

UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 06/07 A 17/07

ROTEIRO DE ESTUDO

06/07 - segunda-feira

ORIENTAÇÕES 1: Oriente que a criança leia o texto "REGIÃO METROPOLITANA DA BAIXADA SANTISTA". Em seguida, oriente que ela faça a relação entre o que está escrito no texto e o que ela observa nos diferentes mapas. Posteriormente, com base nas informações lidas e observadas, peça para criança copiar e responder as questões no caderno. As questões estão no final da atividade, após texto, mapas e imagens.

ATIVIDADE 1:

REGIÃO METROPOLITANA DA BAIXADA SANTISTA

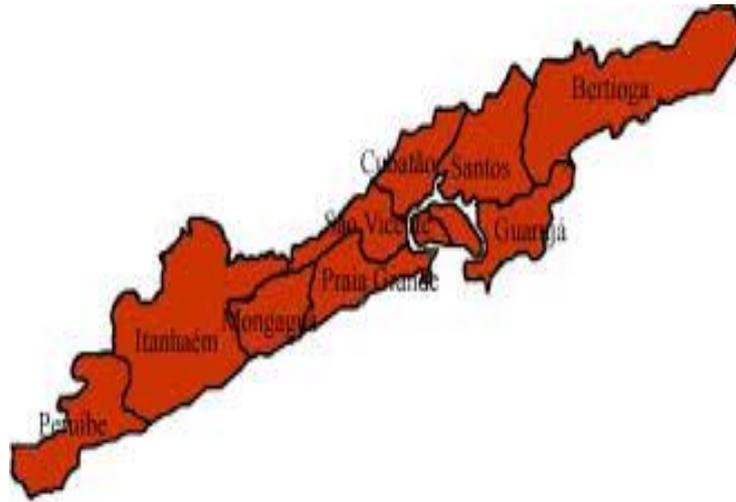
O MUNICÍPIO DE SANTOS, ONDE MORAMOS, FAZ PARTE DO ESTADO DE SÃO PAULO. DENTRO DO ESTADO OS MUNICÍPIOS SÃO AGRUPADOS EM MICRORREGIÕES.

UMA MICRORREGIÃO, TAMBÉM CHAMADA DE REGIÃO METROPOLITANA, REÚNE VÁRIOS MUNICÍPIOS VIZINHOS QUE POSSUEM ATIVIDADES INTERLIGADAS.

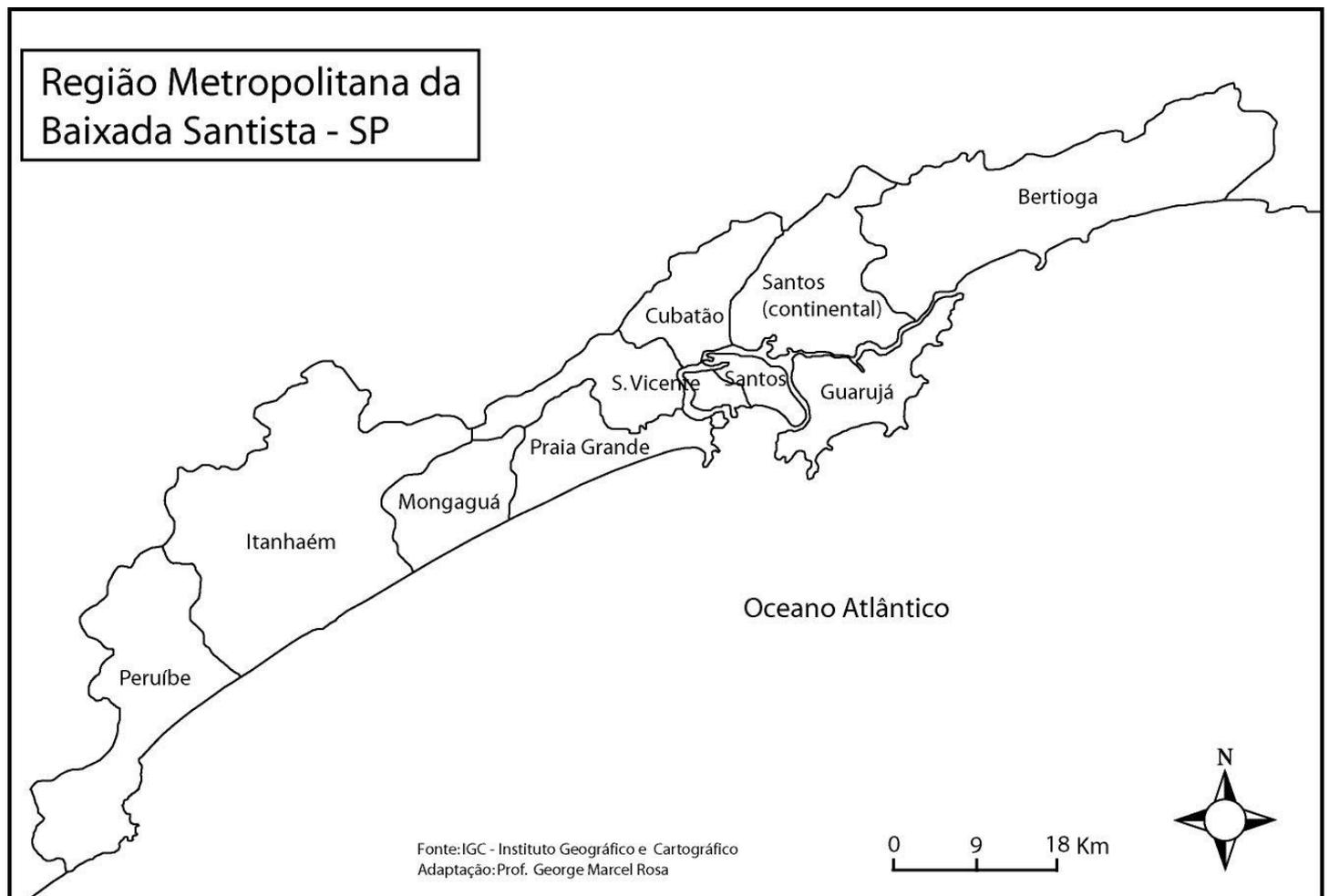
O MUNICÍPIO DE SANTOS FAZ PARTE DE UMA MICRORREGIÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO CONHECIDA COMO REGIÃO METROPOLITANA DA BAIXADA SANTISTA.



A REGIÃO METROPOLITANA DA BAIXADA SANTISTA É FORMADA POR 9 MUNICÍPIOS: PERUÍBE, ITANHAÉM, MONGAGUÁ, PRAIA GRANDE, SÃO VICENTE, SANTOS, CUBATÃO, GUARUJÁ E BERTIOGA.



ESTES MUNICÍPIOS TÊM LIMITES EM COMUM E EXIGEM PLANEJAMENTO INTEGRADO, COM UNIÃO PERMANENTE DE ESFORÇOS PARA A EXECUÇÃO DAS FUNÇÕES PÚBLICAS DE INTERESSE COMUNITÁRIO, COM O OBJETIVO DE PROMOVER O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, OU SEJA, O DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO ASSOCIADO AO DESENVOLVIMENTO SOCIAL, DA REGIÃO, RESPEITANDO O MEIO AMBIENTE.





