



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME DR DINO BUENO
ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES
ANO 2020 COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO
PROFESSORES: [NOME]
PERÍODO DE 06/07//2020 a 17/07/2020

Data		Atividade	Orientação
06/07/20	Língua Portuguesa: Leitura e Interpretação de Texto I	<p>Leia o texto e responda as perguntas:</p>  <p>No trânsito, o papai acelerou demais? A mamãe atendeu o celular? PAROU!</p> <p>PARADA PACTO NACIONAL PELA REDUÇÃO DE ACIDENTES UM PACTO PELA VIDA</p> <p>1. O uso do ponto de exclamação, associado às letras em destaque, na frase "PAROU!", reforça a necessidade de se</p> <p>(A) respeitar as leis de trânsito. (B) garantir o convívio familiar. (C) usar o celular no dia a dia. (D) educar as crianças.</p> <p>-----</p> <p>2. O texto acima é</p> <p>(A) Notícia (B) Anúncio publicitário (C) Propaganda (D) Reportagem</p> <p>-----</p> <p>3. Qual é o assunto principal do texto?</p> <p>_____ _____ _____</p>	Observe a figura e responda as questões:

Data		Atividade	Orientação
07/07/20	Língua Portuguesa: Leitura e Interpretação de Texto II	<p>O Macaco e o Coelho</p> <p>Um macaco e um coelho fizeram à combinação de um matar as borboletas e outro matar as cobras. Logo depois o coelho dormiu. O macaco veio e puxou-lhe as orelhas.</p> <p>- O que é isso? Gritou o coelho, acordando dum pulo. O macaco deu uma risada. - Ah! Ah! Pensei que fossem duas borboletas... O coelho 'danou' com a brincadeira e disse lá consigo mesmo: "Espere que você vai me pagar".</p> <p>Logo depois o macaco sentou-se numa pedra para comer uma banana. O coelho veio por trás com um pau, e lept - pregou-lhe uma paulada no rabo. O macaco deu um berro, pulando para cima numa árvore. A gemer e chorar.</p> <p>- Desculpe, amigo - disse lá debaixo o coelho. - Vi aquele rabo torcidinho em cima da pedra e pensei que fosse cobra. O coelho saiu dando risada mas também passou a sentir medo da vingança do macaco</p> <p>Foi desde aí que o coelho, de medo do macaco vingar-se, passou a morar em buracos.</p> <p style="text-align: right;"><i>Fábula- de Monteiro Lobato.</i></p> <p>1) O trato que o macaco e o coelho fizeram foi que:</p> <p><input type="checkbox"/> os dois matariam as borboletas e as cobras. <input type="checkbox"/> um mataria as borboletas e o outro mataria as cobras. <input type="checkbox"/> o macaco mataria as cobras, com a ajuda do coelho. <input type="checkbox"/> o coelho mataria as borboletas quando o macaco mandasse.</p> <p>2) O coelho, com medo da vingança do macaco , passou então a morar:</p> <p><input type="checkbox"/> com outros animais. <input type="checkbox"/> em tocas. <input type="checkbox"/> na copa das árvores. <input type="checkbox"/> com a cobra e a borboleta.</p> <p>3) No texto, a frase __ Ah! Ah! Pensei que fossem duas borboletas... é dita:</p> <p><input type="checkbox"/> pelos dois personagens <input type="checkbox"/> pelo coelho. <input type="checkbox"/> pelo narrador. <input type="checkbox"/> pelo macaco.</p> <p>4) A alternativa que apresenta uma pergunta é :</p> <p><input type="checkbox"/> - Desculpe, amigo - disse lá debaixo o coelho. <input type="checkbox"/> - Espere que te curo. <input type="checkbox"/> - O que é isso? Gritou o coelho. <input type="checkbox"/> - Ah! Ah! Pensei que fossem duas borboletas...</p>	Leia o texto e assinale as alternativas corretas:

