

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME DR. FERNANDO COSTA

ANO: 4ºA,B,C e D

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORES: ACIR, MARIA, SULAMITA, VANESSA

PERÍODO: 06/07 à 17/07

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO										
06/07	137	LÍNGUA PORTUGUESA 1.D	<p>ELABORANDO UM CARTAZ (UM QUADRO)</p> <p>Palavras com RR. <i>A Língua Portuguesa tem várias palavras com RR. Quando a pronúncia de uma palavra requer um som "r" forte e prolongado em algum lugar no meio da palavra, e este está entre duas vogais, torna-se necessário duplicar a consoante, formando uma palavra com RR.</i></p> <p>O aluno irá recordar sobre em quais circunstâncias a letra R aparece, e responderá o exercício 1D da página 137, fará o quadro em seu caderno.</p>										
	23	MATEMÁTICA 4.1	<p>LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TABELA</p> <p>Oriente a criança a preencher a tabela com as informações fornecidas pela secretaria da escola referente ao número total de alunos por turma:</p> <table border="1" data-bbox="826 1733 1342 1946"> <tbody> <tr> <td>1ºANO</td> <td>120 ALUNOS</td> </tr> <tr> <td>2ºANO</td> <td>114 ALUNOS</td> </tr> <tr> <td>3ºANO</td> <td>91 ALUNOS</td> </tr> <tr> <td>4ºANO</td> <td>120 ALUNOS</td> </tr> <tr> <td>5ºANO</td> <td>102 ALUNOS</td> </tr> </tbody> </table> <p>A seguir, a criança responderá a questão 2, itens "A a D", utilizando as informações da tabela.</p>	1ºANO	120 ALUNOS	2ºANO	114 ALUNOS	3ºANO	91 ALUNOS	4ºANO	120 ALUNOS	5ºANO	102 ALUNOS
1ºANO	120 ALUNOS												
2ºANO	114 ALUNOS												
3ºANO	91 ALUNOS												
4ºANO	120 ALUNOS												
5ºANO	102 ALUNOS												

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
07/07	139 140 141	LÍNGUA PORTUGUESA 2.A	LEITURA REFLEXIVA DO TEXTO O aluno irá ler atentamente a página 139, o exercício 2.A que se refere ao texto "A Bruxa e o Caldeirão", como o mesmo já fez a leitura e anteriormente fez a 1ª atividade item "a", a criança dará continuidade, respondendo os itens "b" e "c" que se encontram na página 141.
	85	MATEMÁTICA 13.6	SEQUÊNCIA NUMÉRICA Oriente a criança a observar as sequências numéricas apresentadas nas questões 1 e 2. <u>Os números estão aumentando ou diminuindo?</u> A seguir, solicite que ela complete as sequências com os números que estão faltando. <u>Exemplos:</u> Sequência A 4 - 8 - 12 - 16 - ___ - 24 - 28 Os números estão <u>aumentando</u> , de 4 em 4. Portanto, o número que completa essa sequência é o 20 . Sequência B 21 - 18 - 15 - 12 - ___ - 6 - 3 Os números estão <u>diminuindo</u> , de 3 em 3. Portanto, o número que completa essa sequência é o 9 . Acesse o link: http://www.escolagames.com.br/jogos/completandoNumeros/ A criança poderá identificar e completar as sequências numéricas. Ela deverá prestar bastante atenção para descobrir a lógica de cada fase.

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO					
08/07	141 142	LÍNGUA PORTUGUESA 2.B 2.C	REFLETINDO SOBRE AS PALAVRAS Oriente a criança a ler atentamente o poema: "Cinco e os erros de grafia", logo irá grifar (sinalizando) a palavra incorreta, e na página 142 o aluno deverá preencher o quadro e colocará a grafia correta das palavras que ele encontrou no texto.					
	37	MATEMÁTICA 6.2	OPERAÇÃO INVERSA: ADIÇÃO/SUBTRAÇÃO Oriente a criança a preencher a tabela com os números que estão faltando. <ul style="list-style-type: none"> Para completar a tabela, na linha 2 - <u>meninas que preferem suco de uva</u>, e na linha 3 - <u>meninos que preferem suco de maracujá</u>, a criança precisará realizar a operação inversa da adição. <u>Exemplo:</u> <p>No 4ºAno estudam 37 crianças, sendo 22 meninos. Para saber o número de meninas precisamos fazer a operação inversa da adição.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>meninos</th> <th>meninas</th> <th>total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">22</td> <td></td> <td style="text-align: center;">37</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">37 - 22 = 15</p> <p>Resposta: No 4ºAno estudam 15 meninas.</p> <p>Após completar a tabela a criança deverá responder as questões A,B, C,D,E e F, da página 37.</p> <p>Acesse o link:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rlnoaAvVSg - "A adição e subtração - OPERAÇÕES INVERSAS".</p> <p>A criança poderá assistir uma breve explicação sobre o tema.</p>	meninos	meninas	total	22	
meninos	meninas	total						
22		37						