PERUÍBE



ITANHAÉM



MONGAGUÁ



PRAIA GRANDE



SÃO VICENTE



SANTOS



CUBATÃO



GUARUJÁ



BETIOGA

QUESTÕES

- 1- ESCREVA OS NOMES DOS NOVE MUNICÍPIOS DA REGIÃO METROPOLITANA DA BAIXADA SANTISTA EM ORDEM ALFABÉTICA.
- 2- ESCREVA OS NOMES DOS MUNICIPIOS DA REGIÃO METROPOLITANA QUE VOCÊ JÁ VISITOU.
- 3- QUAL OCEANO BANHA A REGIÃO METROPOLITANA DA BAIXADA SANTISTA?
- 4- COMPLETE AS FRASES CORRETAMENTE:

MORAMOS NO MUNICÍPIO DE _____ QUE FICA NO CENTRO DO LITORAL DO ESTADO DE _____. O NOSSO MUNICÍPIO FAZ PARTE DA REGIÃO METROPOLITANA DA _____.

ORIENTAÇÕES 2: Agora, vamos aprofundar o conhecimento sobre a "REGIÃO METROPOLITANA DA BAIXADA SANTISTA". Analisaremos informações importantes relacionadas à área territorial e a população estimada em cada município, por meio de uma tabela. Ajude sua criança a perceber quantas colunas têm essa tabela e o que cada coluna apresenta. Depois, que observe a medida da área territorial e a quantidade de habitantes (estimada) em cada cidade. Daí, a oriente a copar a atividade 2 no caderno, para realizar os exercícios que seguem.

ATIVIDADE 2:

Área territorial da "REGIÃO METROPOLITANA DA BAIXADA SANTISTA" e a população estimada, em cada município,

MUNICÍPIOS DA REGIÃO METROPOLITANA DA BAIXADA SANTISTA	ÁREA DA UNIDADE TERRITORIAL/2019 (km²)	POPULAÇÃO ESTIMADA (NÚMERO DE HABITANTES EM 2019)
PERUÍBE	326,216	68.284
ITANHAÉM	601,711	101.816
MONGAGUÁ	143,205	56.702
PRAIA GRANDE	149,253	325.073
SÃO VICENTE	148,100	365.798
SANTOS	281,033	433.311
CUBATÃO	142,879	130.705
GUARUJÁ	144,794	320.459
BETIOGA	491,596	63.249
TOTAL	2428,787	1.865.397

FONTE : <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp>

QUESTÕES

- 1- QUAL MUNICÍPIO TEM A MAIOR POPULAÇÃO ESTIMADA DA BAIXADA SANTISTA?
- 2- E QUAL TEM A MENOR POPULAÇÃO ESTIMADA DA BAIXADA SANTISTA?
- 3- QUAL MUNICÍPIO QUE TEM A MAIOR ÁREA DA UNIDADE TERRITORIAL?
- 4- QUAL MUNICÍPIO QUE TEM A MENOR ÁREA DA UNIDADE TERRITORIAL?
- 5- QUAIS MUNICÍPIOS TÊM A POPULAÇÃO ESTIMADA MAIOR QUE 2 CENTENAS DE MILHAR?
- 6- QUAIS MUNICÍPIOS TÊM A POPULAÇÃO ESTIMADA MENOR QUE 1 CENTENA DE MILHAR?
- 7- QUAIS MUNICÍPIOS TÊM A POPULAÇÃO ESTIMADA EM NÚMERO PAR?
- 8- QUAIS MUNICÍPIOS TÊM A POPULAÇÃO ESTIMADA EM NÚMERO ÍMPAR?
- 9- QUAL MUNICÍPIO TEM A ÁREA TERRITORIAL MAIOR QUE A DE BERTIOGA, O MUNICÍPIO DE PERUÍBE OU DE ITANHAÉM?
- 10- QUAL MUNICÍPIO TEM A ÁREA DA UNIDADE TERRITORIAL MAIOR: MONGAGUÁ OU PRAIA GRANDE?

DICAS:

UMA CENTENA DE MILHAR = 100.000 (CEM MIL) .

DUAS CENTENAS DE MILHAR = 200.000 (DUZENTOS MIL) .

NÚMEROS PARES TERMINAM EM 0, 2, 4, 6, E 8. POR EXEMPLO: 290.176 É PAR!

NÚMEROS ÍMPARES TERMINAM EM 1, 3, 5, 7 E 9, O NÚMERO SERÁ CONSIDERADO ÍMPAR. POR EXEMPLO: 208.165!



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 06/07 A 17/07

ROTEIRO DE ESTUDO

07/07 - segunda-feira

ORIENTAÇÕES 1: Continuando com a proposta de "ENCONTRO CONSONANTAL", leia em voz alta as palavras do quadro abaixo. Depois, faça as atividades propostas.



Atividade 1:

Encontro Consonantal

PEDRA	PRESERVAM	QUASE	EXPLORAÇÃO	RITMO
GRANITO	ESPÉCIES	ECLIPSE	REVERTER	ILEGAL
CACTO	DECEPÇÃO	AMEAÇA	PSICÓLOGO	RÉPTIL
ATMOSFERA	SIGNO	QUADRO	PEQUENA	FOGUEIRA

a) Copie todas as palavras do quadro e circule as que tenham duas ou mais consoantes juntas.

b) Escreva o que é Encontro Consonantal.

c) Separe as sílabas de todas as palavras do quadro, seguindo o modelo abaixo:

PEDRA= PE-DRA

PRESERVAM= PRE-SER-VAM

d) O Encontro Consonantal ficou na mesma sílaba em todas as palavras?

ORIENTAÇÕES 2: Na semana passada, trabalhamos com a operação de subtração. Fizemos subtrações com e sem agrupamentos de dezenas. Hoje, continuaremos essa proposta. Para que a criança perceba deverá fazer a reserva/emprestar, peça que escreva os números com atenção!

* Os números a serem subtraídos devem ser colocados um sobre o outro, unidade sobre unidade, dezena sobre dezena, e assim por diante.

* A criança deverá iniciar a subtração pela unidade até que não haja mais números para subtrair.

* Ao subtrair, ela deverá observar se o número que está embaixo é maior do que o número que está em cima. Neste caso, será necessário que se faça a reserva, ou seja, o "empréstimo". Uma vez que pediu emprestado, não poderá esquecer de devolvê-lo para a próxima casa a ser subtraída.

ATIVIDADE 2: Copie em seu caderno e faça as continhas de subtrair com atenção!