Data		Atividade	Orientação
08/07/20	Língua Portuguesa: Ortografia I	<p style="text-align: center;">O Uso de Mas, Más e Mais</p>  <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Mas = porém. Más = maldosas, ruins. Mais = contrário de menos.</p> </div> <p>• Empregue mas, más ou mais:</p>  <p>Estela não compareceu _____ telefonou.</p> <p>Aquele tênis é _____ velho que este.</p> <p>Comprei _____ verduras que carne.</p> <p>Ninguém gosta de _____ notícias.</p> <p>As _____ ações devem ser perdoadas, _____ jamais repetidas; pois quanto _____ se vive, _____ se aprende.</p> <hr/>  <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Use mau ou mal.</p> </div> <p>Ela caiu de _____ jeito.</p> <p>Não me leve a _____.</p> <p>Um _____ colega procede _____ e é _____ amigo.</p> <p>Ele lançou _____ a bola.</p> <p style="text-align: right;">45</p>	Observe a explicação e complete a frase com mas, más ou mais:

Data

Atividade

Orientação

Língua Portuguesa:
Gramática I

09/07/20

Pronome possessivo

O **pronome possessivo** dá ideia de **posse** e concorda em gênero e número com o **substantivo** que acompanha. Veja!

Teus livros.

Sua cola.

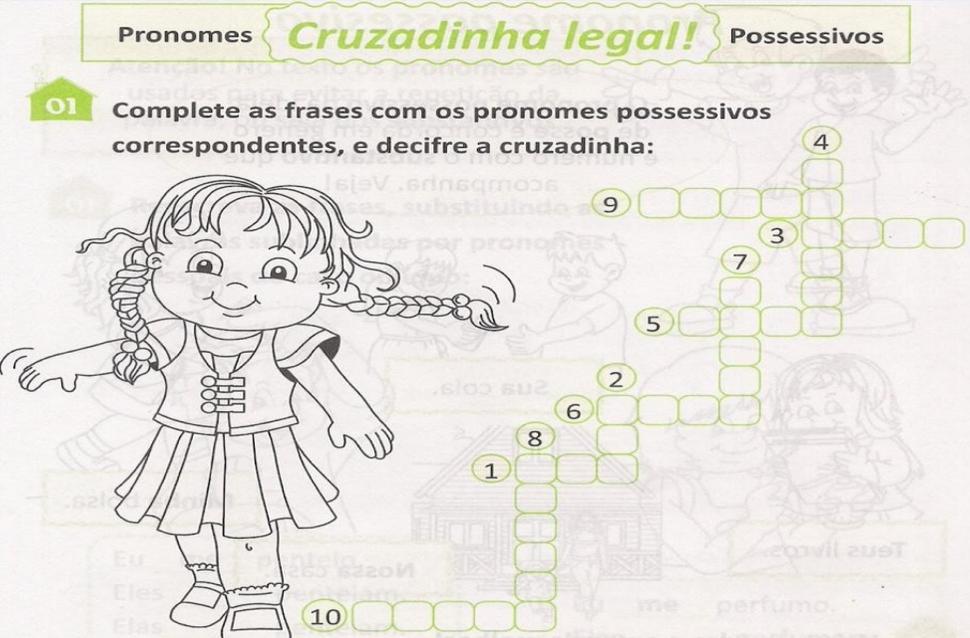
Minha bolsa.

Nossa casa.

01 Veja o quadro e entenda melhor!

Indicam o que pertence à	Pronomes possessivos			
	masculino singular	feminino singular	masculino plural	feminino Plural
1ª pessoa: eu nós	meu nosso	minha nossa	meus nossos	minhas nossas
2ª pessoa: tu vós	teu vosso	tua vossa	teus vossos	tuas vossas
3ª pessoa: ele (a) eles (as)	seu(dele) seu(dele)	sua (dela) sua (dela)	seus (deles) seus (deles)	suas (delas) suas (delas)

Observe as orientações e realize a atividade a seguir:

