seu caderno.</p> <table border="1" data-bbox="748 834 2078 1110"> <thead> <tr> <th>PRONOMES (3)</th> <th>VERBOS (3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2-Você conhece a Emília, personagem do Sítio do Pica Pau amarelo? Pesquise sobre essa boneca muito esperta e escreva um parágrafo contando um pouco sobre ela. Não esqueça de usar pronomes e verbos.</p> | PRONOMES (3) | VERBOS (3) |  |  |  |  |  |  |
| PRONOMES (3) | VERBOS (3) |                    |  |              |            |  |  |  |  |  |  |
|              |            |                    |  |              |            |  |  |  |  |  |  |
|              |            |                    |  |              |            |  |  |  |  |  |  |
|              |            |                    |  |              |            |  |  |  |  |  |  |

13/07

Caderno

Hoje vamos relembrar a ortografia de algumas palavras.  
Teste seus conhecimentos.

1- Observe a escrita das palavras abaixo e marque as que estão escritas corretamente:

- A) (     ) sessenta
- B) (     ) noventa
- C) (     ) cinquemta
- D) (     ) setenta

2-Complete com a palavra certa:

- A) A\_\_moço, á\_\_dio (L ou U);
- B) Ga\_\_ antir, ca\_\_eta (R ou RR);
- C) Se\_\_enta, sal\_\_a (S ou SS);

3-Forme 15 palavras com sílabas terminadas em R e escreva-as a seguir.



|               |            |         |  |               |            |         |  |  |  |
|---------------|------------|---------|--|---------------|------------|---------|--|--|--|
| 14/07         |            | Caderno | <p>1-Pesquise em livros, jornais, revistas ou na internet 8 palavras proparoxítonas, 8 paroxítonas e 8 oxítonas. Separe as palavras nas colunas correspondentes. (a tabela tem que ter 9 linhas)</p> <table border="1" data-bbox="748 347 2078 435"> <tr> <td data-bbox="748 347 1191 392">proparoxítona</td> <td data-bbox="1191 347 1632 392">paroxítona</td> <td data-bbox="1632 347 2078 392">oxítona</td> </tr> <tr> <td data-bbox="748 392 1191 435"></td> <td data-bbox="1191 392 1632 435"></td> <td data-bbox="1632 392 2078 435"></td> </tr> </table> <p>2-Escolha 6 palavras desta tabela e crie frases bem elaboradas.</p> | proparoxítona | paroxítona | oxítona |  |  |  |
| proparoxítona | paroxítona | oxítona |  |               |            |         |  |  |  |
|               |            |         |  |               |            |         |  |  |  |
| 15/07         |            | caderno | <p>Trabalhando com poesia.</p> <p>Copie a poesia "Bola de gude" em seu caderno.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Título: Bola de gude - Autor: Ricardo Azevedo</u></b></p> <p>A maior bola do mundo<br/> É de fogo e se chama Sol<br/> A bola mais conhecida<br/> É a de jogar futebol.</p> <p>Certa bola colorida<br/> Jogar bem eu nunca pude<br/> É de vidro essa bandida<br/> E chama-se bola de gude.</p>   |               |            |         |  |  |  |

|       |  |         |  |
|-------|--|---------|--|
|       |  |         | <p>Agora copie as perguntas e responda em seu caderno.</p> <p>1-Você gostou da poesia? Por quê?<br/>2-Qual o título do texto?<br/>3-Quais os tipos de bola citadas na poesia?<br/>4-Encontre as 2 palavras da poesia que rimam:<br/>a) Na primeira estrofe-<br/>b) Na segunda estrofe -</p>  |
| 16/07 |  | caderno | <p>Produzindo texto - Poesia</p> <p>Você conheceu uma poesia falando de um brinquedo, "bola de gude". Agora pesquise na internet ou em livros outras poesias para apreciar uma boa leitura.</p> <p>Pronto! Se prepare, agora é sua vez!</p> <p>Primeiro, escolha um brinquedo que você gosta. Depois, pense em palavras que se relacione com esse brinquedo. Comece a brincar com as palavras escrevendo versos com rimas.</p> <p>*A poesia pode ser com duas estrofes de 4 versos cada, como a poesia "Bola de gude".</p> |

|       |  |         |   |
|-------|--|---------|---|
| 17/07 |  | caderno | <p>Tempos verbais.</p> <p>1-Passe as frases abaixo para o passado. Veja o primeiro exercício.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Pedro acha a vista, do apartamento, bonita.</li><li>b) O chefe consegue indicar seu sucessor.</li><li>c) Ele brinca com os colegas.</li><li>d) Minha mãe joga Candy Crush.</li></ul> <p>2-Passe as frases abaixo para o futuro:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Estamos brincando em casa.</li><li>b) Mamãe comprou um carro novo.</li><li>c) O passeio, ao cinema foi muito legal.</li><li>d) O pintor terminou de pintar a casa no domingo.</li><li>e) Marcelo brincou muito de amarelinha.</li></ul> |
|-------|--|---------|---|