$\begin{array}{r} 724 \\ -612 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 525 \\ -160 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 409 \\ -143 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 964 \\ -791 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 610 \\ -13 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 850 \\ -124 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 502 \\ -101 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 430 \\ -260 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 514 \\ -190 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 690 \\ -532 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 263 \\ -46 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 725 \\ -11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 906 \\ -104 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 820 \\ -160 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 450 \\ -141 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 125 \\ -82 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 367 \\ -308 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 657 \\ -552 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 640 \\ -92 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 705 \\ -83 \\ \hline \end{array}$

UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 06/07 A 17/07

ROTEIRO DE ESTUDO

08/07 - quarta-feira

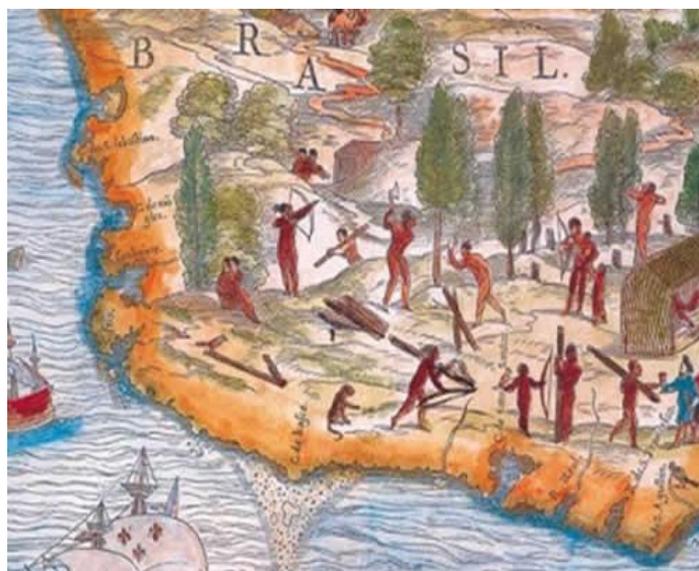
ORIENTAÇÕES 1: Oriente que a criança leia atentamente o seguinte texto: "HISTÓRIA DAS ESPECIARIAS II - A ROTA DAS CORES". Converse com ela sobre o assunto abordado no texto. Posteriormente devem ser seguidas as orientações que estão nos exercícios, que devem ser feitos no caderno.

ATIVIDADE 1:

"HISTÓRIA DAS ESPECIARIAS II"

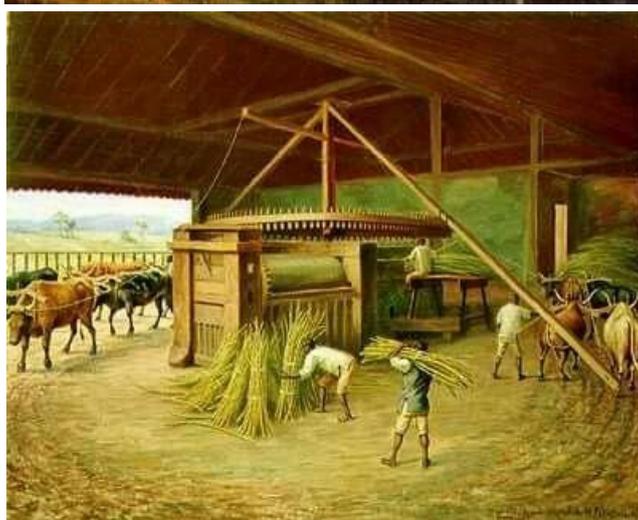
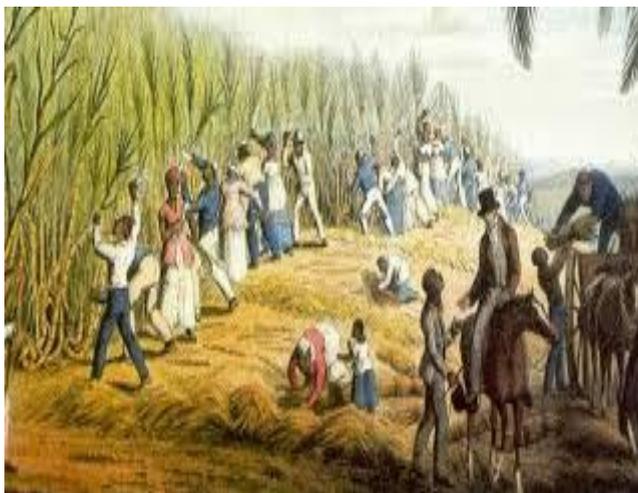
"A ROTA DAS CORES"

Após a chegada dos portugueses ao território brasileiro, os indígenas passaram cerca de 30 anos entregando enormes quantidades de Pau-Brasil para os europeus, em especial aos portugueses, franceses e holandeses, em troca de badulaques, utensílios e outras ferramentas que vinham do Velho Continente.



A partir daí surgiu a "ROTA DAS CORES", como eram denominadas pelos europeus as viagens feitas às terras brasileiras. Nesse tempo, o Brasil era o local de repouso nas travessias da Europa para o Oriente.

Nesse mesmo período, chegou ao país a cana-de-açúcar. Em território europeu o açúcar era uma especiaria de grande valor. As primeiras mudas da cana foram trazidas das Ilhas da Madeira e de São Tomé, e logo se adaptaram ao solo brasileiro. Em torno do açúcar expandiu-se o processo de colonização do Brasil, com a construção dos primeiros engenhos de cana-de-açúcar. Aproximadamente em 1534 foi construído o primeiro deles, nas proximidades de São Vicente (SP). Logo o comércio de açúcar virou uma indústria lucrativa para a colônia. Os engenhos se multiplicaram e a notícia da grande produção de cana no Brasil se espalhou pela Europa.



Os engenhos de açúcar eram propriedades agrícolas onde havia plantação de cana (canaviais) e onde se fabricava o açúcar.

Para desenvolver a produção do açúcar, os portugueses utilizaram nos engenhos a mão de obra escrava, os primeiros a

serem escravizados foram os indígenas, posteriormente foi utilizada a mão de obra escrava africana. Nesta época, chegavam ao Brasil, trazidos pelos portugueses, os primeiros escravos vindos da Guiné (África), para realizar trabalhos forçados nos engenhos.

Como a cana tinha pegado rapidamente no solo brasileiro, logo veio o pensamento de que as outras especiarias também poderiam ser cultivadas na nova terra. Principalmente as árvores de canela, de cravo e de pimenta, pois os climas subtropicais e tropicais se assemelhavam ao de suas terras de origem. Assim começou a história do Brasil como produtor e exportador de especiarias.

Hoje o Brasil é um grande produtor e exportador de açúcar e também das seguintes especiarias: pimenta-do-reino, gengibre, cravo-da-índia, canela, noz-moscada e açafreão.

As fábricas modernas, que utilizam a cana como matéria prima, não são mais chamadas de engenhos e sim usinas de cana-de-açúcar, que além do açúcar também produzem o álcool. Hoje são os trabalhadores assalariados que trabalham nas usinas.



Além do açúcar, outros vários produtos são derivados da cana. Conheça alguns:

Álcool: utilizado entre outras coisas na fabricação de remédios, combustível de automóveis, bebidas alcoólicas, soluções desinfetantes e antissépticos.

Aguardente: uma das bebidas mais antigas e tradicionais dos brasileiros.

Melado: indicado para auxiliar em casos de anemia e prisão do ventre, por ser rico em ferro e zinco.

Rapadura: alimento energético e muito ingerido no Nordeste brasileiro.

Exercícios

1- Observe a imagem e responda:



Gravura do francês André Thevet, publicada no livro *La Cosmographie Universelle*, em 1575.