Data		Atividade	Orientação
09/07/20	Língua Portuguesa: Gramática I	<p style="text-align: center;">Pronomes <i>Cruzadinha legal!</i> Possessivos</p> <p>01 Complete as frases com os pronomes possessivos correspondentes, e decifre a cruzadinha:</p>  <p>1 - O que Olavo me deu é _____.</p> <p>2 - O anel que tu ganhaste é _____.</p> <p>3 - As flores que Renato deu a você são _____.</p> <p>4 - Os bombons que compramos são _____.</p> <p>5 - Os presentes que lhe dei são _____.</p> <p>6 - Os sapatos que te emprestei agora são _____.</p> <p>7 - Os prêmios que os garotos ganharam é de mérito _____.</p> <p>8 - As pulseiras que mamãe me deu são _____.</p> <p>9 - O que vos deram é _____.</p> <p>10 - Tudo aquilo que elas ganharam são _____.</p>	Complete as frases com os pronomes e preencha a cruzadinha com os pronomes que você utilizou:

Data		Atividade	Orientação
10/07/20	Língua Portuguesa: Gramática II	<p><u>PARA ESTUDAR:</u></p> <div data-bbox="703 312 875 432">  </div> <p>Sinais de pontuação Eu sou o ponto final. Indico o fim de um pensamento ou fala. O ponto final indica que uma idéia terminou.</p> <hr/> <div data-bbox="703 469 875 588">  </div> <p>Eu sou o ponto de interrogação. Tudo, tudo quero saber. Por isso, sempre apareço para perguntas fazer. O que você quer saber? O ponto de interrogação é usado em perguntas.</p> <hr/> <div data-bbox="703 625 875 745">  </div> <p>Eu sou o ponto de exclamação. Apareço sempre quando há espanto, surpresa, admiração, dor e até medo. Ah! Como me sinto importante! O ponto de exclamação é usado para indicar espanto, surpresa, admiração, alegria, dor, etc.</p> <hr/> <div data-bbox="703 804 875 940">  </div> <p>Se alguém me perguntar quem sou, eu respondo: — Sou os dois pontos. Sou usado quando alguém vai falar, enumerar ou citar. Os dois pontos são usados antes de uma enumeração, citação ou quando alguém vai falar.</p> <hr/> <div data-bbox="703 983 943 1118">  </div> <p>Um dia alguém me perguntou: — Quem é você? E então eu o respondi: — Você não me conhece? Eu sou o travessão. O travessão indica o início da fala, num diálogo.</p> <hr/> <div data-bbox="703 1161 931 1259">  </div> <p>Eu apareço sempre que a idéia não foi finalizada. Eu indico dúvida, incerteza... As reticências indicam que o pensamento não foi finalizado.</p>	

Data		Atividade	Orientação				
10/07/20	<p>MATEMÁTICA: OPERAÇÕES E EXERCÍCIOS</p>	<p>Resolva as operações e descubra quantas guloseimas abaixo temos que preparar para fazermos um picnic na escola:</p> <table border="1" data-bbox="705 406 1556 622"> <tr> <td data-bbox="705 406 862 622"> <p>Bolos</p> $\begin{array}{r} 265 \\ + 358 \\ \hline \end{array}$ </td> <td data-bbox="974 406 1131 622"> <p>Uvas</p> $\begin{array}{r} 569 \\ + 247 \\ \hline \end{array}$ </td> <td data-bbox="1187 406 1344 622"> <p>Tortas</p> $\begin{array}{r} 658 \\ - 274 \\ \hline \end{array}$ </td> <td data-bbox="1400 406 1556 622"> <p>Pães</p> $\begin{array}{r} 421 \\ - 251 \\ \hline \end{array}$ </td> </tr> </table> <p>Pinte de azul todos os resultados pares. Pinte de verde os resultados ímpares.</p> <p>Escreva os resultados por extenso.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Coloque os resultados das operações nas ordens:</p> <p>Crescente: _____</p> <p>_____</p> <p>Decrescente: _____</p> <p>_____</p> <p>Qual a guloseima que havia em maior quantidade?</p> <p>_____</p>	<p>Bolos</p> $\begin{array}{r} 265 \\ + 358 \\ \hline \end{array}$	<p>Uvas</p> $\begin{array}{r} 569 \\ + 247 \\ \hline \end{array}$	<p>Tortas</p> $\begin{array}{r} 658 \\ - 274 \\ \hline \end{array}$	<p>Pães</p> $\begin{array}{r} 421 \\ - 251 \\ \hline \end{array}$	<p>Resolva as operações e responda o que se pede:</p>
<p>Bolos</p> $\begin{array}{r} 265 \\ + 358 \\ \hline \end{array}$	<p>Uvas</p> $\begin{array}{r} 569 \\ + 247 \\ \hline \end{array}$	<p>Tortas</p> $\begin{array}{r} 658 \\ - 274 \\ \hline \end{array}$	<p>Pães</p> $\begin{array}{r} 421 \\ - 251 \\ \hline \end{array}$				

