

ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

UME "Prof. Florestan Fernandes".

ANO: 5° A e B - COMPONENTE CURRICULAR: Integrado

PROFESSORAS: Cecília e Adriana

PERÍODO DE 06/07/2020 ATÉ 17/07/2020

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ORIENTAÇÃO
06/07/2020	LÍNGUA PORTUGUESA ORTOGRAFIA ESA/EZA (EF05LP01A)	ATIVIDADE 1: Formar adjetivos com sufixos esa/eza a partir do substantivo dado. ATIVIDADE 2: Colorir os pares (masculino e feminino) observando a terminação da palavra. ATIVIDADE 3: Completar com s ou z. ATIVIDADE 4 : Formar uma palavra com sufixo EZA ou ESA a partir das regras observadas.
07/07/2020	ENSINO RELIGIOSO MITO DA CRIAÇÃO (EF05ER02) MATEMÁTICA IDENTIFICAÇÃO DE FRAÇÕES (EF05MA03)	Ler o texto : "Mitos da criação" e responder as perguntas de acordo com o texto. Analisar as representações fracionárias e responder as questões.
08/07/2020	GEOGRAFIA DINÂMICA POPULACIONAL (EF05GE01)	Assistir a apresentação sobre fluxos migratórios disponibilizado no grupo de WhatsApp pela professora. Observar o mapa e responder as questões.

09/07/2020	<p style="text-align: center;">CIÊNCIAS</p> <p>CICLO HIDROLÓGICO (EF05C102)</p>	<p>Assistir ao vídeo: Mata ciliar e a conservação dos recursos hídricos (NA PRÁTICA. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=XykQKo4yPKA</p> <p>Ler o texto e responder as questões.</p>
10/07/2020	<p style="text-align: center;">HISTÓRIA</p> <p>PRÉ-HISTÓRIA (EF05HI01A)</p>	<p>Assistir a apresentação criada pela professora sobre Pré História no grupo do WhatsApp.</p> <p>Assistir ao vídeo: Pré-história- período paleolítico DISPONÍVEL EM: www.youtube.com/watch?v=KZZ-9ojayV0&feature=youtu.be</p> <p>Responder as questões em anexo.</p>
13/07/2020	<p style="text-align: center;">LÍNGUA PORTUGUESA</p> <p>PROJETO SANTO À LUZ DA LEITURA- SUA CASA, NOSSO MUNDO.</p>	<p>Fazer as atividades propostas no projeto, refletindo sobre sua família.</p>
14/07/2020	<p style="text-align: center;">MATEMÁTICA</p> <p>REPRESENTAÇÃO DE FRAÇÕES (EF05MA03)</p>	<p>Representar as frações pedidas no caderno.</p>
15/07/2020	<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA</p> <p>MOVIMENTOS POPULACIONAIS (EF05GE01)</p>	<p>ATIVIDADE 1: Observar o gráfico e responder as questões.</p> <p>ATIVIDADE 2: Assistir aos vídeos: 1) Menino que fugiu sozinho da Síria conta em desenhos sua viagem até a França. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=LlpWznZEWss</p> <p>2) Contos que não são de fada. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=G-VYq-I1aE4</p> <p>Fazer as atividades propostas sobre refugiados com base no que viu nestes dois vídeos.</p>

<p>16/07/2020</p>	<p>CIÊNCIAS LUA E FASES DA LUA (EF05CI12)</p>	<p>Assistir a apresentação montada pela professora no grupo do WhatsApp. Ler o texto proposto. Responder as questões com base no texto.</p>
<p>17/07/2020</p>	<p>ENSINO RELIGIOSO MITOS DA CRIAÇÃO DO MUNDO (EF05ER02) HISTÓRIA PERÍODO NEOLÍTICO (EF05HI01A)</p>	<p>Fazer a leitura dos dois textos e representar por meio de desenho a sua crença sobre a criação.</p> <p>Assistir ao vídeo: Pré-História-Período Neolítico. Disponível em: www.youtube.com/watch?v=TsLjFfTAUxo&feature=youtu.be</p>

LÍNGUA PORTUGUESA

1- COMPLETE A TABELA COMO NO EXEMPLO:

QUEM É FRANCO TEM **FRANQUEZA.**

QUEM É BELO TEM _____.