Domínio público, Biblioteca Nacional do Rio de Janeiro

- Quem são as pessoas representadas nesta gravura?
- Qual é a atividade desempenhada pelas pessoas representadas?

2- Preencha a tabela com informações sobre os antigos engenhos e as atuais usinas de cana-de-açúcar:

////////////////////	ENGENHOS HÁ 300 ANOS	USINAS ATUAIS
MATÉRIA-PRIMA		
PRODUTO FINAL		
MÃO DE OBRA		

- Além do açúcar que outros produtos são derivados da cana?
- Que produtos você tem em sua casa que contém açúcar?
- Além do açúcar, quais são as principais especiarias produzidas no Brasil atualmente?

ORIENTAÇÕES 2: Oriente a criança que leia o texto pedindo para que ela se atente ao emprego das letras **G** e **J** nas palavras. Após a leitura, copiar e responder no caderno as questões do exercício nº 1 e 2

ATIVIDADE 2:

Sugestão de passeio.

O Museu Paraense Emílio Goeldi conserva um importante patrimônio histórico e científico da Amazônia, contribuindo para a formação cultural e a identidade da região. Através de uma exposição diversificada da vegetação composta desde gigantescas árvores frondosas até ervas diversas. As exposições trazem materiais relacionados à Amazônia, fotos, documentos e objetos. Não é preciso agendar visita.

Você pode conhecer virtualmente pelo link <https://www.museu-goeldi.br/>



1- Responda:

a) De acordo com o texto, o que o visitante pode ver no Museu Emílio Goeldi?

b) Retire do texto as palavras que têm a letra **G**:

c) Em quais palavras a letra **G** tem o som **J**?

d) Em quais palavras a letra **G** não tem o som de **J**?

e) Que palavra tem a letra **J**?

2- Leia as palavras em voz alta. Preste atenção ao som da letra **G**:

GESSO	GARFO	GIRAFÁ	CANGURU	GOLE	GIRASSOL
GENTE	GIZ	GAGO	GOLPE	AGULHA	GELO

a) Copie as palavras em que a letra **G** tem o som **J**:

b) Copie as palavras em que a letra **G** não tem o som **J**:

c) Que vogais aparecem depois da letra **G** quando ela tem o som **J**?

d) Que vogais aparecem depois da letra **G** quando ela não tem o som de **J**?

COPIE em seu caderno a explicação abaixo:

A letra **G** tem o som **J** quando está antes das vogais E e I.





PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 06/07 A 17/07

ROTEIRO DE ESTUDO

09/07 - quinta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Leia para a criança depois peça para que ela leia novamente sozinha. A atividade precisará de consultas no texto para que respondam às questões a seguir, por isso peça que leia com atenção. Copie no caderno somente as questões sobre o texto e responda.

ATIVIDADE 1:

Os grupos de plantas

As **plantas** são seres vivos que fazem parte do reino **Plantae** ou reino dos vegetais. Elas se destacam por serem formadas por muitas células e, em sua grande maioria, realizarem a chamada fotossíntese, que garante a produção do seu próprio alimento (moléculas orgânicas), o qual é necessário para o seu crescimento e desenvolvimento. A seguir falaremos um pouco mais sobre as plantas, como suas características e utilidade.

Quando observamos o **reino Plantae**, notamos que ele é composto por **organismos bastante diferentes**. Algumas plantas, por exemplo, apresentam tamanho de poucos centímetros, como os musgos, enquanto outras, como a sequoia, podem atingir mais de 80 metros de altura. Além da diferença de tamanho, esses seres vivos diferenciam-se pela presença ou não de tecidos condutores, pela presença ou não de flores, pelas diferenças entre suas cores, e por outras características.

Veja alguns exemplos dos grupos das plantas:



Os musgos são plantas pequenas e sem sementes que normalmente se desenvolvem em locais úmidos e sombreados. Existem mais de 10 mil espécies, ou tipos, de **musgo** no mundo inteiro. Eles pertencem ao grupo de plantas chamadas briófitas.



Samambaias. As **samambaias** são vegetais vasculares membros do táxon das pteridófitas (que deixou de ter validade taxonômica e só é utilizado como uma denominação informal). Elas possuem tecidos vasculares (xilema e floema), folhas verdadeiras, se reproduzem através de esporos e não produzem sementes ou flores.



Os **pinheiros** são plantas que pertencem à divisão Pinophyta dentro do grupo gimnospérmicas. São mais comuns no Hemisfério Norte, na América do Norte, Eurásia e no norte de África, mais tarde eles foram plantados de forma extensiva em várias partes do Hemisfério Sul. No Brasil existem algumas espécies chamadas de pinheiro que fazem parte da família Araucariácea que é menor e nativa apenas no hemisfério sul



Plantas com flores e frutos: a laranjeira é um exemplo, pois apresenta raiz, caule, folhas e, na fase reprodutiva, flores e frutos, e a maioria tem sementes. Muitos insetos, como a abelha, retiram seu alimento da flor, e vários outros animais, incluindo o ser humano, utilizam seu fruto na alimentação.

Questões

1- Observe a fotografia de um tomateiro:



a) Que partes da planta você consegue enxergar na imagem? Qual parte, que por estar dentro do solo, não está visível?

b) Qual planta é mais semelhante ao tomateiro: o musgo, a samambaia, o pinheiro ou a laranjeira? Por quê?

ORIENTAÇÕES 2: Os problemas de matemática são como quebra-cabeças. Eles apresentam um desafio e quem vai resolvê-los precisa pensar estratégias para chegar a um resultado que esteja correto. Os problemas também podem ser considerados histórias com desafios matemáticos. Por isso, para ajudar sua criança para resolver os problemas de multiplicação é interessante buscar diferentes estratégias de resolução como operações, contagem nos dedos, contagem de objetos ou mesmo desenhos, como o estudante preferir. É mais produtivo e divertido buscar meios de resolução que sejam estimulantes e não apenas pensar em uma operação matemática (conta) que dê a solução.

ATIVIDADE 2:

Vamos resolver problemas de multiplicação retangular?

Parece difícil, mas não é!!! É só prestar atenção!!!

1- César cuida dos uniformes do time de futebol. O uniforme tem 4 modelos de calções e 4 tipos de camisetas. Você consegue fazer as combinações de calções e camisetas, sem repetir as combinações? Faça e mostre em seu grupo como ficou! Quantas combinações você fez?