Data		Atividade	Orientação																																																																																																
13/07/20	MATEMÁTICA: Tabuada	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">X2</th> <th style="width: 25%;">X3</th> <th style="width: 25%;">X4</th> <th style="width: 25%;">X5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2X0=</td><td>3X0=</td><td>4X0=</td><td>5X0=</td></tr> <tr><td>2X1=</td><td>3X1=</td><td>4X1=</td><td>5X1=</td></tr> <tr><td>2X2=</td><td>3X2=</td><td>4X2=</td><td>5X2=</td></tr> <tr><td>2X3=</td><td>3X3=</td><td>4X3=</td><td>5X3=</td></tr> <tr><td>2X4=</td><td>3X4=</td><td>4X4=</td><td>5X4=</td></tr> <tr><td>2X5=</td><td>3X5=</td><td>4X5=</td><td>5X5=</td></tr> <tr><td>2X6=</td><td>3X6=</td><td>4X6=</td><td>5X6=</td></tr> <tr><td>2X7=</td><td>3X7=</td><td>4X7=</td><td>5X7=</td></tr> <tr><td>2X8=</td><td>3X8=</td><td>4X8=</td><td>5X8=</td></tr> <tr><td>2X9=</td><td>3X9=</td><td>4X9=</td><td>5X9=</td></tr> <tr><td>2X10=</td><td>3X10=</td><td>4X10=</td><td>5X10=</td></tr> <tr> <th>X6</th> <th>X7</th> <th>X8</th> <th>X9</th> </tr> <tr><td>6X0=</td><td>7X0=</td><td>8X0=</td><td>9X0=</td></tr> <tr><td>6X1=</td><td>7X1=</td><td>8X1=</td><td>9X1=</td></tr> <tr><td>6X2=</td><td>7X2=</td><td>8X2=</td><td>9X2=</td></tr> <tr><td>6X3=</td><td>7X3=</td><td>8X3=</td><td>9X3=</td></tr> <tr><td>6X4=</td><td>7X4=</td><td>8X4=</td><td>9X4=</td></tr> <tr><td>6X5=</td><td>7X5=</td><td>8X5=</td><td>9X5=</td></tr> <tr><td>6X6=</td><td>7X6=</td><td>8X6=</td><td>9X6=</td></tr> <tr><td>6X7=</td><td>7X7=</td><td>8X7=</td><td>9X7=</td></tr> <tr><td>6X8=</td><td>7X8=</td><td>8X8=</td><td>9X8=</td></tr> <tr><td>6X9=</td><td>7X9=</td><td>8X9=</td><td>9X9=</td></tr> <tr><td>6X10=</td><td>7X10=</td><td>8X10=</td><td>9X10=</td></tr> </tbody> </table>	X2	X3	X4	X5	2X0=	3X0=	4X0=	5X0=	2X1=	3X1=	4X1=	5X1=	2X2=	3X2=	4X2=	5X2=	2X3=	3X3=	4X3=	5X3=	2X4=	3X4=	4X4=	5X4=	2X5=	3X5=	4X5=	5X5=	2X6=	3X6=	4X6=	5X6=	2X7=	3X7=	4X7=	5X7=	2X8=	3X8=	4X8=	5X8=	2X9=	3X9=	4X9=	5X9=	2X10=	3X10=	4X10=	5X10=	X6	X7	X8	X9	6X0=	7X0=	8X0=	9X0=	6X1=	7X1=	8X1=	9X1=	6X2=	7X2=	8X2=	9X2=	6X3=	7X3=	8X3=	9X3=	6X4=	7X4=	8X4=	9X4=	6X5=	7X5=	8X5=	9X5=	6X6=	7X6=	8X6=	9X6=	6X7=	7X7=	8X7=	9X7=	6X8=	7X8=	8X8=	9X8=	6X9=	7X9=	8X9=	9X9=	6X10=	7X10=	8X10=	9X10=	<p>Faça em seu caderno ou em uma folha o treino da tabuada de multiplicação:</p>
X2	X3	X4	X5																																																																																																
2X0=	3X0=	4X0=	5X0=																																																																																																
2X1=	3X1=	4X1=	5X1=																																																																																																
2X2=	3X2=	4X2=	5X2=																																																																																																
2X3=	3X3=	4X3=	5X3=																																																																																																
2X4=	3X4=	4X4=	5X4=																																																																																																
2X5=	3X5=	4X5=	5X5=																																																																																																
2X6=	3X6=	4X6=	5X6=																																																																																																
2X7=	3X7=	4X7=	5X7=																																																																																																
2X8=	3X8=	4X8=	5X8=																																																																																																
2X9=	3X9=	4X9=	5X9=																																																																																																
2X10=	3X10=	4X10=	5X10=																																																																																																
X6	X7	X8	X9																																																																																																
6X0=	7X0=	8X0=	9X0=																																																																																																
6X1=	7X1=	8X1=	9X1=																																																																																																
6X2=	7X2=	8X2=	9X2=																																																																																																
6X3=	7X3=	8X3=	9X3=																																																																																																
6X4=	7X4=	8X4=	9X4=																																																																																																
6X5=	7X5=	8X5=	9X5=																																																																																																
6X6=	7X6=	8X6=	9X6=																																																																																																
6X7=	7X7=	8X7=	9X7=																																																																																																
6X8=	7X8=	8X8=	9X8=																																																																																																
6X9=	7X9=	8X9=	9X9=																																																																																																
6X10=	7X10=	8X10=	9X10=																																																																																																

