



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: Prof. Waldery de Almeida

ANO: 5º ano A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Integrado

PROFESSOR(ES): Andrea, Gabriela e Vanessa

PERÍODO DE 29/06/2020 a 10/07/2020

Dia 29/06

Página 41 (EMAI) Atividade 5.5 (a, b, c e d)

Leia atentamente os problemas propostos, pedindo que a criança responda às questões registrando a estratégia e o resultado.

Relembrando acentuação: leia o texto abaixo e reveja algumas regras de acentuação. Em seguida, faça a atividade proposta em seu caderno.

Acentuação gráfica

Um dia Aladim descobriu que esfregando aquela lâmpada velha, saía de dentro um gênio, capaz das maiores proezas.

Aladim continuou vivendo modestamente. De vez em quando chamava o gênio e pedia só o que precisava.

Um dia Aladim viu a filha do sultão.

Aladim ficou apaixonadíssimo!

Mas para casar com a filha do sultão era preciso ser muito rico.

Aladim então, apelou para o gênio. Pediu roupas, castelo, ouro, joias e mais um monte de coisas.

Aladim casou com a princesa e foi muito feliz!!

Fim...

Atenção: acento agudo (´) significa que a vogal tem som aberto.

Ex: café- rapé- jiló

Atenção: acento circunflexo (^) significa que a vogal tem o som fechado.

Ex: vô- robô.

Em seu caderno, organize as palavras do texto que tenham acento agudo ou acento circunflexo nas colunas abaixo.

Acento agudo	Acento circunflexo

30/06

Especialistas: Inglês, Artes, Educação Física

01/07

Leia o texto a seguir e depois copie e responda as questões propostas em seu caderno:

A água no Planeta Terra

O Planeta Terra é quase todo coberto por água. Quando observada do espaço, parece um planeta azul. A maior parte dessa água é salgada. Isso é preocupante, pois apenas a água doce pode ser usada para consumo pelos seres humanos

A água pode se apresentar em três estados físicos: sólido, líquido e gasoso. Ela pode mudar de um estado para outro, em

especial, devido à ação do Sol. Podemos visualizar a água em seus estados líquido e sólido, mas não podemos vê-la em seu estado gasoso.

A água é indispensável, pois faz parte da composição do corpo dos seres vivos. Ela participa da regulação da temperatura corpórea e do transporte de substâncias.

Também constitui o habitat de muitos seres vivos, como: bactérias, fungos, peixes, plantas aquáticas e outros.

Além de usarem a água para beber, as pessoas utilizam a água para irrigação das plantações, como via de transporte de pessoas e cargas, na produção de alimentos e bebidas, para gerar energia nas usinas elétricas, entre outros usos.

Responda as questões a seguir em seu caderno:

1. Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() Apenas a água doce pode ser usada para consumo pelos seres humanos.

() Ao ser observada do espaço a Terra parece um planeta vermelho.

() A Terra é quase totalmente coberta por água, na sua maioria, água salgada.

() A água existente na Terra só pode ser encontrada no estado líquido.

2. Escreva 3 utilidades da água.

Leia a tirinha com atenção para realizar as atividades propostas. Registre em seu caderno.



1. O que o Cascão quis dizer no último quadrinho?

- 2.No segundo quadrinho porque a fala do Cebolinha está em destaque? Qual seria a forma correta de se escrever essas palavras?
- 3.Você concorda que precisamos economizar água? Justifique.
- 4.Escreva outras maneiras de economizarmos água.

02/07

Copiar as palavras abaixo no caderno, acentuando-as onde for necessário:

Acentue corretamente as palavras abaixo:

chapeu - vigilancia - maquina - camelo

lapis - milenio - fuba -cache

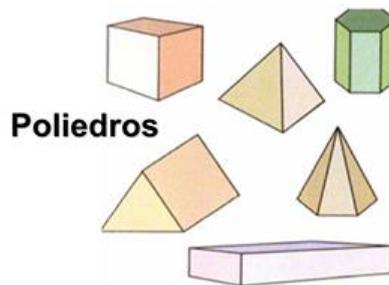
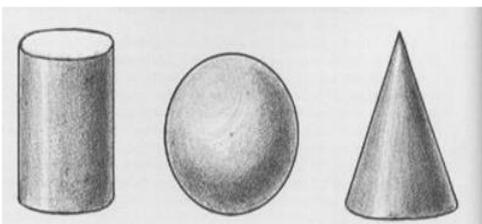
bau - voce - calendario - pera

abobora - robo - magico - lampada

Página 47 (EMAI), atividade 1a

Preencher a tabela com nomes de objetos que se assemelhem com as formas indicadas.