## MATEMÁTICA

| Data  | Página | Atividade | Orientação  |
|-------|--------|-----------|---|
| 06/07 |        | Caderno   | <p>Leia atentamente os problemas a seguir, copie-os em seu caderno e depois resolva. Lembre-se de escrever o cálculo e a resposta final.</p> <p>1- Uma loja de brinquedos distribuiu igualmente 168 bolas de futebol entre 8 crianças. Quantas bolas de futebol recebeu cada criança?</p> <p>2- Numa escola, a diretora guardou 56 caixas de lápis de cor em 7 prateleiras. Quantas caixas guardou em cada prateleira, se em cada uma colocou a mesma quantidade?</p> <p>Preste atenção, pois na atividade acima continuaremos a trabalhar a operação divisão e a ideia de "repartir igualmente", a mesma que vocês usaram no exercício anterior.</p> |
| 07/07 | 44     | 6.2       | <p>Hoje, vocês resolverão a atividade 6.2, exercícios 1 e 2, no livro.</p> <p>Primeiramente, analise o que está sendo pedido no exercício nº1. Podemos observar que a operação de divisão foi registrada de uma maneira diferente, mais conhecida como divisão por estimativa.</p> <p>Depois, calcule os resultados das divisões apresentadas no</p>  |

|       |    |         |   |
|-------|----|---------|---|
|       |    |         | exercício nº2.  |
| 08/07 |    | Caderno | <p>Arme e efetue as seguintes operações em seu caderno. Você pode utilizar a divisão comum ou por estimativa. Circule com lápis de cor o "resto" da operação, caso ele exista.</p> <p>1) 240:6</p> <p>2) 150:3</p> <p>3) 323:12</p> <p>4) 665:14</p> <p>5) 948:15</p>   |
| 09/07 | 45 |         | <p>Nesta página, vocês realizarão os três exercícios referentes à atividade 6.3.</p> <p>1) Observe o exercício nº 1 com atenção e responda a questão.</p> <p>2) Dê o resultado da operação existente no exercício nº 2, mostrando o cálculo. Esse exercício exige que você faça a "prova real" da divisão, multiplicando o resultado final pelo divisor, somando o resto. Isso porque a multiplicação é a operação inversa da divisão e ela nos ajuda a descobrir se o resultado está correto.</p> <p>Agora, vocês farão os cálculos indicados no exercício nº3 e em seguida comprovarão se estão corretos. Preste atenção no</p> |

|       |             |     |   |
|-------|-------------|-----|---|
|       |             |     | que expliquei no exercício anterior e você acertará!  |
| 10/07 | 46          | 6.4 | Hoje faremos outra atividade no livro de Matemática - Emai & Ler e Escrever. Leia com atenção as cinco situações apresentadas e resolva-as utilizando as operações corretas.  |
| 13/07 | 47          | 6.5 | <p>Vamos começar a trabalhar com os sólidos geométricos. Com certeza você já conhece todos eles, mas agora vamos juntos descobrir mais algumas características dessas formas.</p> <p>Assista o vídeo a seguir e depois faça o exercício da página 47 observando objetos da sua casa e colocando seus nomes na coluna certa.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yXYooR_QZ3Y">https://www.youtube.com/watch?v=yXYooR_QZ3Y</a></p>  |
| 14/07 | Anexos<br>3 | 6.6 | <p>Hoje seu trabalho envolverá a montagem dos sólidos geométricos que estão nos anexos 3 no meio do livro. Siga as orientações para facilitar a sua organização.</p> <p>1° Pinte todas as formas;<br/> 2° Recorte com bastante cuidado;<br/> 3° Faça as dobras em todas as arestas;<br/> 4° Cole as abas indicadas e deixe secando.<br/> 5° Guarde todas as formas com cuidado pois você utilizará em várias aulas.</p> <p>(Cubo, prisma de base quadrada, prisma de base triangular, prisma de base pentagonal, prisma de base hexagonal, pirâmide de base triangular, pirâmide de base quadrada, pirâmide de base pentagonal, pirâmide de base hexagonal,</p> |

|       |         |                |  |
|-------|---------|----------------|--|
|       |         |                | cone, cilindro.)   |
| 15/07 | 48      | 6.6            | Preencha a tabela observando as formas que você montou e registrando suas características e seus nomes.  |
| 16/07 | 69 e 70 | 10.1 e<br>10.2 | Assista o vídeo dos sólidos geométricos novamente para lembrar o que é aresta, vértice e face. Depois, observe as formas que você montou para completar as tabelas.<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yXYooR_QZ3Y">https://www.youtube.com/watch?v=yXYooR_QZ3Y</a> |
| 17/07 | 71      | 10.3           | Indique um poliedro que tenha a característica indicada em cada linha do quadro. Pode acontecer de uma forma ser usada mais de uma vez.<br><br>Não esqueça de fazer essa atividade observando as formas que você montou.   |