Data

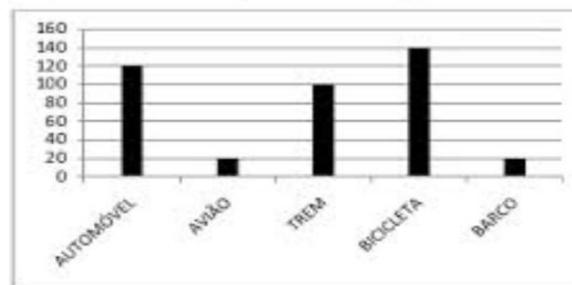
Atividade

Orientação

MATEMÁTICA:
Gráficos e
Tabelas/
Composição e
Decomposição
de Numerais

13/07/20

1- O gráfico abaixo apresenta o resultado de uma pesquisa de opinião, realizada para saber qual meio de transporte é mais seguro. Observe-o e responda as questões propostas



a) Complete a tabela abaixo com o número de pessoas que escolheram:

Trem	
Bicicleta	
Avião	
Barco	
Automóvel	

b) Qual a soma de todas as pessoas entrevistadas?

c) Qual o meio de transporte considerado mais seguro na opinião das pessoas?

d) E qual o menos seguro?

e) decomponha o valor que indica o número de pessoas que preferem a bicicleta e escreva a forma como se lê.

2- A Escola de Pedro promoveu um passeio entre todos os alunos da escola. O passeio foi no Parque da Cidade. No parque houve a realização de várias atividades, brincadeiras, jogos, e outras. Ao todo, participaram do passeio **1.346** alunos. Referente a este número responda:

a) Quantas ordens esse número tem?

b) Como se lê esse número?