Corpos redondos



Ler o texto a seguir e responder as questões no caderno.

As primeiras cidades

A sedentarização levou a uma série de mudanças nas sociedades humanas. A agricultura e a pecuária proporcionaram maior oferta de alimentos. Com isso a população cresceu e as

comunidades se tornaram maiores, formando as primeiras vilas e cidades.

As civilizações antigas eram caracterizadas por conjuntos de vilas e cidades que tinham traços em comum, como língua, cultura e religião. A presença de instituições complexas, como Governo e Estado, caracterizam uma civilização. Duas das mais antigas civilizações, a mesopotâmica e a egípcia, se desenvolveram em uma região conhecida como "crescente fértil", devido às terras boas para agricultura, em razão das cheias periódicas de grandes rios, como o Nilo, o Jordão, o Tigre e o Eufrates.

Responda as questões em seu caderno:

1)Quais as duas civilizações antigas que se desenvolveram em uma região conhecida como "crescente fértil"?

2)Quais eram os traços em comum das antigas civilizações?

3)Escreva o nome dos rios citados no texto, importantes para aquelas civilizações.

03/07

Página 52 (EMAI), atividades 7.4 (1.a)

Ler o texto abaixo e em seguida, no livro EMAI, fazer a correspondência ligando a fração com a sua leitura.

Como vimos em História, o Egito foi uma das civilizações antigas mais importantes. Ela foi o berço de algo muito importante: as frações, que surgiram pela necessidade de se realizar a marcação das terras que se encontravam à margem do Rio Nilo.

Fração é a forma de dividir em partes iguais um número inteiro. Vamos recordar, primeiro, a leitura de frações:

$\frac{1}{2}$ (um meio)

2

$\frac{2}{3}$ (dois terços)

3

$\frac{3}{4}$ (três quartos)

4

$\frac{2}{5}$ (dois quintos)

5

$\frac{1}{6}$ (um sexto)

6

$\frac{4}{7}$ (quatro sétimos)

7

$\frac{6}{8}$ (seis oitavos)

8

$\frac{5}{9}$ (cinco nonos)

9

$\frac{1}{10}$ (um décimo)

10

$\frac{1}{100}$ (um centésimo)

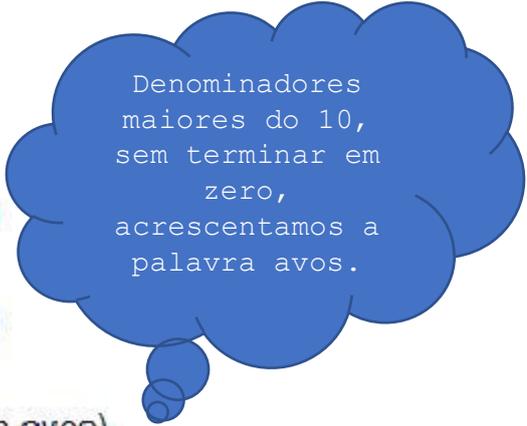
100

$\frac{1}{1000}$ (um milésimo)

1000

$\frac{6}{21}$ (seis vinte e um avos)

21



Denominadores maiores do 10, sem terminar em zero, acrescentamos a palavra avos.

Agora, na página 52, faça a correspondência entre a fração e sua leitura.

Observar as duas imagens e escrever, no caderno, as diferenças entre elas.

As cidades nem sempre foram como conhecemos hoje. Observe as imagens abaixo. Elas mostram a cidade de Santos em dois momentos diferentes



Foto da cidade de Santos na década de 1940.



Foto da cidade de Santos em 2012.

Quais transformações ocorreram nessa paisagem de um período para outro?

Língua Portuguesa:

Escrever um pequeno texto em seu caderno seguindo a proposta a seguir.

Escreva um pequeno texto, em seu caderno, contando como é a cidade que você vive e seus locais preferidos. Fique atento à pontuação e acentuação das palavras, quando necessário. Você pode utilizar um dicionário se tiver dúvida na grafia das palavras.

06/07

Assistir o vídeo de apoio indicado pelo link abaixo e fazer a leitura do texto. Em seguida, responder as questões no caderno.

<https://youtu.be/TVk5QoO-res>

Caso não consiga acessá-lo, leia a explicação a seguir:

Imagine que fosse pedido para você adivinhar algo que seja:

Carinhoso

Peludo

Fiel

Protetor

No que você pensaria? Essas palavras definem bem um cachorro.

Agora se tivesse que descobrir algo que seja:

Amarelo

Quente

Necessário

Fogoso

Você deve ter pensado no sol!

As palavras cachorro e sol, são chamadas de substantivos, eles dão nomes a todos os seres. Já as palavras que usamos para descrevê-los, para dar características aos substantivos, são chamadas de **adjetivos**.

Leia com atenção:

O cavalinho Branco

Cecília Meireles

À tarde, o **cavalinho branco**

Está muito cansado.

Mas há um **pedacinho** do **campo**

Onde é sempre feriado.

O cavalo sacode a **crina**

Loura e **comprida**

E nas **verdes ervas** atira

Sua **branca** vida.

Seu relincho estremece as **raízes**

E ele ensina aos ventos
A alegria de sentir livres
Seus movimentos.
Trabalhou todo o dia, tanto!
Desde a madrugada!
Descansa entre as flores, cavalinho
Branco, de crina **dourada**

1. Escreva no quadro abaixo as palavras que estão em azul, separando os adjetivos e os substantivos corretamente.

Substantivos	adjetivos

2. Transforme os substantivos em adjetivos.

Exemplo: Quem tem carinho é... carinhoso

Quem tem bondade é...

Quem tem amor é...

Quem tem vaidade é...

Quem tem gula é...

Quem tem fama é...

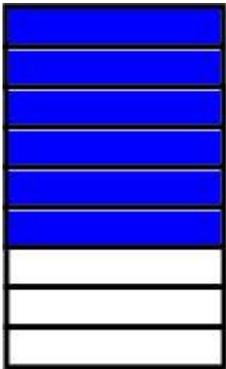
Quem tem medo é...

Quem tem orgulho é...

Quem tem charme é...

Quem tem capricho é...

Leia a explicação a seguir e pinte a parte que está sendo solicitada no livro.



$$\frac{6}{9}$$

Numerador: indica quantas partes foram destacadas.

Denominador: indica em quantas partes o todo foi dividido.

07/07

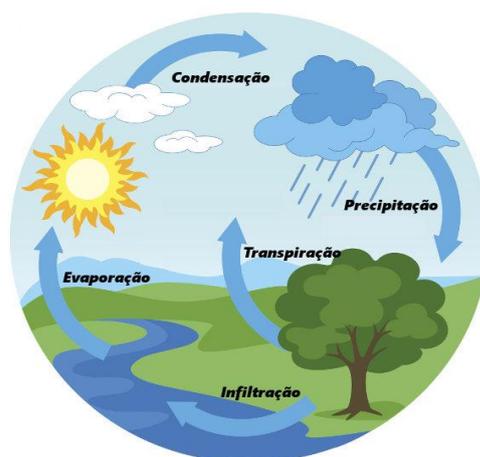
Especialistas: Inglês, Artes, Educação Física

08/07

Ler o texto explicativo e em seu caderno, faça a atividade solicitada.

O ciclo da água

O **ciclo da água** é fundamental para garantir que a água circule pelos seres vivos e pelo meio ambiente. Esse ciclo permite que a água seja disponibilizada para diversos processos e, posteriormente, possa ser reutilizada, isso significa que a água é a mesma. Dentre os principais processos que ocorrem no ciclo da água, podemos destacar a evaporação da água devido à ação do Sol, a condensação do vapor de água, a formação das nuvens e precipitação.