Faça todas as respostas dos problemas em seu caderno, assim:

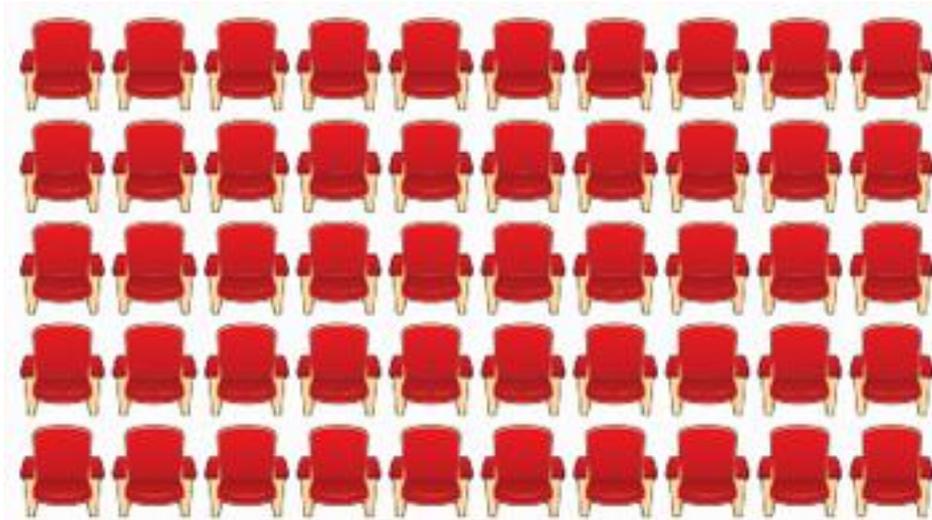
R.: _____

2- Agora, a lição vai ficar mais gostosa! Pedro está escolhendo um sorvete de uma bola com um tipo de cobertura. Mas as opções são muitas. De quantas maneiras diferentes Pedro pode montar o sorvete?



		Coberturas	
Sorvetes	caramelo	chocolate	Morango
coco			
abacaxi			
flocos			
creme			

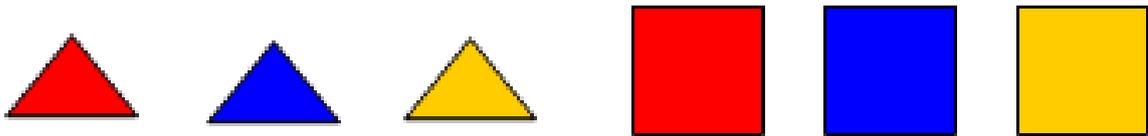
3- Os assentos de um teatro são dispostos da seguinte maneira:



Quantos assentos há em cada fileira? Quantos assentos há em cada coluna? Qual o total de assentos neste teatro?

.....

4- Vamos ver se você entendeu como resolver essas situações-problemas. Agora você tem que montar diferentes casinhas usando telhados e paredes nas cores a seguir. Desenhe e pinte direitinho em seu caderno. Depois me responda: Quantas combinações diferentes você conseguiu montar?



.....

5- Observe abaixo as 10 casas de uma rua. Em cada uma dessas casas, moram 4 pessoas. Quantas pessoas, ao todo, moram nessa rua?





PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME

EMÍLIA MARIA REIS

4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA

PERÍODO DE 06/07 A 17/07

ROTEIRO DE ESTUDO

10/07 - sexta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Utilizar este dia para revisar as atividades da semana, garantindo que nenhuma lição deixe de ser realizada e para esclarecimento de possíveis dúvidas.

ORIENTAÇÕES 2: Aproveite o dia para acessar o site da prefeitura com o tema "Santos a luz da leitura". Tem muitas atividades prazerosas envolvendo leitura, filmes de curta metragem, obras de arte para apreciar! Basta clicar aqui embaixo!

<https://www.santos.sp.gov.br/?q=basic-page/santos-a-luz-da-leitura>

ORIENTAÇÕES 3: Como temos estudado sobre os índios e a chegada dos portugueses no Brasil, neste mesmo o portal, você vai encontrar vídeos com histórias bem interessantes! Vale a pena assistir!

<https://youtu.be/3aSnTTzfR1E>

<https://youtu.be/BFzv0UhHcS0>

<https://youtu.be/ZeuVJi9-2tg>

Além de vários assuntos que pode interessar toda a família!!!

EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 06/07 A 17/07

ROTEIRO DE ESTUDO

13/07 - segunda-feira

ORIENTAÇÕES 1: Oriente que a criança leia o texto "Área insular e área continental do município de Santos". Em seguida, oriente que ela faça a relação entre o que está escrito no texto e o que ela observa nos diferentes mapas. Posteriormente, com base nas informações lidas e observadas, peça para criança copiar e responder as questões no caderno.

ATIVIDADE 1:

Área insular e área continental do município de Santos

Do total da área territorial do município de Santos, cerca de 39,4 Km² ficam na área insular, na ilha de São Vicente, onde se encontra o porto, as praias, as zonas residenciais e comerciais.

Os 231,6 Km² restantes correspondem à área continental, na maior parte constituída por Mata Atlântica. Quase 70% dessa área é classificada como [Área de Proteção Ambiental](#).



A área insular do município de Santos destaca-se pelas funções portuária, comercial, industrial, habitacional, educacional, entre outras. Vila Belmiro, Campo Grande, Marapé, Vila Mathias, Gonzaga, Macuco e Jabaquara são os nomes de alguns bairros da área insular de Santos.

O intenso processo de urbanização da parte insular do município de Santos ocorreu por causa do crescimento populacional. A grande maioria da população santista mora na área insular.

Uma pequenina parte da população do município de Santos vive na grande área continental, que possui características rurais. Lá encontramos os rios Diana, Sandi, Iriri e Quilombo. Os vales desses rios em geral são ocupados por sítios e bananais. Os sítios ocupam uma área chamada de mata de jundu, composta de palmitais e palmeiras locais. Essa mata, no entanto, está seriamente danificada pela ocupação. Cabuçu, Caruara e Monte Cabrão são nomes de alguns bairros da área continental.

Na imagem a seguir vocês podem visualizar os 6 municípios que fazem limite com o município de Santos.



O turismo também é uma atividade de destaque em nosso município. Na área insular os turistas podem desfrutar da praia e conhecer vários locais como o Aquário, o Orquidário, o Museu de Pesca, além do turismo histórico no centro antigo, com locais como A Bolsa Oficial de Café, o Monte Serrat, entre outros.

Na área continental o forte é o ecoturismo. Nesta região os turistas podem entrar em contato com várias belezas naturais como os rios, as cachoeiras e trilhas no meio da mata.

Os roteiros de ecoturismo com maior destaque são os seguintes:

→Trilha Cabuçu: possui vários atrativos naturais, como córregos, grandes árvores e por fim a Cachoeira do Rio Cabuçu, com cerca de 10 metros de altura sobre enorme rocha e formando uma bela piscina natural.

→Sítio Itabatatinga: sítio com criação de animais e plantações, gruta, fonte de água cristalina e ruínas de antiga casa de engenho.

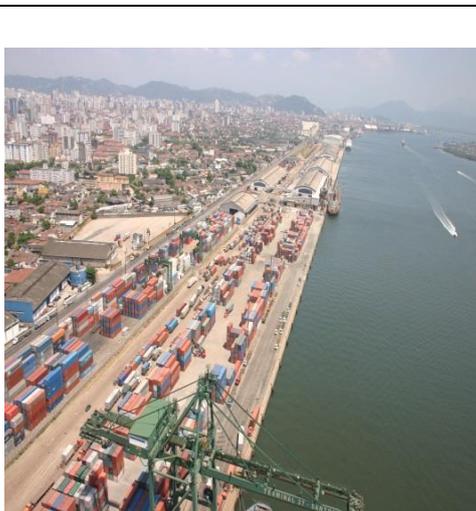
→Estância Diana: repleta de histórias e belezas naturais, a Estância Diana faz parte de um cenário rural, onde se pode ver de perto uma criação de búfalos.

Questões

1- Nós moramos na área insular ou na área continental do município de Santos?

2- Escreva os nomes dos municípios que fazem limite com o município de Santos.

3- Depois de ler atentamente o texto e observar as imagens a seguir, preencha a tabela indicando quais locais estão localizados na área insular e quais estão localizados na área continental de Santos.



Porto de Santos



Trilha Cabuçu



Orla de Santos

ORIENTAÇÕES 2: Continuando a proposta de uso do G e J, peça que a criança realize as atividades n° 1 ao 4, no caderno:

ATIVIDADE 2:

1- Copie as palavras abaixo, completando com G ou J:



___eração	má ___ico	no___ento
___eleia	fri___ideira	___incana
la___e	cora___em	___eito
in___eção	___inástica	re___ião

2- Escolha 4 palavras da questão n° 1 e forme frases com elas.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

3- Junte as sílabas e descubra palavras com Ge e Gi:

TE	DO	LA	MI	GE	RA	DA	LE	GI	MA	FA
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

4- Forme palavras terminadas em EIRA para completar as frases. Use as palavras indicadas entre parênteses, observando o uso de **G** ou **J**:

a) Preciso limpar a _____ que ficou no quintal depois da tempestade. (SUJO)

b) A _____ faz seu ninho embaixo de pedras ou em buracos. (CARANGUEJO)

c) A florada das _____ marca a chegada da primavera no Japão. (CEREJA)

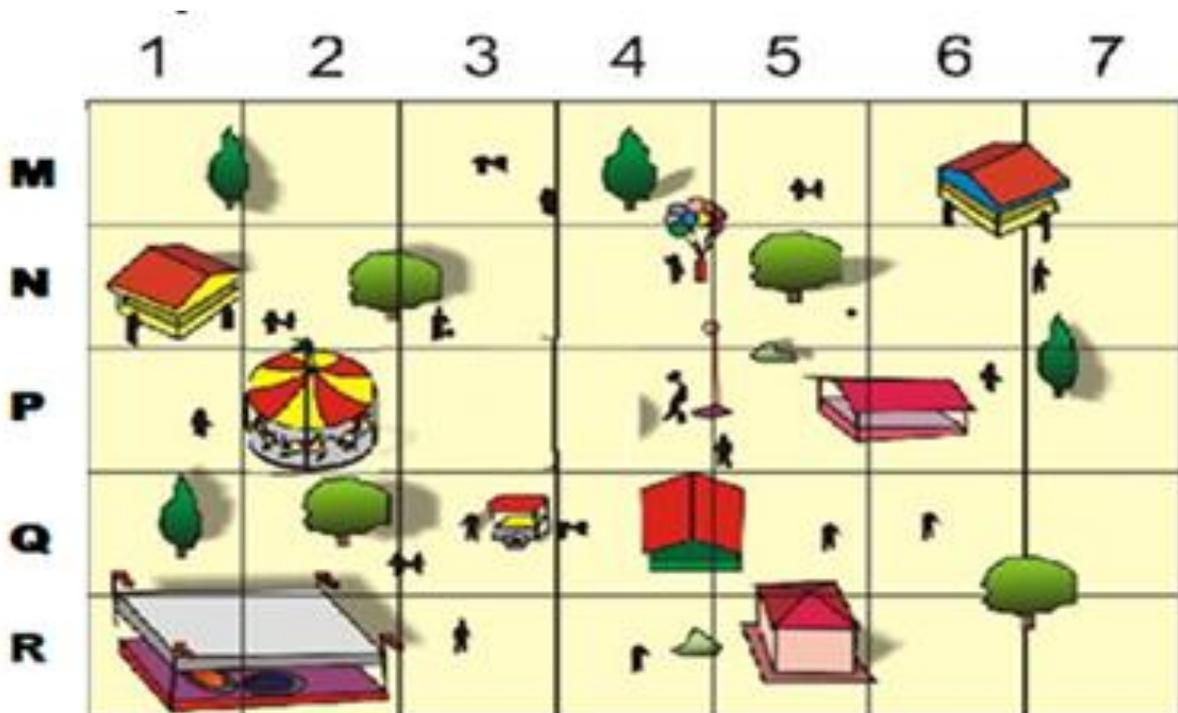
EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 06/07 A 17/07

ROTEIRO DE ESTUDO

14/07 - terça-feira

ORIENTAÇÕES 1: Para ajudar a criança a saber se localizar no espaço, atividades como as de hoje, ampliarão a sua percepção espacial, preparando-a para leitura de coordenadas geográficas, mapas históricos, geográficos, cidades, ruas e etc. Para isso, peça à criança que observe bem cada detalhe das imagens, os pontos de referência, como também as letras e os números indicados nas colunas e nas linhas. Isso facilitará o entendimento das questões levantadas.

ATIVIDADE 1 "Localização na malha quadriculada."



Assinale a alternativa que mostra a localização do carrossel.

(A) N3

(B) P3

(C) N2

(D) P2

"Localização geográfica em um mapa."

Lucas e André adoram brincar de caça ao tesouro. Eles querem descobrir a localização do tesouro marcado com um **X**. Marque a única opção que apresenta a localização correta a partir do ponto de vista do pirata.



- (A) o tesouro está acima do pirata.
- (B) o tesouro está à direita do pirata.
- (C) o tesouro está na frente do pirata
- (D) o tesouro está entre o pirata e a torre.

"Maria está olhando pela janela. O que ela vê à direita da estrada?"

- (A) Um barco e uma casa.
- (B) Um cachorro e uma casa.
- (C) Uma árvore e um guarda-sol.
- (D) Um surfista e um barco.



ORIENTAÇÕES 2:

Peça a criança que se atente e copie no caderno a explicação de **SINÔNIMO** e **ANTÔNIMO**. Depois, peça também que copie o poema: Palavra e responda as questões.

ATIVIDADE 2:

"SINÔNIMO e ANTÔNIMO"

Palavras com sentidos semelhantes são chamadas de **SINÔNIMOS**.

Palavras com sentidos, contrários, opostos, são chamadas de **ANTÔNIMOS**.

Poema:

"Palavra"

(Elias José)

A palavra PALAVRA
É cheia de mistérios
Azedume e doçura
Liberdade e prisão
Verdade e mentira
Alegria e tristeza
Voo livre e perigo.



a) Observe que estão destacados pares de palavras. Em cada par, as palavras têm sentido semelhante ou oposto?

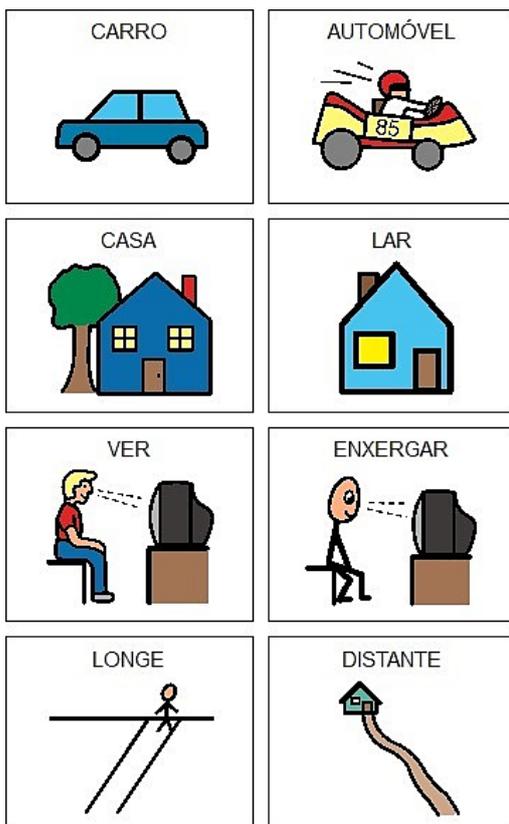
b) As palavras destacadas no poema formam pares de SINÔNIMOS ou de ANTÔNIMOS?

c) Copie os "mistérios" das palavras, separando-os em duas listas:

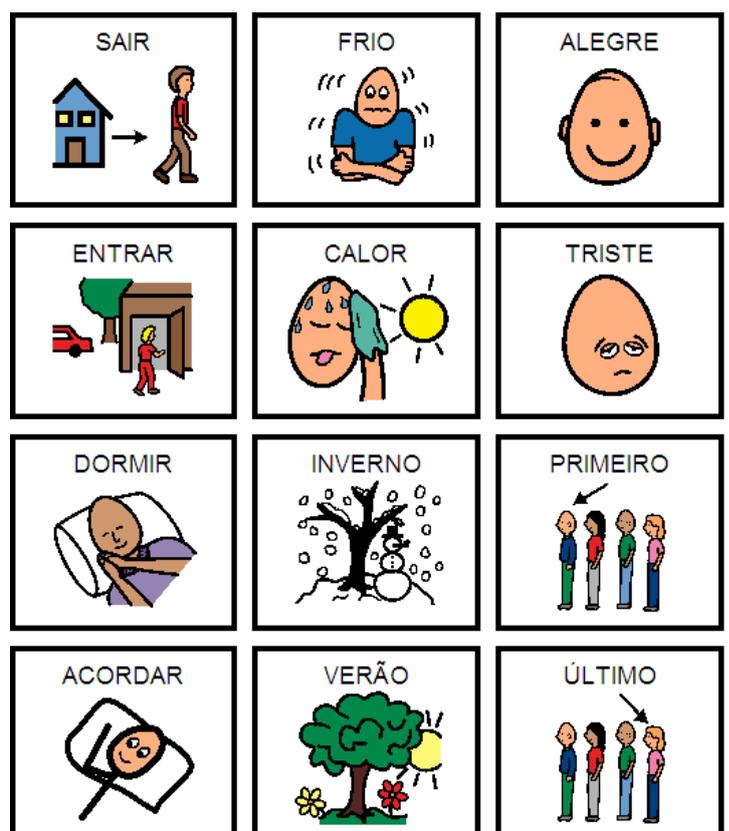
✚ Mistérios alegres:

✚ Mistérios tristes:

Alguns sinônimos



Alguns antônimos





PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 06/07 A 17/07

ROTEIRO DE ESTUDO

15/07 - quarta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Oriente que a criança leia atentamente o seguinte texto: "Martim Afonso de Souza e a cana-de-açúcar na história da nossa região". Converse com ela sobre o assunto abordado no texto. Posteriormente, sigam as orientações que estão nos exercícios, que devem ser feitos no caderno.

ATIVIDADE 1:

Martim Afonso de Souza e a cana-de-açúcar
na história da nossa região

Em 1530, D. João III, rei de Portugal, enviou ao Brasil uma expedição comandada por **Martim Afonso de Souza** para dar início ao processo de colonização do Brasil.

A expedição chegou ao Brasil em 1531. Depois de ter passado por outros locais do litoral brasileiro, Martim Afonso chegou a São Vicente em janeiro de 1532. Ao chegar a região, Martim Afonso encontrou um **degredado** conhecido como **Bacharel de Cananéia**, que vivia entre os índios Tupiniquins como uma espécie de rei branco. Ele era um grande **traficante de escravos indígenas** de tribos rivais. Com a chegada de Martim Afonso o Bacharel foi expulso e obrigado a se refugiar em Cananéia.

Martim Afonso fundou oficialmente a **vila de São Vicente**, a primeira vila portuguesa no Brasil. Mandou construir igreja, casa de Câmara e Cadeia e pelourinho.

Muitos motivos contribuíram para que vários homens que vieram com Martim Afonso de Souza decidissem se estabelecer em

Como aqui na ilha de São Vicente não havia especiarias nem pau-brasil, iniciou-se a **plantação de cana-de-açúcar** que era aproveitada em engenhos nos quais os índios e posteriormente escravos africanos trabalhavam. Os **engenhos-de-açúcar** eram propriedades agrícolas onde era plantada a cana e onde se fabricava o açúcar. As mudas de cana-de-açúcar também foram distribuídas por Martim Afonso, que as trouxe em sua expedição.

Na época o açúcar era um produto muito valioso e raro na Europa. O açúcar produzido no Brasil era exportado para a Europa, onde era chamado de "**ouro branco**" pelo valor e lucro que se tinha com sua comercialização.

Os primeiros engenhos do Brasil foram instalados na vila de Santos e São Vicente. Por volta de 1534, Martim Afonso mandou construir no centro da ilha, atualmente **sopé do morro da caneleira, no bairro da vila São Jorge**, um engenho de cana-de-açúcar que mais tarde ficou conhecido como **Engenho São Jorge dos Erasmos**, recebendo o nome da família holandesa que o adquiriu. Entre os primeiros engenhos da região estão também o **Engenho de São João** e o **Engenho da Madre de Deus**.



Monumento Nacional Ruínas Engenho São Jorge dos Erasmos

As **Ruínas Engenho São Jorge dos Erasmos** são hoje, simultaneamente, **local de pesquisas** sobre o período da colonização e ambiente destinado a **ações preservacionistas**. O local recebe a visita de alunos, pesquisadores e o público em geral, interessado em conhecer a história do Brasil e da nossa região.

A preservação da memória deste local estabelece conexão entre as gerações humanas e o tempo histórico que as acompanha, vínculo para que a população passe a se enxergar como sujeito da história, que possui direitos e deveres para com a sua localidade.

Exercícios

1- Leia o texto com atenção e responda:

a) Para que foi construído o Engenho São Jorge dos Erasmos?

b) Para que serve esse lugar hoje?

2- Por que, na época da colonização do Brasil, o açúcar era conhecido como "ouro branco"?

3- Qual era o nome do comandante da expedição portuguesa que chegou ao Brasil em 1532, trazendo as primeiras mudas de cana-de-açúcar e que fundou a vila de São Vicente?

4- Quais são os nomes dos outros dois engenhos construídos em nossa região?

5- Onde estão localizadas atualmente as Ruínas do Engenho São Jorge dos Erasmos?

6- Quais são os visitantes que frequentam as Ruínas do Engenho?

ORIENTAÇÕES 2: Nessa atividade queremos ajudar as crianças a identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens. Por isso, chame à atenção de sua criança para as informações da atividade e da tabela.

ATIVIDADE 2: "Composição e Decomposição de Números Naturais"

Os números naturais podem ser compostos e decompostos, ou seja, podem ser representados de diferentes maneiras.

Observe o número 5.854 é representado na tabela numérica. Cada algarismo ocupa uma ordem e cada ordem tem um nome específico.

5.854	ou	6 ^a ordem	5 ^a ordem	4 ^a ordem	3 ^a ordem	2 ^a ordem	1 ^a ordem
		Centena de milhar (CM)	Dezena de milhar (DM)	Unidade de milhar (UM)	Centena	Dezena	Unidade
				5	8	5	4

Como vimos na tabela, o número 5.854 foi decomposto em 5 unidades de milhar, 8 centenas, 5 dezenas e 4 unidades =

$$5000 + 800 + 50 + 4$$

Vamos ver se você entendeu? Copie os exercícios a seguir,

1- Decomponha os numerais como no modelo.

189 → 100 + 80 + 9 → 1 centena - 8 dezenas e 9 unidades

154 _____

295 _____

177 _____

300 _____

270 _____

315 _____

160 _____

2- Represente os numerais no quadro numérico abaixo.

	Centenas	Dezenas	Unidades
260			
123			
189			
247			
384			
421			



3- Acompanha os numerais como no modelo.

*4 centenas + 5 dezenas + 3 unidades = $400 + 50 + 3 =$ 453

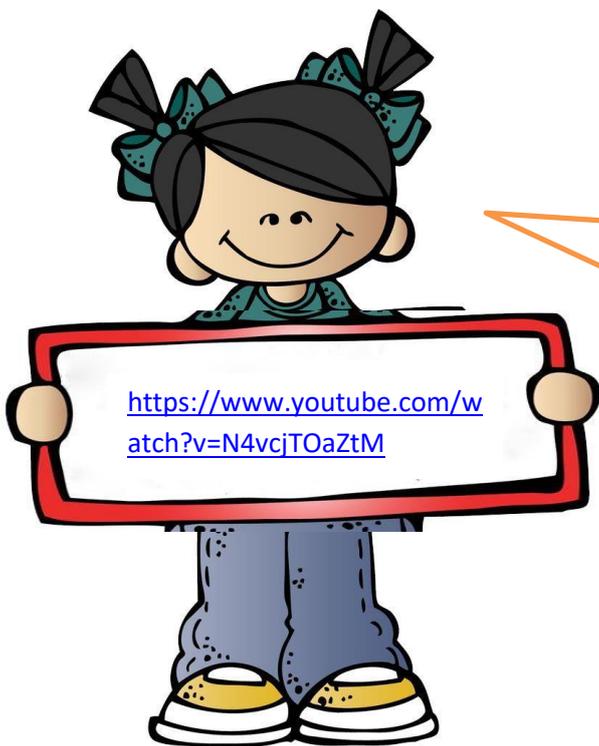
*2 centenas + 9 dezenas + 9 unidades = _____

*5 centenas + 8 dezenas + 4 unidades = _____

*3 centenas + 3 dezenas + 1 unidade = _____

*2 centenas + 7 dezenas + 7 unidades = _____

*3 centenas + 2 dezenas + 5 unidades = _____



<https://www.youtube.com/watch?v=N4vcjTOaZtM>

Clique no link e aprenda a fazer um joguinho bem legal! Daí, você vai ficar craque em ler, compor e decompor os números naturais!

UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 06/07 A 17/07

ROTEIRO DE ESTUDO

16/07 - quinta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Orientar a criança para que leia o texto e observe com atenção a imagem desta propaganda. Depois, responder sobre a imagem. Copiar a explicação de Propaganda.

ATIVIDADE 1:

PROPAGANDA: é uma mensagem publicitária, de uma empresa ou de uma instituição, que tem como objetivo convencer alguém a adquirir um produto ou a concordar com uma ideia.



“ Só porque você não vê, não significa que não está lá. ”

Você sabe o que é Advertisers Without Borders?

É o nome em inglês dos Publicitários Sem Fronteiras. Trata-se de uma rede de profissionais de publicidade do mundo todo, que fazem trabalhos voluntários, em caso de desastres ambientais ou tragédias, criando campanhas para obter ajuda aos necessitados.

Responda:

a) O que mais chama sua atenção nessa propaganda?

b) É possível fazer o que o menino está fazendo na imagem?

c) O que o menino vê?

d) Se ele tivesse feito a mesma coisa em um rio, qual seria o resultado?

e) Na sua opinião, por que foi usada essa situação na propaganda?

ORIENTAÇÕES 2: Leia com a criança o texto abaixo e depois realize as atividades conforme as orientações dos enunciados.

ATIVIDADE 2:

CLASSIFICAÇÃO DOS ANIMAIS

É muito comum que as pessoas classifiquem as coisas. Quando guardamos roupas no armário, costumamos usar alguma forma de classificação. Assim, se precisamos pegar uma bermuda ou uma camiseta, já sabemos em qual gaveta procurar.

Foi por essa razão que pesquisadores do passado começaram a classificar os seres vivos. Classificamos os seres vivos em grupos com características semelhantes. podemos diferenciar as plantas dos animais, por exemplo, pelo fato de as plantas fazerem fotossíntese, enquanto os animais precisam buscar seu alimento em outros seres vivos.

Por sua vez, os animais podem ser separados em vertebrados e invertebrados, mas esses grupos também podem ser subdivididos, como aprendemos. Observe as imagens abaixo:



Águas - vivas



Gafanhoto



Anêmona



Libélula

1) O que esses animais têm em comum? O que eles têm de diferente?

2) Agora vamos procurar outros animais invertebrados e classificá-los em grupos. Para isso vamos usar uma ferramenta de buscas da internet.

a) Pesquise informações e fotografias dos animais a seguir.

POLVO NÁUTILO MOSCA MOSQUITO TÊNIA LOMBRIGA

b) Forme três grupos com os animais pesquisados, de acordo com as semelhanças encontradas, e dê um nome a eles. Crie uma tabela e organize-os por grupos.

Sugestão de tabela:



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME

EMÍLIA MARIA REIS

4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA

PERÍODO DE 06/07 A 17/07

ROTEIRO DE ESTUDO

17/07 - sexta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Utilizar este dia para revisar as atividades da semana, garantindo que nenhuma lição deixe de ser realizada e para esclarecimento de possíveis dúvidas.

ORIENTAÇÕES 2: Aproveite o dia para acessar o site da prefeitura com o tema Santos a luz da leitura, tem muitas atividades prazerosas envolvendo arte, leitura, filmes de curta metragem, obras de arte para apreciar! Basta clicar aqui embaixo!

<https://www.santos.sp.gov.br/?q=basic-page/santos-a-luz-da-leitura>

ORIENTAÇÕES 3: Como temos estudado sobre os índios e a chegada dos portugueses no Brasil, neste mesmo o portal, temos vídeos com histórias bem interessantes! Vale a pena assistir!

<https://youtu.be/3aSnTTzfR1E>

<https://youtu.be/BFzv0UhhcS0>

<https://youtu.be/ZeuVJi9-2tg>

E outros vários assuntos que podem interessar toda a família!!!