QUEM É FRIO TEM _____.

QUEM É ESPERTO TEM _____.

QUEM É MAGRO TEM _____.

QUEM É LINDO TEM _____.

QUEM É POBRE TEM _____.

QUEM É TRISTE TEM _____.

QUEM É PURO TEM _____.

2- AS PALAVRAS RELACIONADAS ABAIXO SÃO TÍTULOS DE NOBREZA OU RELACIONAM-SE AO LOCAL DE NASCIMENTO DE CADA PESSOA. PINTE CADA PAR DE PALAVRAS COM UMA COR DIFERENTE.

PRÍNCIPE- PRINCESA

BARÃO- BARONESA

PORTUGUÊS- PORTUGUESA

JAPONÊS- JAPONESA

MARQUÊS- MARQUESA

INGLÊS- INGLESA

HOLANDÊS- HOLANDESA

CONCLUSÕES

USAMOS **EZA** QUANDO ESCRREVEMOS NOMES QUE DERIVAM DE UMA CARACTERÍSTICA.

USAMOS **ESA** QUANDO ESCRREVEMOS TÍTULOS DE NOBREZA OU LOCAL DE ORIGEM DE UMA PESSOA.

3- E AGORA, É COM **S** OU COM **Z**?

PRINCE_A	BARONE_A	POLONE_A	MOLE_A	IRLANDE_A
BELE_A	ESCOCE_A	INGLE_A	NORUEGUE_A	LERDE_A
ESPERTE_A	FRAQUE_A	TRISTE_A	FORTALE_A	MAGRE_A
DUQUE_A	PORTUGUE_A	CHINE_A	GENTILE_A	FRANCE_A
JAPONE_A	FRIE_A	GRANDE_A	IMPURE_A	LINDE_A
MARQUE_A	FIRME_A	ESTRANE_A	DELICADE_A	FINLANDE_A

4- FÁBRICA DE PALAVRAS! FORME UMA PALAVRA USANDO O SUFIXO ESA OU EZA.

VEJA O MODELO:

A) AQUELE TECIDO APRESENTA UMA **LEVEZA!** (LEVE)

B) NOS CONTOS DE FADA SEMPRE EXISTE UMA _____. (PRÍNCIPE)

C) JOANA NASCEU NO JAPÃO, ELA É _____. (JAPONÊS)

D) AQUELA MOÇA É _____. (INGLÊS)

E) A ÁGUA ESTÁ COM _____. (IMPURA)

F) ESTE CALOR DÁ UMA _____. (MOLE)

G) ADORA COMER TORTA _____. (HOLANDÊS)

H) A PROFESSORA FALOU COM _____. (GENTIL)

I) VOCÊ SABE FALAR BEM A LÍNGUA _____? (PORTUGUÊS)

ENSINO RELIGIOSO



MITOS DA CRIAÇÃO DO MUNDO

Os mitos se referem ao mistério, às coisas que não encontram palavras para serem ditas. Por isso são histórias simbólicas que procuram explicar realidades que vão além dos fatos racionais. Essas histórias narram o que aconteceu antes do surgimento do ser humano, como surgiu o mundo, etc.

O mito se utiliza de uma linguagem simbólica que permite diferentes interpretações. O mito se expressa na forma poética, pois pretende se comunicar diretamente com os sentimentos humanos. A linguagem mítica está também presente nos textos sagrados de muitas tradições religiosas, tanto nos textos orais como nos escritos.

Entre diversos povos, como os indígenas, africanos e na Antiga Grécia, encontramos histórias míticas para explicar diferentes aspectos da vida.

Índios Dessâna

Amazônia:

No princípio o mundo não existia. As trevas cobriam tudo. Enquanto não havia nada, apareceu a mulher por si mesma. Isso aconteceu no meio das trevas.

Ela apareceu sustentando-se sobre o seu banco de quartzo branco. Enquanto aparecia ela o cobriu com enfeites e o fez como um quartzo.

Ela se chamava Yebá Burô, a Avó do Mundo ou Avó da Terra. Havia coisas misteriosas para ela criar por si mesma. Foi ela que pensou o futuro do mundo, sobre os

futuros seres. Depois de ter aparecido, ela começou a pensar sobre como deveria ser o mundo.

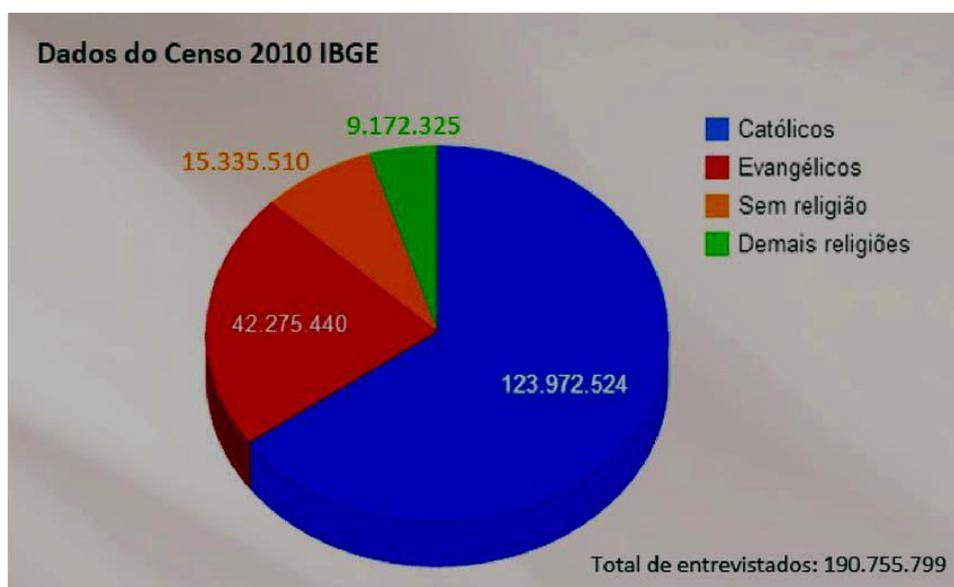
Fonte: <https://ipfer.com.br/blog/saladeaula/mitos-religiosos/>

1. Leia o texto "Mitos da Criação do Mundo" e responda no caderno:

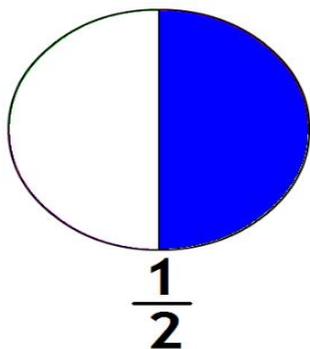
- a) O que você entendeu sobre mitos?
- b) O mito utiliza que tipo de linguagem? Por quê?
- c) O mito da criação do mundo dos índios Dessâna é igual ao que sabemos sobre a criação do mundo cristã?

MATEMÁTICA

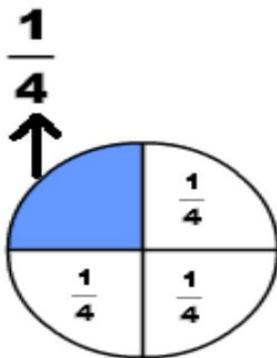
3. Cada religião explora ideias a respeito de crenças e mitos. A liberdade de escolha religiosa é garantida na constituição brasileira. Portanto, nosso país tem muitas religiões. Observe o gráfico que traz informações sobre o número de pessoas no Brasil considerando a religião.



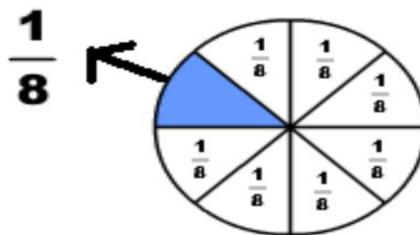
Observe também as frações a seguir:



Um meio ou metade



Um quarto



Um oitavo

Comparando o gráfico com as frações anteriores, responda no caderno:

- Mais da metade dos brasileiros são de que religião?
- Menos de um quarto dos brasileiros e mais de um oitavo são de que religião?
- Menos de um oitavo dos brasileiros são de outras religiões ou sem religião?
- Mesmo com tantas diversidades o coerente é respeitar o direito de escolha de cada pessoa. Comente a respeito de sua escolha religiosa com seus familiares. Escreva uma frase que resuma esta escolha.

GEOGRAFIA

APÓS A EXPLICAÇÃO DA PROFESSORA NO GRUPO DO WHATSAPP
FAÇA AS ATIVIDADES A SEGUIR:

1- Observe o mapa e escreva no caderno as respostas das seguintes questões:



A) O que são emigrantes?

B) Em que região há maior número de emigrantes?

C) Em que região há menor número de emigrantes?

D) O que são imigrantes?

E) Em que região há menor número de imigrantes?

CONSERVAÇÃO DO CICLO HIDROLÓGICO

Como vimos, as atividades humanas têm afetado o ciclo hidrológico e a qualidade da água. Por isso, é fundamental desenvolver atitudes que auxiliam na manutenção desse recurso natural.

Um dos fatores que contribuem para a manutenção da água nos rios é a vegetação próximo as suas margens. Essa vegetação contribui para evitar a erosão, que consiste no deslocamento das partículas de solo de um local para outro, provocado, principalmente, pela ação da água e do vento.

Nas margens de rios, quando há vegetação protegendo o solo, a erosão é reduzida. Quando a vegetação é reduzida, o solo fica desprotegido, podendo aumentar a ocorrência de erosão. Esse processo pode fazer com que partículas sejam levadas até os rios, prejudicando-os. Assim, para proteger os rios, é necessário cuidar da vegetação, como o desmatamento e a expansão das atividades agrícolas.

O solo protegido com a vegetação retém mais água. Parte dela é utilizada pelas plantas, outra parte evapora, retornando à atmosfera, e o restante escoar pelo solo, formando parte da água subterrânea.

Quando não há vegetação próximo às margens do rio, grande quantidade de solo pode ser arrastada para dentro do rio, o que pode causar o assoreamento do rio.

Quando a vegetação que ocorre ao redor dos rios é nativa, é chamada de mata ciliar.

Quando os rios estão em áreas agrícolas, é obrigação do proprietário manter uma faixa de vegetação, que recebe o nome de reserva legal. Além disso, essa vegetação pode se ligar a outras áreas nativas. Isso pode ajudar a proteger a fauna também, pois amplia a área de sobrevivência dos animais.

Como vimos, quando a vegetação está presente, menos solo é arrastado. Assim, a vegetação ajuda a proteger o solo.

Por isso, o desmatamento e as queimadas afetam o solo, já que o deixam sujeito às ações do tempo e do clima.

Solos que contêm vegetação conseguem reter mais umidade e nutrientes. Solos sem vegetação tendem a não reter água e, com o tempo, ocorre a perda de nutrientes, o que pode prejudicar o cultivo.

O gás carbônico está normalmente presente na atmosfera. No entanto, quando sua concentração aumenta, ele pode tornar o ar poluído. Os vegetais realizam a fotossíntese para produzir os nutrientes de que necessitam para sobreviver. Nesse processo, a planta, absorve gás carbônico da atmosfera e produz gás oxigênio. Assim, as plantas também ajudam a controlar parte da poluição atmosférica.

ATIVIDADES:

1. O desmatamento ilegal no Brasil é um dos grandes problemas ambientais do país. Numere corretamente:

(1) Área de vegetação conservada

(2) Área de vegetação desmatada.

() A chuva pode ser reduzida pela baixa evaporação e transpiração. Com menos água na forma de vapor, a umidade é reduzida, o que pode afetar o ciclo hidrológico.

() A chuva traz umidade para floresta. A evaporação da água do solo e a transpiração das árvores devolvem a umidade à atmosfera, contribuindo para a manutenção do ciclo da água.

2. Qual é a importância da manutenção da vegetação ao redor de rios e lagos para a qualidade de água?

HISTÓRIA

- 1- COMO PODEMOS DEFINIR A PRÉ HISTÓRIA?
- 2- O QUE SIGNIFICA NÔMADE?
- 3- DO QUE VIVIAM OS HOMENS NO PERÍODO PALEOLÍTICO?
- 4- O QUE HOMENS DEMONSTRAVAM NAS PINTURAS RUPESTRES?
- 5- O QUE O HOMEM PÔDE FAZER A PARTIR DA DESCOBERTA DO FOGO?
- 6- NO PERÍODO PALEOLÍTICO QUAIS ERAM AS OBRIGAÇÕES DO HOMEM E DA MULHER?
- 7- Assinale V para verdadeiro e F para falso:

Sobre os itens abaixo relacionados ao período da Pré-História:

A. () Nos tempos primitivos não haviam documentos escritos sobre a vida nem sobre o homem. Esse período é chamado de pré-história e o que se conhece a seu respeito baseiam-se nos objetos, artefatos e pinturas que restam dessa época.

B. () Pinturas rupestres são pinturas e desenhos registrados no interior de cavernas, abrigos rochosos e, mesmo ao ar livre. Tiveram seu início na Idade dos Metais.

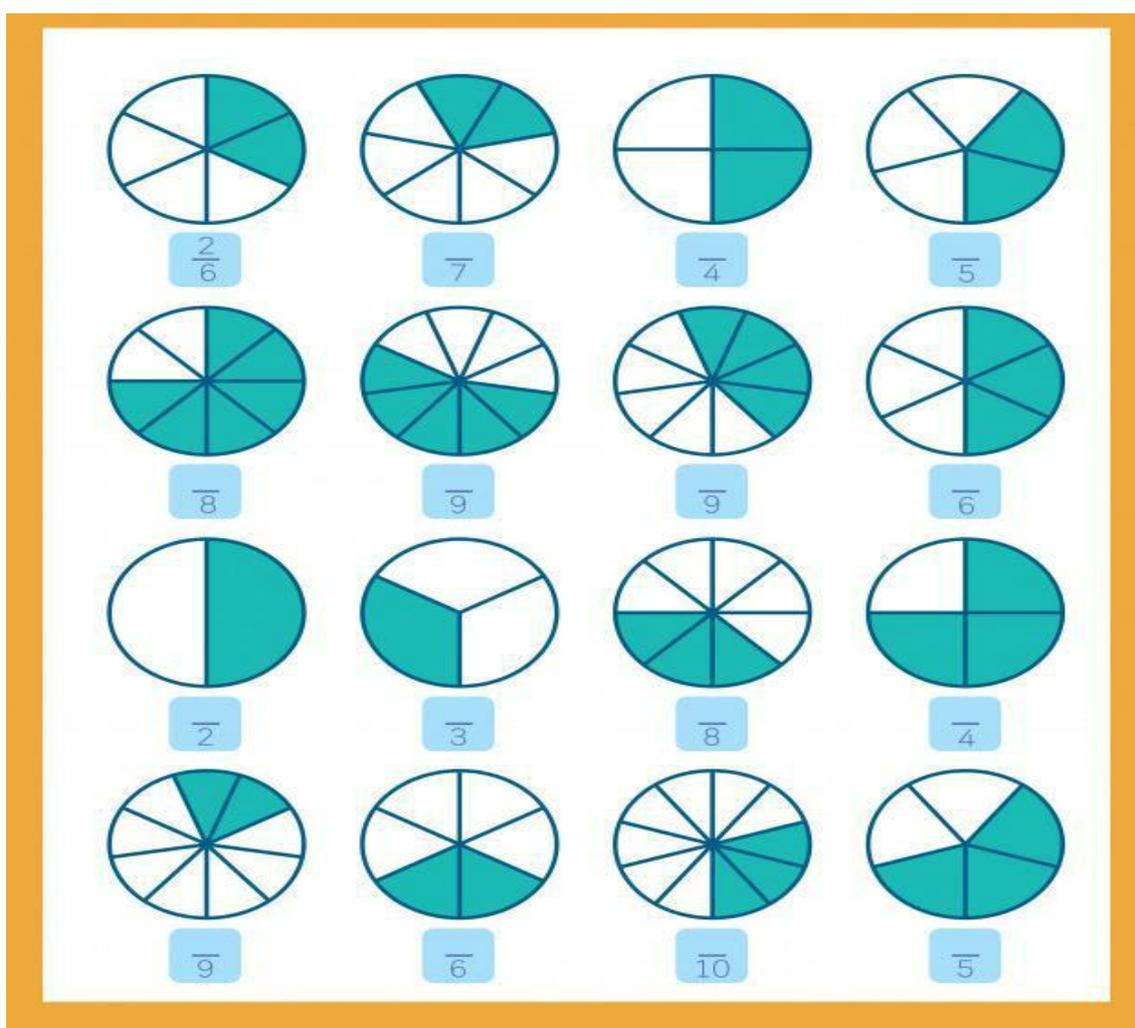
C. () Uma descoberta importante do período paleolítico foi a utilização do fogo. Que servia para aquecer, afugentar os animais, iluminar e também preparar os alimentos.

D. () A Pré-história pode ser dividida em três períodos: o Paleolítico, o Neolítico e a Idade dos Metais.

ATIVIDADE DIA 14/07/2020

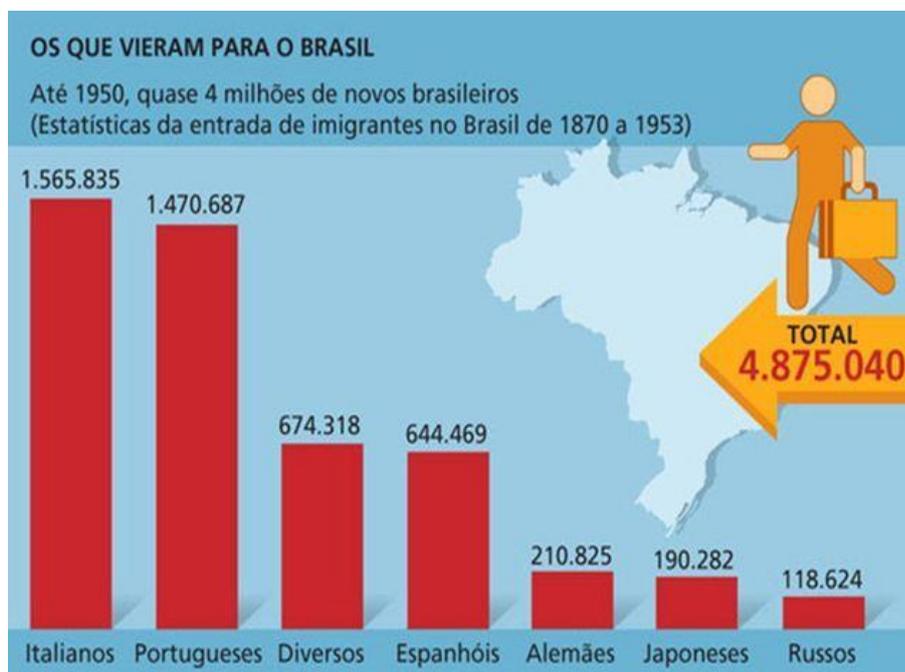
Desenhe no caderno e complete o numerador de cada fração a seguir.

Observação: O numerador representa as partes destacadas da figura. Como exemplo, a primeira fração da figura tem numerador 2, pois tem duas partes pintadas e denominador 6, pois são as partes em que a figura foi dividida. Lemos dois sextos.



GEOGRAFIA

OBSERVE O GRÁFICO E RESPONDA:



Considera-se como **imigração** o movimento de entrada, com ânimo permanente ou temporário e com a intenção de trabalho ou residência, de pessoas ou populações, de uma determinada área, de um país para outro, ou de continente para outro.

- Entre os anos 1870 e 1953 que povos vieram para o Brasil?
- De que país veio o maior número de imigrantes?
- Explique com suas palavras o que é imigração?

2-OBSERVE A IMAGEM:



Esse desenho foi feito por Calais, um adolescente de 16 anos da Síria - que no vídeo que você vai ver recebeu o nome fictício de Omar. Ele contou sua história e desenhou.

RESPONDA NO SEU CADERNO:

A) O QUE É UM REFUGIADO?

B) Explique com suas palavras , como deve ser a vida de um refugiado.

CIÊNCIAS

FASES DA LUA

A lua é o satélite natural da Terra que, ao contrário do sol, não tem luz própria. A luz que vemos vem do sol, a lua recebe a luz solar e a reflete.

Essa luminosidade que a lua recebe não é sempre a mesma, pois às vezes a Terra se posiciona na frente do sol e isso muda a quantidade de luz que a lua recebe.

Essas mudanças na luz que a lua reflete são chamadas fases da lua; cada fase dura aproximadamente 7 dias. A lua passa por 4 fases: a lua cheia, lua nova, quarto crescente e quarto minguante.

Para completar esse ciclo levam-se aproximadamente 28 dias.

Lua cheia: o reflexo da luz é visível em toda a superfície da lua;

Lua nova: o sol ilumina a face que não está virada para a Terra, por isso não podemos ver a luz sendo refletida;

Quarto crescente e quarto minguante: apenas metade da sua face fica visível.

ATIVIDADES

1) O que é a lua?

2) Como é refletida a luz da lua?

3) Quantas e quais são as fases da lua?

4) Quantos dias dura cada fase da lua?

5) Quantos dias a lua leva para completar todas as fases?

ENSINO RELIGIOSO

MITOS DA CRIAÇÃO DO MUNDO

Vimos na semana passada um mito da criação segundo os índios Dessâna. Hoje, veremos mais duas explicações de mitos da criação .

Na antiga religião suméria

Marduc, o deus supremo, era invejado pelos deuses inferiores. Zangado, ele despojou esses deuses, e com os despojos, formou o mundo material com tudo o que nele existe. Depois, criou o homem, moldando o seu corpo com argila misturada com sangue de dragão.

Na tradição judaico cristã

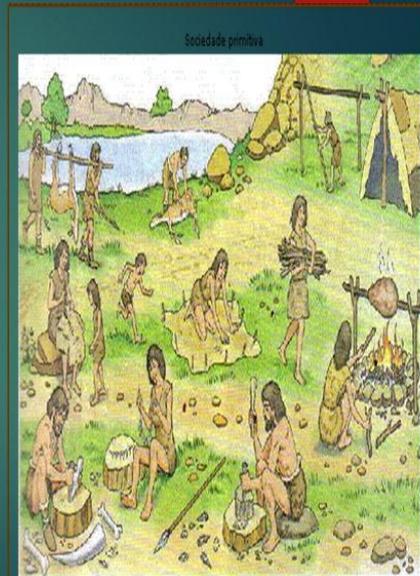
"E formou o Senhor Deus o homem do pó da terra, e soprou em suas narinas o fôlego da vida, e o homem foi feito alma vivente." (Gênesis 2,7) "Então o Senhor Deus fez cair um sono profundo sobre Adão, e este adormeceu, e tomou uma das suas costelas, e fechou a carne naquele lugar, e da costela que o Senhor Deus tomou do homem, formou uma mulher, e trouxe-a a Adão (Gênesis 2: 21 - 22)".

ATIVIDADE

Como você acredita que tenha sido a criação do mundo? Represente por meio de desenho.

NEOLÍTICO OU IDADE DA PEDRA POLIDA

O HOMEM ATINGIU UM IMPORTANTE GRAU DE DESENVOLVIMENTO. COM A SEDENTARIZAÇÃO, A CRIAÇÃO DE ANIMAIS E A AGRICULTURA, AS COMUNIDADES TRILHARAM NOVOS CAMINHOS.



Após assistir ao vídeo indicado no roteiro, responda às perguntas.

1-QUAIS FORAM AS CONQUISTAS DO HOMEM NO PERÍODO NEOLÍTICO?

2- O que eram os povos sedentários existentes no período da Pré-História?

A. Sedentários eram aqueles povos que viviam em grupo, mas não tinham uma moradia fixa.

B. Eram povos que tinham uma moradia fixa e plantavam para poderem sobreviver.