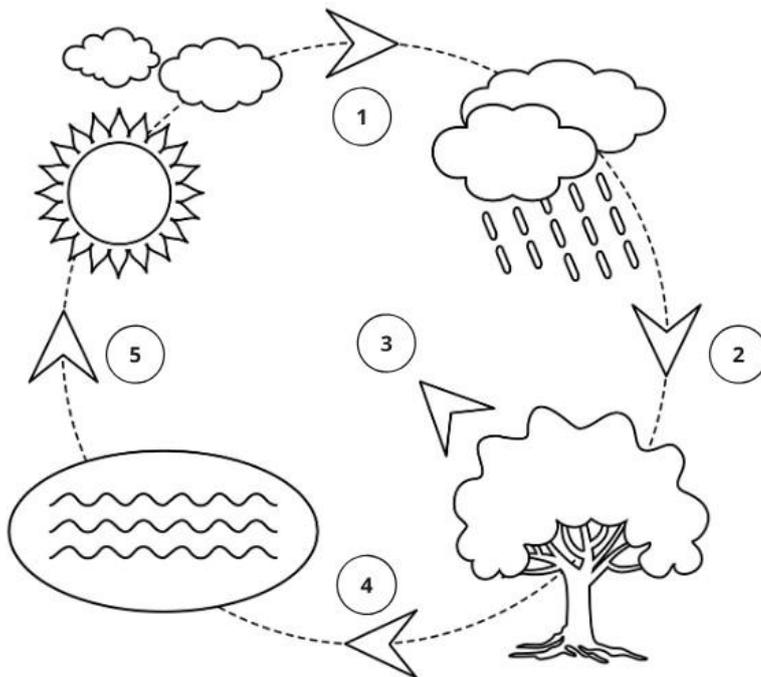
Etapas do ciclo da água

A energia solar funciona como um grande motor para a ocorrência do ciclo da água. É essa energia que provoca a **evaporação** da água dos rios, lagos e oceanos. O Sol também promove a **transpiração** das plantas e dos animais. O vapor de água liberado nesses processos fica na atmosfera e sobe para camadas mais altas. Em grandes altitudes, a temperatura local é mais baixa, fazendo com que o vapor de água condense-se e forme as nuvens. Com o tempo, a nuvem torna-se cada vez mais carregada, até que cai em forma de chuva (precipitação)

A chuva, ao atingir a superfície terrestre, pode seguir diferentes caminhos. A água pode, por exemplo, acumular-se em rios, lagos e oceanos, e também se infiltra no solo, tornando-se parte dos lençóis subterrâneos. E tudo se repete.

Agora que você já aprendeu um pouco mais a respeito do ciclo da água, observe o desenho apresentado a seguir e tente **identificar as etapas que estão indicadas pelos números.**

Reproduza o desenho abaixo, colocando em cada número a etapa que está acontecendo: precipitação, transpiração, infiltração, evaporação ou condensação



Página 54 (EMAI), atividades 7.6 (1.a, b, c, d, e, f) e atividade 2(a, b e c)

Observar as figuras, em quantas partes cada figura foi dividida e quantas partes foram pintadas, e responder o que está sendo solicitado.

09/07

Leia a letra da música "Planeta água" e responda as questões a seguir.

Planeta Água

Água que nasce na fonte
Serena do mundo
E que abre um
Profundo grotão
Água que faz inocente
Riacho e deságua
Na corrente do ribeirão...

Águas escuras dos rios
Que levam
A fertilidade ao sertão
Águas que banham aldeias
E matam a sede da
população...

Águas que caem das pedras
No véu das cascatas
Ronco de trovão
E depois dormem tranquilas
No leito dos lagos
No leito dos lagos...

Água dos igarapés
Onde Iara, a mãe d'água
É misteriosa canção
Água que o sol evapora
Pro céu vai embora
Virar nuvens de algodão...

Gotas de água da chuva
Alegre arco-íris
Sobre a plantação
Gotas de água da chuva
Tão tristes, são lágrimas
Na inundação...

Águas que movem moinhos
São as mesmas águas
Que encharcam o chão
E sempre voltam humildes
Pro fundo da terra
Pro fundo da terra...

Terra! Planeta Água
Terra! Planeta Água
Terra! Planeta Água...

Água que nasce na fonte
Serena do mundo
E que abre um
Profundo grotão
Água que faz inocente
Riacho e deságua
Na corrente do ribeirão...

Águas escuras dos rios
Que levam a fertilidade ao sertão
Águas que banham aldeias
E matam a sede da população...

Águas que movem moinhos
São as mesmas águas
Que encharcam o chão
E sempre voltam humildes
Pro fundo da terra
Pro fundo da terra...

Terra, Planeta Água
Terra, Planeta Água
Terra, Planeta Água... (2x)

Guilherme Arantes

Responda as questões a seguir em seu caderno:

1. Quem é o autor do texto?
2. Quantas estrofes tem?
3. Retire do texto 2 palavras com acento.
4. No texto acima, são citadas algumas utilidades da água. Quais são elas?
5. Quando nós estudamos o Ciclo da água, vimos que a água que encontramos é sempre a mesma. Ela passa por algumas etapas até cair na forma de chuva. Copie apenas os versos que indicam isso:
 - () Águas que movem moinhos
 - () Água que o sol evapora
 - () São as mesmas águas
 - () Água que faz inocente
 - () Gotas de água da chuva
 - () Onde Iara, a mãe d'água
 - () Virar nuvens de algodão...

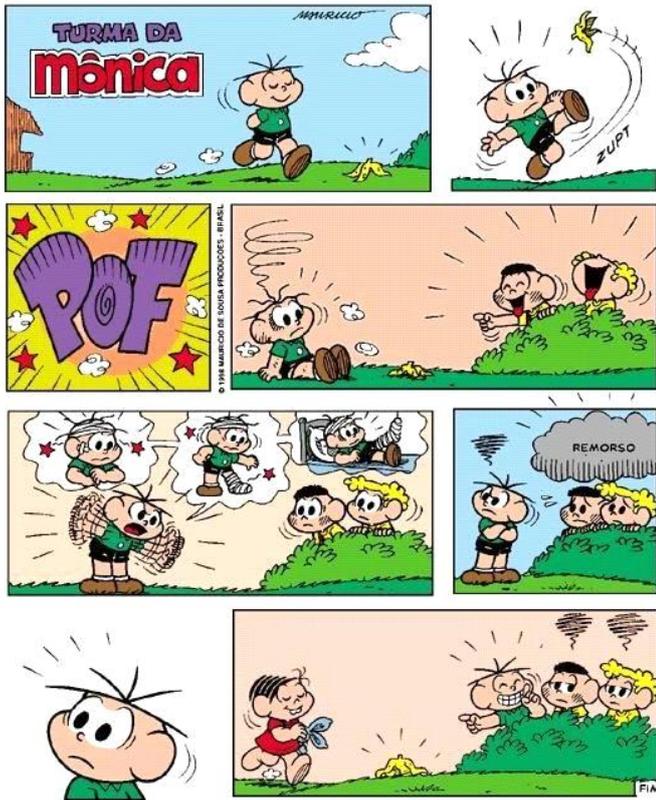
EMAI página 56 1A,B

Leia atentamente os problemas e resolva. Registre suas estratégias e resultados.

10/07

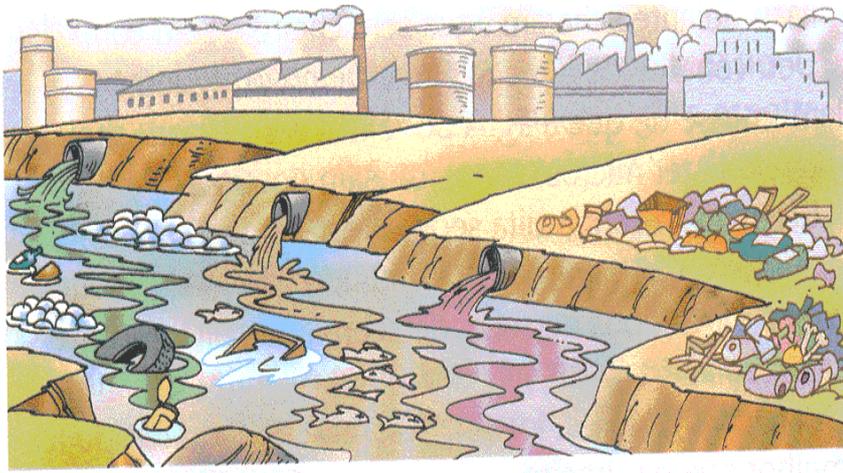
Leia com atenção para realizar as atividades propostas. Registre.

Leia a história em quadrinhos e responda as questões



1. O que os amigos colocaram para o Cebolinha cair?
2. Segundo o quadrinho, o que Cebolinha disse que poderia ter acontecido?
3. O que Cascão e Xaveco sentiram depois que Cebolinha lhes disse o que poderia ter acontecido?
4. Com quem o Cebolinha resolveu fazer a mesma "brincadeira"?
5. Na sua opinião, essa é uma brincadeira legal? Justifique sua resposta.

Observar a imagem e responder as questões a seguir em seu caderno. Apenas para enriquecimento, você pode assistir o vídeo indicado pelo link <https://youtu.be/vFHuLrd2ft0>



1. Assinale a frase que melhor explica a figura:

O uso de agrotóxicos e fertilizantes nas atividades agrícolas, prejudicam o fornecimento de água potável.

O desmatamento afeta o regime de chuvas, reduzindo o volume de água de rios e lagos

Em muitos locais, o esgoto é lançado diretamente em rios, mares e lagos, colocando em risco a vida dos seres que dependem da água para sobreviver.

2. A brincadeira de jogar casca de banana para que Cebolinha escorregasse, não é ruim apenas pelo perigo de fazer alguém escorregar e cair. Jogar lixo no chão, não é correto e pode poluir o meio ambiente. Escreva duas ações que podemos fazer para ajudar a manter o meio ambiente saudável.