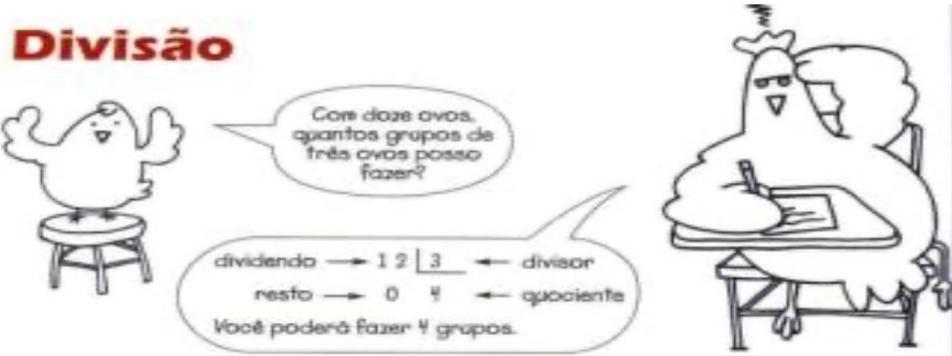
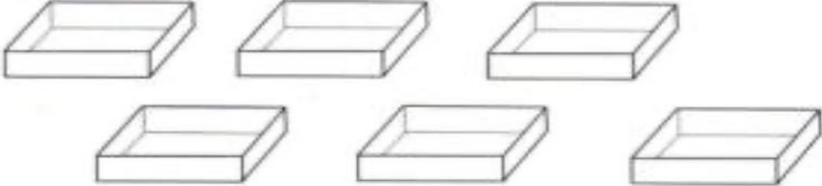
c) Que número ocupa a 3ª ordem e qual é o seu valor posicional?

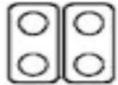
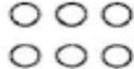
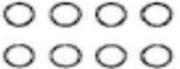
d) Escreva os algarismos desse número no quadro abaixo.

U	M	C	D	U

e) Qual a decomposição desse número?

Resolva os
exercícios a
seguir:

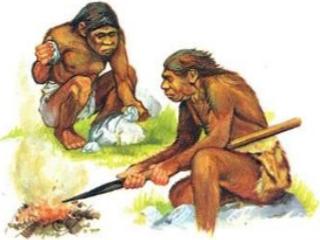
Data		Atividade	Orientação
14/07/20	MATEMÁTICA: Divisão I	<p style="text-align: center;">Divisão</p>  <p>A divisão serve também para organizarmos objetos em caixas, pacotes, gavetas, prateleiras, etc. Vamos organizar?</p> <p>1. Josué ganhou 36 bolinhas de gude e quer colocá-las em 6 caixas. Quantas bolinhas irá colocar em cada caixa?</p>  <p>Desenhe as bolinhas dentro de cada caixa.</p> 	Observe as orientações e realize a atividade a seguir:

Data		Atividade	Orientação
14/07/20	MATEMÁTICA: Divisão II	<p style="text-align: center;">DIVISÃO</p> <p style="text-align: center;">Calcule seguindo o primeiro exemplo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> $4 \div 2 = 2$  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> $6 \div 3 = \underline{\quad}$  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> $8 \div 2 = \underline{\quad}$  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> $12 \div 3 = \underline{\quad}$  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">$9 \div 3 = \underline{\quad}$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">$10 \div 2 = \underline{\quad}$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">$10 \div 5 = \underline{\quad}$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">$8 \div 4 = \underline{\quad}$</div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Calcule seguindo o exemplo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> $7 \div 3 = 2$ (+1 círculo no resto) _____  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> $9 \div 4 = \underline{\quad}$  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">$12 \div 5 = \underline{\quad}$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;">$17 \div 3 = \underline{\quad}$</div> </div>	Calcule as divisões de acordo com os exemplos:

Data		Atividade	Orientação																
15/07/20	Ciências: Estados Físicos da água	<p style="text-align: center;">Mudança dos Estados da Água</p>  <p>• Numere de acordo:</p> <table border="0"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td>Condensação</td> <td><input type="radio"/></td> <td>Do sólido para o líquido</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> <td>Evaporação</td> <td><input type="radio"/></td> <td>Do gasoso para o líquido</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td> <td>Fusão</td> <td><input type="radio"/></td> <td>Do líquido para o sólido</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td> <td>Solidificação</td> <td><input type="radio"/></td> <td>Do líquido para o gasoso</td> </tr> </table> <p style="text-align: right; font-size: small;">www.processos.com.br</p>	1	Condensação	<input type="radio"/>	Do sólido para o líquido	2	Evaporação	<input type="radio"/>	Do gasoso para o líquido	3	Fusão	<input type="radio"/>	Do líquido para o sólido	4	Solidificação	<input type="radio"/>	Do líquido para o gasoso	Numere de acordo com a explicação a seguir:
1	Condensação	<input type="radio"/>	Do sólido para o líquido																
2	Evaporação	<input type="radio"/>	Do gasoso para o líquido																
3	Fusão	<input type="radio"/>	Do líquido para o sólido																
4	Solidificação	<input type="radio"/>	Do líquido para o gasoso																