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
09/07	142 143	LÍNGUA PORTUGUESA 2.C	<p>OBSERVANDO AS DIFERENÇAS</p> <p>Observando as diferenças. Para que os alunos consigam reconhecer a diferença de uso entre as palavras com L ou U, é importante destacar que o "U" é usado no final da palavra quando ele sozinho é tônico: baú, Jaú. O "L" é usado quando a sílaba final total é tônica: afinal, legal, moral. Nesta atividade o aluno deverá observar os termos das palavras (u,L), e em seu caderno fará um quadro para o uso da letra L e da letra U, no final das palavras.</p> <p><i>Adjetivo é a palavra que expressa uma qualidade ou característica do ser e se "encaixa" diretamente ao lado de um substantivo.</i></p> <p><i>Advérbios são palavras que modificam um verbo, um adjetivo ou outro advérbio. São flexionados em grau (comparativo e superlativo) e divididos em: advérbios de modo, intensidade, lugar, tempo, negação, afirmação, dúvida.</i></p> <p>Nesta atividade da página 143 exercício b, o aluno deverá em seu caderno elaborar um quadro com essa informação.</p>
	54	MATEMÁTICA 9.1	<p>MEDIDAS DE MASSA</p> <p>Oriente a criança a pesquisar em casa produtos que são vendidos por peso. <u>Exemplo: arroz, macarrão, café, etc;</u> A seguir, ela deverá identificar na tabela, as medidas de massa mais usadas em nosso dia a dia. Para realizar a questão 1, itens "A e B", a criança deverá levar em conta que: Um quilo representa 1000 vezes o valor de 1 grama, e 1 grama representa 1000 vezes o valor de 1 miligrama.</p>

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
10/07	143 144 145	LÍNGUA PORTUGUESA	Banco de Palavras O aluno deverá ler as palavras que se encontram no quadro da página 143, e logo depois ler atentamente o texto que se encontra na página 144 e 145, e preencher com as palavras do quadro as lacunas que se encontram no texto.
	----	HISTÓRIA	A EVOLUÇÃO DOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO Oriente a criança a ler o texto "A evolução dos meios de comunicação". A seguir, solicite que ela copie e responda as questões 1 e 2, no caderno.

HISTÓRIA

A EVOLUÇÃO DOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO

Desde a pré-história, o homem se comunica. Primeiro vieram os desenhos, depois as tábuas de argila, os papiros, até a invenção dos livros como conhecemos hoje.

Mas, com o tempo, os mecanismos de comunicação foram se modificando. Hoje, temos muitos meios de comunicação: rádio, televisão, jornais, revistas, livros, gibis, telefones e computadores.

1) Responda :

a) Quais são os meios de comunicação usados frequentemente em nosso dia a dia?

b) Qual o nome do meio de comunicação mais antigo que utiliza como princípio a escrita?

c) Qual o meio de comunicação mais usado hoje para realizar pesquisas, jogos, vídeos e bate papos? Você costuma utilizá-lo frequentemente?

2) Entreviste um adulto que mora em sua casa e pergunte quais os meios de comunicação que ele(a) utilizava na infância. A seguir, no caderno, escreva o nome do entrevistado(a) e cole imagens ou faça desenhos dos meios de comunicação mencionados por ele(a).

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO											
13/07	157 158	LÍNGUA PORTUGUESA 6.A	<p>ADJETIVOS DERIVADOS</p> <p>Como o próprio nome já releva, os adjetivos derivados são aqueles que derivam de outras palavras, geralmente de substantivos, verbos e até de outro adjetivo. Os adjetivos derivados são formados a partir do radical dos adjetivos primitivos mais o acréscimo de prefixo e/ou sufixo. <u>Exemplo: Terra-terreno, terrestre etc;</u></p> <p>O aluno deverá ler na página 157, a reportagem "Lugares mágicos", e deverá responder os exercícios 2, 3 e 4 que se encontram na página 158.</p>											
	38	MATEMÁTICA 6.3	<p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>Oriente a criança a ler com atenção e a resolver a questão 1, itens "A a F".</p> <p>Os itens B, C e D apresentam o valor de <u>uma das rodadas e o total</u>, por isso, será necessário o cálculo da operação inversa da adição para descobrir o valor da outra rodada. <u>Exemplo:</u></p> <table border="1" data-bbox="831 1355 1334 1447"> <thead> <tr> <th>1º rodada</th> <th>2º rodada</th> <th>total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>50 pontos</td> <td>89 pontos</td> </tr> </tbody> </table> <p>$89 - 50 = 39$</p> <p>Resposta: Na 1º rodada foram feitos 39 pontos.</p> <p>O item F, solicita o número de pontos que a equipe Júpiter teria <u>inicialmente</u>, sendo necessário o cálculo da operação inversa da subtração. <u>Exemplo:</u></p> <table border="1" data-bbox="820 1879 1347 1962"> <thead> <tr> <th>Tinha</th> <th>Perdeu</th> <th>Ficou com</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>24 pontos</td> <td>56 pontos</td> </tr> </tbody> </table> <p>$56 + 24 = 80$</p> <p>Resposta: A equipe Júpiter tinha 80 pontos.</p>	1º rodada	2º rodada	total		50 pontos	89 pontos	Tinha	Perdeu	Ficou com		24 pontos
1º rodada	2º rodada	total												
	50 pontos	89 pontos												
Tinha	Perdeu	Ficou com												
	24 pontos	56 pontos												

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
14/07	159 160	LÍNGUA PORTUGUESA 6.B	<p>JOGO DOS SETE ERROS (TEXTOS A E B)</p> <p>Solicite que a criança leia o texto "Chaplin o Carlitos", se necessário a auxilie nesta leitura, pode perguntar se a criança já o conhece, se já viu algum filme. Em seguida oriente-a a fazer a releitura do texto A, antes de iniciar a leitura do texto B, para a realização da atividade. Se possível explicar o princípio do jogo dos sete erros pois há erros ortográficos presentes nos dois textos apresentados.</p> <p>O objetivo desta atividade é fazer com que a criança crie uma familiaridade com a escrita correta de palavras, além de refletir sobre o erro, produzindo dicas de como escrever corretamente.</p>
	55	MATEMÁTICA 9.2 Questão 1	<p>MEDIDAS DE MASSA</p> <p>Solicite que a criança observe a tabela e identifique os animais com peso <u>acima e abaixo</u> de 1000 kg. A seguir, peça para que ela responda a questão 1, itens "A a E".</p>

DESAFIO MATEMÁTICO

VOCÊ SABIA?

*Que o elefante come aproximadamente
125 quilos de alimento por dia?*

<https://www.guiadoscuriosos.com.br/curiosidades/>



Faça a tabela abaixo em seu caderno. A seguir, complete-a com a média de alimento diário consumido pelos seguintes animais.

ANIMAL	QUANTIDADE DE ALIMENTO CONSUMIDO POR DIA
LEÃO	
HIPOPÓTAMO	
GIRAFA	

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
15/07	161	LÍNGUA PORTUGUESA	<p>RELEITURA COM FOCALIZAÇÃO PARTE 1</p> <p>Oriente que a criança leia o texto "Você já comeu formiga?", em seguida, se possível, faça uma releitura juntamente com ela e pergunte o que ela achou do texto. Converse com a criança sobre o assunto apresentado. Após realizada a leitura, peça para que ela circule as palavras com a letra R no final das sílabas ou R intercalado e após feita a identificação, a criança deverá escrever as palavras encontradas, no espaço abaixo do texto "Receita de Iça".</p> <p>O objetivo desta atividade é fazer com que a criança reflita sobre a ortografia das palavras (<i>usos do R no final das sílabas ou R intercalado</i>).</p>
	56	MATEMÁTICA 9.2 Questão 2	<p>MEDIDAS DE MASSA</p> <p>Ao observar a tabela solicite que a criança identifique os animais com peso <u>acima e abaixo de 1kg</u>. A seguir, peça que ela responda a questão 2, itens "A e B".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para realizar a questão C, a criança deverá calcular (através de cálculo mental, conta ou utilizando outra estratégia), o peso de 20 periquitos, comparando se o resultado é maior ou menor que 1 kg. <u>Exemplo:</u> <p>1 periquito pesa 35 gramas. 10 periquitos juntos pesam 350 gramas.</p> <p>Já aprendemos que 1 quilo é igual a 1000 gramas.</p> <p>Portanto, 10 periquitos pesam juntos menos que 1 quilo.</p>

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
16/07	161 162	LÍNGUA PORTUGUESA	RELEITURA COM FOCALIZAÇÃO PARTE 2 Continuando a proposta, peça para que a criança faça a leitura do texto "O canto do Gaúcho", e que desta vez, identifique e registre as palavras com a letra L na última sílaba.
	---	GEOGRAFIA	A DIVERSIDADE CULTURAL BRASILEIRA Oriente a criança a ler com atenção o texto. Ela deverá perceber a importância da influência das culturas indígenas, africanas e dos imigrantes na formação do povo brasileiro. A seguir, solicite que ela copie e responda às questões 1, 2 e 3, no caderno.

GEOGRAFIA

A DIVERSIDADE CULTURAL BRASILEIRA

O Brasil é um país de grande diversidade étnica e cultural, uma herança da *miscigenação* dos povos que contribuíram para a formação da população brasileira: indígenas, africanos e imigrantes.

Essa diversidade pode ser notada nas características físicas de nossa população e em seus hábitos e tradições, como as festas populares, as danças, os ritmos musicais e a culinária.

miscigenação - É a mistura de raças, dos povos de diferentes etnias.

1- Responda:

- Que povos contribuíram para a formação da população brasileira?
- Em sua família, as pessoas são descendentes de alguns desses povos? Se sim, de quais?

2) Pesquise e escreva no caderno o significado das palavras:

DIVERSIDADE - TRADIÇÃO - CULTURA - ETNIA

3) Observe a imagem:



A-Você costuma participar dessa festa? Assinale:

() SIM

() NÃO

B-Pesquise sobre a origem da festa que aparece na imagem, e alguns pratos e brincadeiras típicas. A seguir, organize e registre as informações encontradas em seu caderno, através do quadro abaixo:

NOME DA FESTA

ORIGEM	
PRATOS TÍPICOS	
BRINCADEIRAS TÍPICAS	

C-Cole ou desenhe no caderno, a foto de um prato típico que você mencionou na atividade anterior. A seguir, pesquise e escreva a receita, colocando os ingredientes e o modo de preparo.

RECEITA
INGREDIENTES
MODO DE PREPARO

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO				
17/07	162 163	LÍNGUA PORTUGUESA	<p>LEITURA E ESCRITA DE POEMAS</p> <p>O aluno deverá ler os poemas que se encontram na página 163, escolher um dos dois poemas e copiá-lo no caderno. A seguir, deverá procurar no poema que copiou, palavras com nh e lh, e montar um quadro com as palavras encontradas.</p> <table border="1" data-bbox="780 584 1382 703"> <thead> <tr> <th>Palavras com NH</th> <th>Palavras com LH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Palavras com NH	Palavras com LH		
	Palavras com NH	Palavras com LH					
57	MATEMÁTICA 9.3	<p>Interpretação de gráfico e tabela</p> <p>Jorge e Fábio representaram a pesquisa sobre o peso dos alunos do 4º Ano, de duas formas diferentes. Jorge usou uma tabela e Fábio um gráfico de colunas. Oriente a criança a observar o registro elaborado pelos dois alunos e a responder as questões 1 e 2. Para auxiliar na resolução da questão 3, pergunte à criança:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Na sua opinião a tabela de Jorge e o gráfico de Fábio informam a quantidade de alunos do 4º ano que tem 26kg, 28Kg, 30kg e 32kg?</i> • <i>Mostram o título da pesquisa realizada no 4º ano?</i> • <i>Usam cores diferentes para destacar as informações?</i> • <i>Indicam a medida de peso que foi utilizada na pesquisa?</i> <p>A seguir, solicite que a criança registre na questão 3, as SEMELHANÇAS e DIFERENÇAS que ela observou aos comparar as informações apresentadas na tabela de Jorge e no gráfico de Fábio.</p>					

