

UME VINTE E OITO DE FEVEREIRO

UME: VINTE E OITO DE FEVEREIRO

ANO: 6º

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSORA: LUCIANA LOPES M. ROCHA e NATHÁLIA SANTOS

PERÍODO DE 03/ A 17/07/2020

Querido aluno, nesse momento é necessário que você tenha disciplina e organização na realização de suas atividades. Para estabelecer uma rotina de estudos, siga o roteiro abaixo.

Fique atento aos nossos horários de atendimento no WhatsApp da Escola para esclarecimentos e dúvidas.

ROTEIRO:

06/07	ATIVIDADE 1 - Leitura e interpretação de texto.
09/07	ATIVIDADE 2 e 3 - Leitura, interpretação de texto e gramática
13/07	ATIVIDADE 4 - Leitura, interpretação e produção de texto
16/07	ATIVIDADE 5 e 6 - Ortografia

ATIVIDADE 1- Leia o Texto abaixo e responda:

A Namorada - Manoel de Barros Havia um muro alto entre nossas casas. Difícil de mandar recado para ela. Não havia e-mail. O pai era uma onça. A gente amarrava o bilhete numa pedra presa por um cordão E pinchava a pedra no quintal da casa dela. Se a namorada respondesse pela mesma pedra Era uma glória! Mas por vezes o bilhete enganchava nos galhos da goiabeira E então era agonia. No tempo do onça era assim.	1) Qual é o gênero do texto lido? 2) Quantas estrofes o poema possui? E quantos versos? 3) De que maneira o eu-lírico se comunicava com sua namorada? 4) Como podemos perceber que a situação narrada não se passa atualmente? 5) No verso: "No tempo <u>do onça</u> era assim", qual é o significado da expressão destacada. 6) Utilizando os meios de pesquisa que você tem disponíveis, pesquise o significado das palavras destacadas no texto.
--	---

ATIVIDADE 2 - Leia o Texto abaixo e responda:

Tina espera a primavera

Tina morava em um país no qual o inverno é longo e há muita neve. Ela se aborrecia com isso, e a cada manhã achatava seu nariz contra a vidraça para ver se a neve já havia derretido. Mas a neve, simplesmente, não queria desaparecer.

- Quando começará finalmente a primavera? - ela perguntava, descontente, à sua mãe. - Quero brincar de novo no gramado e colher flores. A mãe pensou e então disse:

- Os mensageiros da primavera são os sininhos-de-neve. Que tal você procurar por eles todo dia, no jardim?

Tina achou a ideia ótima. Colocou seu casaco e correu para fora em busca das flores. Infelizmente, não teve sucesso no início. Mas um dia encontrou, realmente, embaixo de um arbusto, os primeiros sininhos-de-neve. Cuidadosamente, colheu uma flor e correu para junto da sua mãe.

- Mamãe! - chamou ela alegremente - Os mensageiros da primavera chegaram, o inverno logo acabará.

Sua mãe a abraçou e ficou contente com ela. Certa manhã, a neve desapareceu e deu lugar ao sol, que passou a brilhar. Não importava que a terra ainda estivesse encharcada. Feliz da vida, Tina olhou pela janela e disse:

- Bom dia, primavera!

Camila Pereira de Farias

1) O texto narra a espera de Tina por algo. O que ela esperava tão ansiosamente?

2) Qual foi a sugestão da mãe de Tina para diminuir a ansiedade da menina?

3) No trecho: "Os mensageiros da primavera são os sininhos-de-neve", o que significa o termo destacado?

4) Por que Tina se aborrecia com o inverno?

5) Que sinal de pontuação indica a introdução da fala das personagens?

ATIVIDADE 3- Gramática:

Leia o texto abaixo. Bolo de ameixa com chocolate para o lanche	
Ingredientes para a massa: 3 ameixas 3 ovos 1 xícara de chá de óleo de soja 3 xícaras de chá de farinha de trigo 2 xícaras de chá de açúcar 1 colher de sopa de fermento	Ingredientes para a cobertura: 1 colher de margarina 1/2 xícara de leite 5 colheres de chocolate em pó 4 colheres de açúcar 1 colher de xarope de baunilha
	
Modo de fazer a massa: Enxague e pique as ameixas deixando-as reservadas. Coloque os ingredientes no liquidificador, acrescente aos poucos a farinha de trigo e deixe bater por 5 minutos. Despeje a massa numa forma untada. Leve para assar em fogo baixo para não murchar. Depois de assado deixe esfriar e cubra com a cobertura colocando as ameixas picadas.	
Modo de fazer a cobertura: Misture todos os ingredientes da cobertura em um tachó, leve ao fogo e deixe ferver até engrossar. Se quiser recheie com doce de leite.	
www.solodeatividades.com.br	

1) Qual é o Gênero do texto lido?

2) Os verbos no modo IMPERATIVO são aqueles que indicam, no caso da receita, comandos. Leia atentamente as instruções de preparo da receita e faça uma lista com os verbos que você encontrar.

ATIVIDADE 4 - PRODUÇÃO DE TEXTO

Santos, 12 de junho de 2020.

Querida Ana,

Oi amiga, tudo bem? Por aqui está tudo bem, eu acho... Não vejo a o
 Hora de acabar essa quarentena! Não posso sair de casa, as aulas agora são online e não vejo mais meus amigos, aff... Meus pais estão trabalhando de casa e só saem quando vão ao mercado. E os seus? Também estão em casa? Está tudo o maior tédio. Acordo de manhã e faço minhas lições da escola. Nem vejo meus professores! No começo até foi legal, mas agora está me dando saudade até das aulas de Matemática. E você, como está? Me conta TUDO!

Saudades,
 Carol

1) Na carta lida, qual é o assunto tratado?

2) A menina revela em sua carta mudanças na rotina familiar. Quais são elas?

3) Na carta, predomina a linguagem formal ou informal? Explique.

4) Uma das características da carta é ter um REMETENTE (aquele que envia) e um DESTINATÁRIO (aquele que recebe a carta). No texto lido, quem é o remetente? E o destinatário.

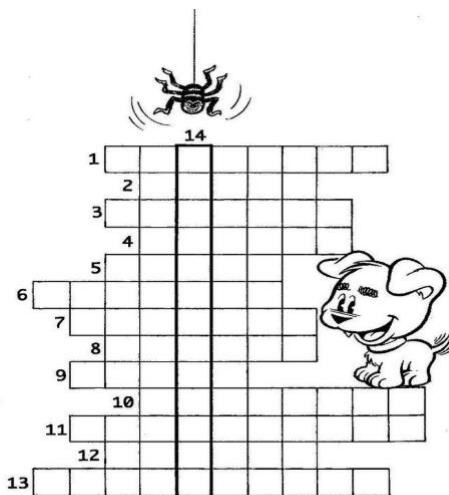
5) Escreva uma carta contando para um amigo como é o seu dia a dia durante esse período de isolamento social.

Não esqueça da estrutura do gênero textual carta: data, saudação, texto e despedida.

ATIVIDADE 5 – Cruzadinha

Descubra a palavra oculta

1. O melhor amigo do homem
2. Alimento do cavalo
3. Fruta pequena e vermelha
4. É usada para carregar objetos
5. Lugar onde se guarda dinheiro
6. Lugar onde as crianças estudam
7. Transporte que vai à lua
8. Parte do corpo localizada debaixo da boca
9. Sopa feita de caldo de galinha
10. O contrário de ligar
11. Utilizado para matar passarinho
12. Pessoa sem cabelo
13. Doce servido nas festas de aniversário
14. Aranha grande e perigosa



Troque os símbolos por letras e descubra as palavras

●	⊙	↔	⊖	∩	⊗	⊗	*	■	□	⊗	⊞	⊟	△	▲	◆	>	⊙	+	⊛	≈	∞	⋮	
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	x	z

⊗●>△+●	⊗∩∩>>●
⊗⊗+●>>●	⊗△⊗∩■>△
→●○→●	⊗⊗△○●
◆⊗∩∩+∩	◆⊗■∩∩
→⊗■●	→△⊗*∩>

ATIVIDADE 6 – ORTOGRAFIA

1) Observe a imagem abaixo e responda o que se pede:



- a) Na imagem, vemos um quadro que contém algumas informações. Quais são as informações divulgadas?
- b) Em que lugares é comum encontrarmos quadros desse tipo?
- c) Reescreva as palavras do quadro corrigindo-as.
- d) Apesar de estarem escritas incorretamente, é possível entender a mensagem do texto?

<Disponível em: <http://professorjeanrodrigues.blogspot.com/2012/05/exercicio-de-ortografia-basico.html>>

2) Nas frases abaixo há lacunas, preencha-as corretamente utilizando uma das palavras indicadas entre parênteses.

- a) As palavras caráter, fênix e sensível têm _____ na penúltima sílaba. (acento, assento)
- b) Meça o _____ da caixa para verificar se todo o material cabe nela. (comprimento, cumprimento)
- c) A atendente da loja vestia-se com elegância e _____. (descrição, discrição)
- d) O filme será apresentado na _____ para todos os alunos, conforme combinado com a diretoria da escola. (cesta, sexta)
- e) Aquele tecido respirável deve _____ o suor e deixar o seu corpo seco. (absolver, absorver)
- f) Contratou um pedreiro bastante experiente para o _____ da calçada. (concerto, conserto)
- g) O _____ de animais silvestres é proibido por lei em todo o território nacional. (tráfego, tráfico)
- h) Nossos atletas costumam _____ muito durante as maratonas de verão. (soar, suar)