Data		Atividade	Orientação
16/07/20	Geografia: Brasil- Regiões	<p>O BRASIL ESTÁ DIVIDIDO EM 5 REGIÕES. OBSERVE O MAPA E RESPONDA EM SEU CADERNO DE ACORDO COM A LEGENDA:</p>  <p>https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.blogdasulamita.com.br%2F2016%2F12%2F20%2Fconheca-o-brasil-o-brasil-como-pais-turistico</p>	<p>Observe as orientações e realize a atividade a seguir:</p>

Data		Atividade	Orientação										
16/07/20	Geografia: Brasil- Regiões	<p>1- Escreva os nomes das Regiões brasileiras.</p> <p>_____</p> <p>2- Complete as frases:</p> <p>a) A Região Norte possui _____ estados.</p> <p>b) A Região Nordeste possui _____ estados.</p> <p>c) A Região Sudeste possui _____ estados.</p> <p>d) A Região Centro Oeste possui _____ estados.</p> <p>e) O Oceano que banha nosso país é _____</p> <p>f) A capital do Brasil é _____ e está localizada na Região _____</p> <p>g) Nós moramos na Região _____, no estado _____, na cidade _____.</p> <p>3- Converse com sua família e pergunte em qual estado nasceram. Observe o exemplo abaixo.</p> <p>Obs.: Se por acaso, você tiver algum parente nascido em outro país, escreva abaixo da tabela.</p> <table border="1" data-bbox="792 1054 1666 1230"> <thead> <tr> <th data-bbox="792 1054 1229 1094">PARENTESCO</th> <th data-bbox="1229 1054 1666 1094">ESTADO DE NASCIMENTO</th> </tr> <tr> <td data-bbox="792 1094 1229 1121">EX. MÃE</td> <td data-bbox="1229 1094 1666 1121">Ex. Maranhão</td> </tr> <tr> <td data-bbox="792 1121 1229 1149"></td> <td data-bbox="1229 1121 1666 1149"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="792 1149 1229 1176"></td> <td data-bbox="1229 1149 1666 1176"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="792 1176 1229 1203"></td> <td data-bbox="1229 1176 1666 1203"></td> </tr> </thead> </table> <p>_____</p>	PARENTESCO	ESTADO DE NASCIMENTO	EX. MÃE	Ex. Maranhão							Responda e complete o que se pede, observando o mapa acima:
PARENTESCO	ESTADO DE NASCIMENTO												
EX. MÃE	Ex. Maranhão												

Data		Atividade	Orientação
17/07/20	História: Pré-História	<p data-bbox="801 293 965 320">A PRÉ-HISTÓRIA</p> <p data-bbox="801 360 1299 515">A partir do domínio do fogo, os primeiros grupos humanos puderam afugentar os animais, aquecer-se nos dias frios, iluminar o ambiente durante a noite e preparar os alimentos e cozinhar a carne dos animais que caçavam.</p>  <p data-bbox="824 587 1209 614">Para que o fogo é utilizado em hoje?</p> <input data-bbox="817 614 1579 683" type="text"/> <p data-bbox="824 719 1469 746">Que cuidados devemos ter ao utilizarmos o fogo hoje em dia?</p> <input data-bbox="817 778 1579 847" type="text"/> <p data-bbox="824 884 1487 911">Seríamos capazes de viver até hoje sem a descoberta do fogo?</p> <input data-bbox="817 911 1579 979" type="text"/> <p data-bbox="824 1171 1160 1190">Texto adaptado para a atividade disponível em</p> <p data-bbox="824 1214 1167 1233">https://www.historiadomundo.com.br/pre-historia</p>	Responda as questões: