

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8os. ANOS A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA): Katia Rua

PERÍODO DE 29/06/2020 a 03/07/2020

DIA: 29/06

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **ALIMENTAÇÃO E PROBLEMAS DE SAÚDE
SISTEMA DIGESTÓRIO.**

Bom dia queridos!

Estão todos bem? Saudade!

Vamos continuar as atividades da **Unidade 2: Por que
precisamos comer de forma saudável?**

Essa semana vamos refletir sobre alguns problemas de **saúde**
relacionados à **alimentação**. Ao fazer a leitura da **pág. 58**,
anote em seu caderno o que você **compreendeu** sobre:

- **Desnutrição**
- **Desnutrição proteico-calórica**
- **Obesidade**
- **Síndrome metabólica**
- **Diabetes**

Na sequência você fará a leitura da **pág.60 até a pag.63** e
compreenderá melhor o **SISTEMA DIGESTÓRIO: órgãos, função** e o
processo da **digestão**. Observe os **esquemas**, a **localização** dos
órgãos no **tubo digestório**, os **órgãos anexos** e os **fenômenos**
que ocorrem durante a **digestão** dos alimentos.
Ao fazer a leitura, anote suas dúvidas em seu caderno de
Ciências.

Envie suas dúvidas por e-mail.

katiaruaciencias@gmail.com

ATIVIDADES:

Quarta semana: Exercícios das **Páginas 59, 61, 64 e 65.**

ONDE FAZER: Responda **todas** as **questões** em seu **caderno**.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM - **Pág. 64 e 65.**

Envie **foto** do seu caderno com as respostas das questões das páginas 64 e 65 por e-mail.

Não é necessário copiar as perguntas.

Identifique as atividades com seu **nome, classe e número das páginas** do livro. Exemplo:

Nome _____ 8°. Ano _____

Atividade da página 64

Respostas

1-)

2-)

SUGESTÃO: Segue o link do excelente documentário **MUITO ALÉM DO PESO**, indicado na pág. 66 do livro de Ciências.

Essa atividade **não é** obrigatória, mas se você puder assistir irá ampliar seus conhecimentos sobre a importância da alimentação saudável! Em seguida responda às questões das págs. 66 e 67.

<https://www.youtube.com/watch?v=8UGe5GiHCT4> DOCUMENTÁRIO MUITO ALÉM DO PESO.

Boa semana!

Profa. Katia

Beijinhos 😊

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8ºA**

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSOR(ES) : **LUCIANA NASCIMENTO**

PERÍODO DE 29/06/2020 a 03/07/2020

DIA: **29/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: PROCESSO DE INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

O processo de independência do Brasil foi bastante diferente de outros processos de independência ocorridos no continente americano.

Em primeiro lugar, o Brasil foi a única colônia que sediou uma corte europeia e sua estrutura administrativa, com a presença do próprio soberano. Desde 1808, o príncipe regente, D. João VI, governava o Império Luso do Rio de Janeiro.

Nesse mesmo ano, D. João VI decretou a Abertura dos Portos: o Brasil só então passou a fazer comércio com outras nações, além de Portugal. Em 1815, o Brasil foi elevado à categoria de Reino Unido de Portugal, do Brasil e Algarves, deixando formalmente de ser uma colônia, e, em 1818, D. João VI foi coroado monarca.

Em 1820, eclodiu a “Revolução Liberal do Porto”, que determinou o retorno de D. João VI a Portugal; no Brasil, ficava seu filho D. Pedro, como príncipe regente.

D. Pedro, apoiado pela aristocracia rural e por burocratas e comerciantes, reunidos no Partido Brasileiro, liderado por José Bonifácio de Andrada e Silva, iniciou, em 9 de janeiro de 1822, o processo de independência no evento conhecido como o “Dia do Fico”. Isso ocorreu como resposta à pressão para que D. Pedro retornasse a Portugal, revelando uma possível intenção recolonizadora por parte da Corte portuguesa.

A independência seria proclamada meses depois, no dia 7 de setembro, com decisiva participação da aristocracia rural e praticamente nenhuma participação popular. Não houve alterações significativas na estrutura econômica do Brasil, tampouco na social, inclusive com a manutenção da escravidão. No dia 12 de outubro de 1822, D. Pedro foi coroado Imperador do Brasil, com o título de D. Pedro I.

Como se pode perceber, no Brasil, devido à sua singular situação desde a vinda da Corte portuguesa e ao papel da elite no processo de independência, adotou-se a Monarquia. Embora esse processo de emancipação política não tenha sido absolutamente pacífico, também não houve guerra generalizada e o país manteve sua integridade territorial e política.

Ao contrário do que ocorreu no Brasil, a independência nas demais ex-colônias do continente americano foi conseguida por meio de guerras com significativa participação popular. A República foi adotada como forma de governo e se assistiu à fragmentação político-territorial.

Elaborado especialmente para o São Paulo faz escola.

ATIVIDADE: APÓS A LEITURA DO TEXTO ACIMA, RESPONDA:

1) EXPLIQUE A SEGUINTE FRASE: "A REVOLUÇÃO LIBERAL DO PORTO ERA LIBERAL PARA OS PORTUGUESES, MAS NÃO PARA OS BRASILEIROS".

2) AS AFIRMAÇÕES A SEGUIR SÃO REFERENTES AOS FATORES EXTERNOS QUE INFLUENCIARAM O PROCESSO DE INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.

I - À INGLATERRA INTERESSAVA A MANUTENÇÃO DOS PORTOS BRASILEIROS ABERTOS ÀS SUAS MERCADORIAS.

II - À BURGUESIA PORTUGUESA INTERESSAVA A REINSTAURAÇÃO DO PACTO COLONIAL, OU EXCLUSIVO COLONIAL.

III - AOS FRANCESES INTERESSAVA INVADIR O TERRITÓRIO BRASILEIRO E, FINALMENTE, CONCRETIZAR SEU ANTIGO PROJETO COLONIAL.

ESTÃO CORRETAS:

A) TODAS AS AFIRMAÇÕES

B) APENAS I E II

C) APENAS I E III

D) APENAS II E III

E) NENHUMA DAS AFIRMAÇÕES ESTÃO CORRETAS.

3) PODEMOS DIZER QUE A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL NÃO PROMOVEU ALTERAÇÕES SIGNIFICATIVAS NA ESTRUTURA SOCIAL, POIS:

A) A AMPLA PARTICIPAÇÃO POPULAR NO PROCESSO, ATRAVÉS DA LUTA ARMADA, NÃO SIGNIFICOU A AQUISIÇÃO DE DIREITOS POLÍTICOS POR ESTE GRUPO.

B) A ELITE POLITICAMENTE DOMINANTE CONTINUOU A SER A DOS INDUSTRIAIS E COMERCIANTES.

C) A MAIORIA DA POPULAÇÃO BRASILEIRA PERMANECEU NAS ZONAS URBANAS.

D) FOI MANTIDO O SISTEMA ESCRAVISTA DE PRODUÇÃO.

E) CONTINUOU A SER INCENTIVADA A IMIGRAÇÃO EUROPEIA.

ONDE FAZER: CADERNO, POR FAVOR ESCREVER AS RESPOSTAS COM UM LÁPIS MAIS ESCURO OU A CANETA. NÃO ESQUEÇAM: CABEÇALHO, COM NOME COMPLETO, NÚMERO E SÉRIE.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, FOTO POR E-MAIL

profluciananas@gmail.com

SUGESTÃO: AS RESPOSTAS PODERÃO SER ENCONTRADAS NO TEXTO POSTADO.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8º anos B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSOR(ES): **LUCIANA MARQUES**

PERÍODO DE 29/06/2020 a 03/07/2020

DIA: **29/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A Revolução Francesa

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A Revolução Francesa, foi uma das revoluções baseadas nas ideias iluministas, para compreender os motivos que levaram à Revolução, é importante conhecer como era organizada a sociedade e a política no período, centralizada no poder do rei e da nobreza.

ATIVIDADE: *Assistir ao vídeo - <https://youtu.be/PyBbX2nvWk8>
*Ler o capítulo 3, páginas 67 a 82.

*Responder no caderno:

- Seção Olho vivo págs. 78/79 - com base no que foi estudado e nessa alegoria da revolução, imagine que você possui uma máquina do tempo com a qual é possível voltar ao passado.

- Escolha alguns elementos que você mudaria nos caminhos tomados pela Revolução Francesa.

- Escrevam um texto explicando o que mudaria e quais seriam as consequências da mudança.

- pág. 89 Teste seus conhecimentos.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não (lembrando que o caderno vale nota)

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM através de foto do caderno por email, até dia 03/07/2020.

proflucianamarqueshist@gmail.com

SUGESTÃO: * Leitura do capítulo 3 do livro, páginas 67 a 82.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8ºA, 8ºB e 8ºC**

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR(ES): **MARILI REGINA e ELIANE PEREIRA**

PERÍODO DE 29 junho a 03 de julho

DIA: **30/06**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **COMBINATÓRIA E CONGRUÊNCIA DE TRIÂNGULOS**

COMBINATÓRIA – CONTAGEM

Contagem é a ação de determinar o número ou quantidade de elementos de um conjunto de objetos.

Para resolver problemas de contagem podemos usar um diagrama conhecido como árvore de possibilidades, quadros em forma de tabelas, além de outros meios, como o princípio multiplicativo.

Observe os exemplos abaixo:

EXEMPLO 1: Jeniffer irá participar da promoção de uma loja de roupas que está dando um vale compras no valor de R\$ 1000,00 reais. Ganhará o desafio o primeiro participante que conseguir fazer o maior número de combinações com o kit de roupa cedido pela loja. No kit temos: seis camisetas, quatro saias e dois pares de sapato do tipo salto alto. De quantas maneiras distintas Jeniffer poderá combinar todo o vestuário que está no quite de roupa?

Peças que compõem o kit de roupa

Camisetas

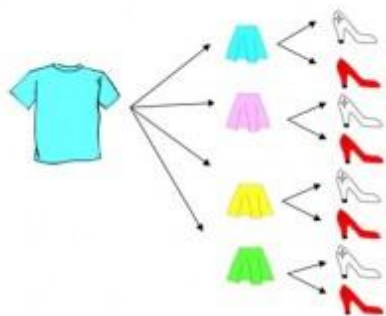
Saias



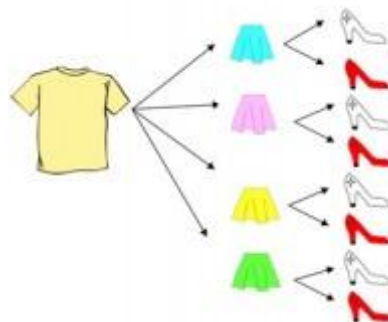
Sapatos



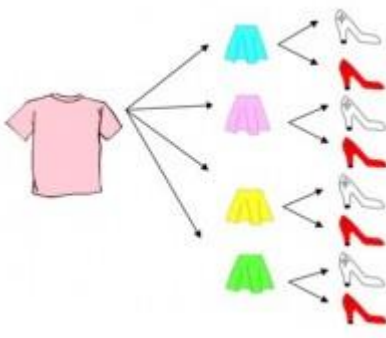
Utilizando o Diagrama da Árvore de Possibilidades vamos descobrir a quantidade de combinações possíveis.



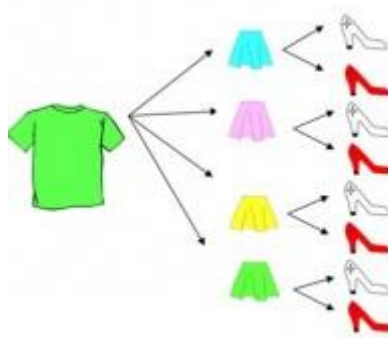
8 combinações possíveis.



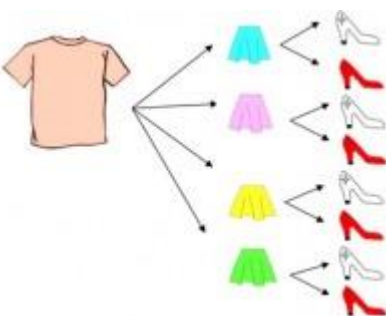
8 combinações possíveis.



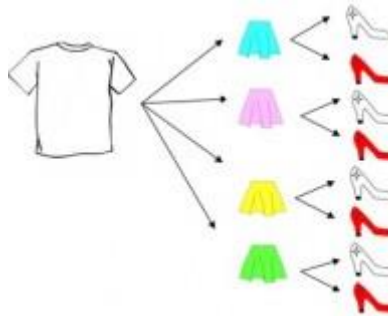
8 combinações possíveis.



8 combinações possíveis.



8 combinações possíveis.



8 combinações possíveis.

Ao realizar a contagem iremos constatar a quantidade referente à 48 combinações possíveis.

A outra forma que temos para resolver este problema é utilizando o **Princípio Fundamental da Contagem**.

Total de camisetas $\times$ Total de Saias $\times$ Total Sapatos = Total

de combinações possíveis

$$6 \times 4 \times 2 = 48$$

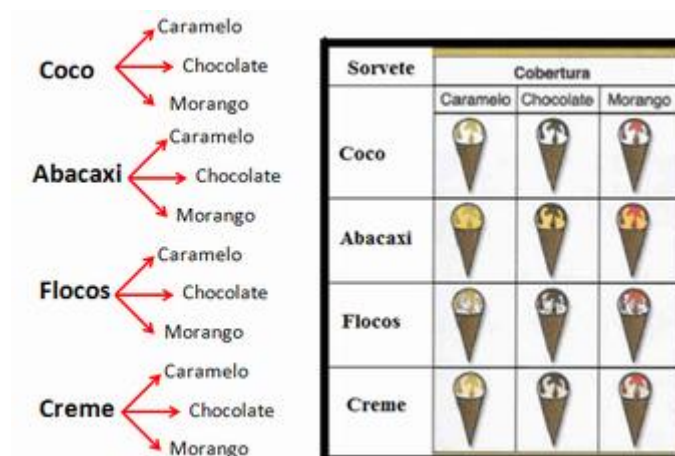
Observe que ao utilizarmos o Princípio Fundamental da Contagem, também foi possível determinar o número de combinações do Kit roupa, este número corresponde ao que foi encontrado quando utilizamos o Diagrama da árvore.

EXEMPLO 2 - Numa lanchonete há 8 tipos de sanduíche, 5 tipos de sucos e 6 tipos de sorvetes. Quantas são as possíveis combinações de um lanche nessa lanchonete?

Utilizando o princípio fundamental da contagem temos:

$$8 \times 5 \times 6 = 240 \text{ maneiras de realizar um lanche.}$$

EXEMPLO 3 - Pedro está escolhendo um sorvete de uma bola com um tipo de cobertura. Mas as opções são muitas. De quantas maneiras diferentes Pedro pode montar o sorvete?



Tipos de sorvete

$$4 \times 3 = 12$$

Maneiras diferentes de montar o sorvete

Através deste exemplo, podemos perceber que o exercício pode ser resolvido utilizando uma árvore de possibilidades ou uma tabela (quadro) ou ainda, pelo princípio fundamental da contagem (multiplicação).

EXEMPLO 4 - Quantas senhas podem ser obtidas em um cadeado com 3 discos? (lembrando que os discos possuem algarismos de 0 a 9).



Como são 3 discos e cada disco 10 algarismos, teremos como cálculo: $10 \cdot 10 \cdot 10 = 1000$ combinações diferentes.

EXEMPLO 5 - Se no exemplo do cadeado acima, os números não pudessem se repetir, ou seja, as senhas tivessem algarismos diferentes, o total de combinações será:

$$10 \cdot 9 \cdot 8 = 720 \text{ combinações}$$

Diminuímos o número de algarismos de um disco para o outro, pois não podemos repetir o que já foi escolhido.

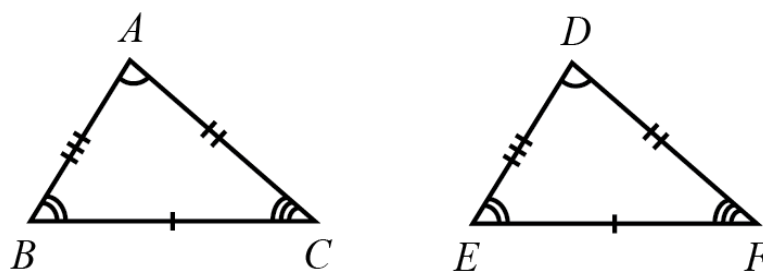
CONGRUÊNCIA DE TRIÂNGULOS

- Quando dois segmentos de reta têm a mesma medida de comprimento, dizemos que eles são congruentes.

- Quando dois ângulos têm aberturas de mesma medida, dizemos que eles são congruentes

A ideia de congruência também pode ser aplicada a triângulos.

DOIS TRIÂNGULOS SÃO CONGRUENTES QUANDO TÊM LADOS CORRESPONDENTES CONGRUENTES E ÂNGULOS CORRESPONDENTES CONGRUENTES.



A cada ângulo do triângulo ABC há um ângulo correspondente do triângulo DEF, congruentes a ele. Veja:

$$\hat{A} \equiv \hat{D} \quad \hat{B} \equiv \hat{E} \quad \hat{C} \equiv \hat{F}$$

A cada lado do triângulo ABC há um lado correspondente do triângulo DEF congruente a ele. Veja:

$$\overline{AB} \equiv \overline{DE}$$

$$\overline{BC} \equiv \overline{EF}$$

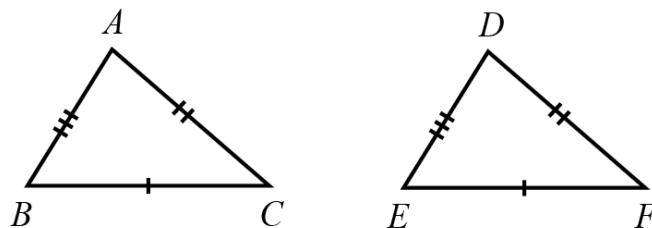
$$\overline{AC} \equiv \overline{DF}$$

Portanto, para dois triângulos serem congruentes entre si, eles precisam satisfazer as seis condições acima: **seus lados serem congruentes e seus ângulos internos também.**

CASOS DE CONGRUÊNCIA DE TRIÂNGULOS

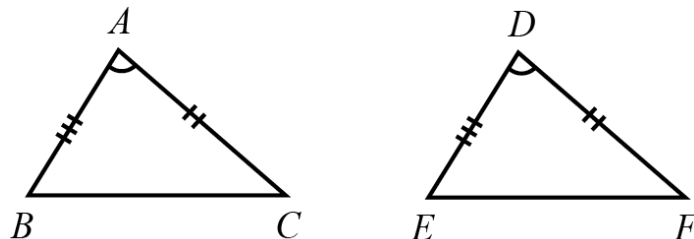
Existem condições mínimas para que dois triângulos sejam congruentes, são os chamados critérios de congruência ou casos de congruência, os quais são quatro:

- **Caso LLL (lado - lado - lado):** se dois triângulos têm os três lados respectivamente congruentes, então os triângulos são congruentes.



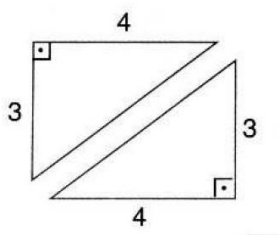
Se $\overline{AB} \equiv \overline{DE}$, $\overline{BC} \equiv \overline{EF}$ e $\overline{CA} \equiv \overline{FD}$, então $\triangle ABC \equiv \triangle DEF$

- **Caso LAL (lado - ângulo - lado):** se dois triângulos têm dois lados e o ângulo entre eles respectivamente congruentes, então os triângulos são congruentes.



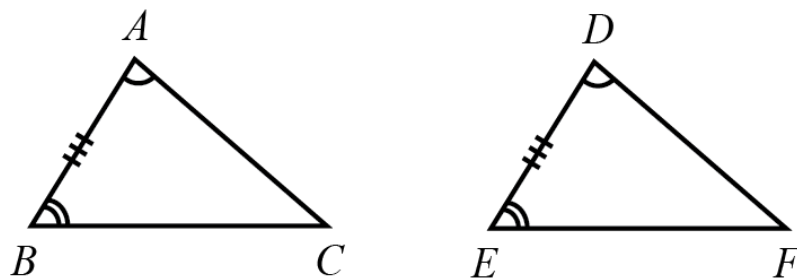
Se $\overline{AB} \equiv \overline{DE}$, $\hat{A} \equiv \hat{D}$ e $\overline{AC} \equiv \overline{DF}$, então, $\triangle ABC \equiv \triangle DEF$

Exemplo do caso LAL:



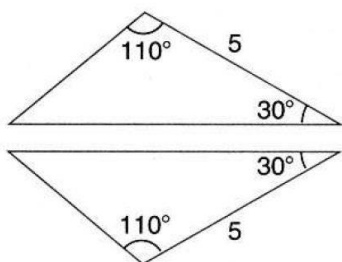
- **Caso ALA (ângulo - lado - ângulo):** caso dois ângulos de

dois triângulos sejam congruentes e o lado entre eles também o for, podemos afirmar, que os triângulos são congruentes entre si.

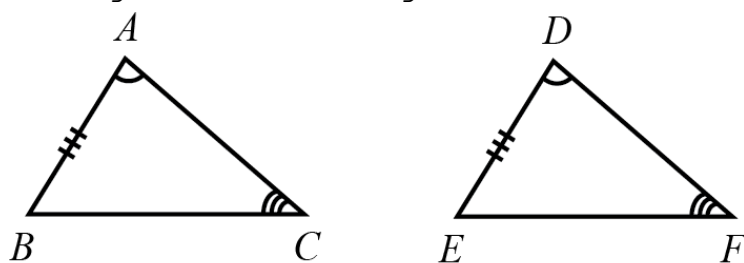


Se $\hat{A} \equiv \hat{D}$, $\overline{AB} \equiv \overline{DE}$ e $\hat{B} \equiv \hat{E}$, então $\triangle ABC \equiv \triangle DEF$

Exemplo do caso ALA:

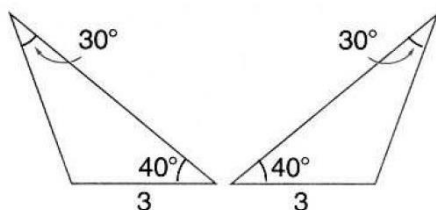


- **Caso LAA**, (lado - ângulo adjacente - ângulo oposto): se dois triângulos têm um lado, um ângulo adjacente e o ângulo oposto a esse lado respectivamente congruentes, então os triângulos são congruentes.



Se $\overline{AB} \equiv \overline{DE}$, $\hat{A} \equiv \hat{D}$ e $\hat{C} \equiv \hat{F}$, então $\triangle ABC \equiv \triangle DEF$

Exemplo:



- **RESOLVER TODAS AS ATIVIDADES EM SEU CADERNO:**

- Resolver as atividades da apostila SP FAZ ESCOLA (APOSTILA VERMELHA) página 22 e 23, situação de aprendizagem 2, Atividade 1 – Combinações Perfeitas.
- Resolver atividades livro didático, página 260, exercícios de 1 a 7
- Resolver atividades livro didático, página 97, exercícios 9 e 10.

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM, POR EMAIL, ENCAMINHANDO A FOTO DA ATIVIDADE AO PROFESSOR.**

8ºA e 8ºB email: profmarilimatematica@gmail.com

8ºC email: profelianeps@gmail.com

SUGESTÃO DE VIDEO AULA:

Princípio fundamental da contagem:

<https://www.youtube.com/watch?v=3dm6pq6akQI>

Congruência de triângulos:

<https://www.youtube.com/watch?v=9Deq7udX-Eg>

<https://www.youtube.com/watch?v=5cQKA258xD4>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8ºA, 8ºB e 8ºC**

COMPONENTE CURRICULAR: **ENSINO RELIGIOSO**

PROFESSOR(ES): **MARILI REGINA ISOLA CORDEIRO**

PERÍODO DE 29/06/2020 a 03/07/2020

DIA: **30/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **ANÁLISE DE UM POEMA**

Pardalzinho

O pardalzinho
nasceu Livre.
Quebraram-lhe a
asa.
Sacha lhe deu uma
casa,
Água, comida e carinhos.
Foram cuidados em vão:
A casa era uma prisão,
O pardalzinho morreu.
O corpo Sacha enterrou
No jardim; a alma, essa voou
Para o céu dos passarinhos!

Manuel Bandeira



ATIVIDADE: Construa uma poesia ou redija um texto sobre liberdade e responsabilidade.

ONDE FAZER: **CADERNO**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Enviar a foto para a professora no e-mail:

profmarilimatematica@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8. Ano A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **PORTUGUÊS**

PROFESSORA Eliana Marcia

PERÍODO DE 29/06/2020 a 05/07/2020

DIA: 01/07/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

**ATIVIDADE 3 – UM TEMA, DIVERSOS DISCURSOS E DIFERENTES
PONTOS DE VISTA**

Caderno São Paulo faz escola

Continuaremos nossa aula utilizando o caderno **São Paulo faz escola** e seu caderno de classe.

Você lerá três textos com opiniões diferentes sobre tatuagem.

Texto 1 – “Ser tatuador é...”, pág. 10

Texto 2 – “Eu sempre fui movida pela arte”, pág. 11

Em seguida, você irá compará-los e responderá às questões do exercício 1, pág. 11, no caderno. **Só as respostas.**

Texto 3 – “Pra que tatuador...” pág. 12

Leia o texto e responda às questões no caderno, com caneta azul ou preta.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

Entrega : até dia 07/07/2020

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: mande fotos do caderno, na vertical, para o e-mail elianamarciaportugues@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

PROFESSOR(ES): **MARILI**

PERÍODO DE 29/junho a 03/julho

DIA: **01/07/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **ATIVIDADE COVID-19**

ATIVIDADE 1:

Encontrar oito palavras relacionadas ao Covid-19

As palavras que você deve descobrir neste caça palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, sem palavras ao contrário.

G	A	S	A	U	T	I	A	T	A	A	A	L	N	E	E	E	O
A	D	L	M	N	U	R	W	Á	L	C	O	O	L	E	A	C	E
R	L	P	A	O	N	S	H	A	T	R	D	I	A	R	L	O	N
Y	W	A	U	A	O	H	Q	U	A	R	E	N	T	E	N	A	E
C	T	L	H	T	I	M	D	P	Y	F	S	A	B	Ã	O	R	O
E	T	T	V	G	T	M	E	O	R	O	E	S	S	A	R	H	N
S	H	R	I	M	A	O	A	E	R	F	G	B	T	O	S	S	E
H	D	E	A	H	E	P	N	S	H	L	H	L	R	E	A	T	E
T	N	O	A	N	H	O	E	G	C	O	C	L	S	E	Á	I	E
E	R	O	I	E	E	I	M	D	N	A	L	I	L	G	O	N	N
E	R	L	Y	T	E	R	U	H	E	A	R	T	U	G	T	M	L
B	F	C	T	R	L	H	O	S	A	N	E	A	T	S	I	T	J

ATIVIDADE 2:

Produzir um texto com as palavras encontradas que demonstre o conhecimento de vocês e alguns dados divulgados na mídia referente ao Covid-19.

ONDE FAZER: **ANOTAÇÕES DA CONCLUSÃO NO CADERNO**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM**

(Enviar a foto da atividade para o e-mail da professora)

8° A, B e C: profmarilimatematica@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8º ano A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

PROFESSOR(ES): Liane Veiga Domingues

PERÍODO DE 29/06/2020 a 03/07/2020

DIA: Até 02/07/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Artistas e sentimentos.

Pesquisa sobre o artista escolhido na atividade anterior.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Baseado na atividade anterior onde você escolheu um artista e o seu sentimento, fazer uma pesquisa sobre a vida desse artista: onde e quando nasceu e morreu, data de nascimento e morte, como ele(a) conheceu a arte, quais suas obras principais .

Você vai fazer no seu caderno de arte e só vai entregar quando voltarmos as aulas presenciais, ok?

Só poste uma foto pra que eu saiba que você fez.

ONDE FAZER: CADERNO ou FOLHA DE SULFITE.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM. A nota será dada no retorno às aulas presenciais.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM. Enviar pro e-mail através de foto.

ARTES - Profª LIANE profliart7@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8ºA,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: CARLOS ALBERTO

PERÍODO DE 29/06/2020 a 03/07/2020

DIA: **02/07**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Educação Física Inclusiva e Adaptada

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Hoje aprenderemos sobre as diferenças entre educação física inclusiva e adaptada escolar. Os alunos estudam em um ambiente com pessoas de diversas características sociais, trazendo jeitos, comportamentos, estruturas físicas e psicológicas para conviver socialmente e assim, torna-se a importância em saber respeitar e entender esta estrutura.

ATIVIDADE: Vamos ler o texto e responder as atividades abaixo colocadas.

ONDE FAZER: Em casa.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Mande um e-mail de retorno com a atividade feita. Coloque no e-mail teus dados como nome, número e classe. Por exemplo: carlos n2 classe 8c

ENVIE PARA carlosars123@gmail.com

SUGESTÃO: Texto logo abaixo

EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA e INCLUSIVA Inclusão de pessoas com deficiência em atividades físicas

A Educação inclusiva você permite com que todos participem independente de cor, gênero, idade, necessidade especial entre outros atributos, ou seja, todos sem distinção. A educação

física adaptada é uma subdivisão da educação física convencional, mas o seu principal objetivo é entreter estudantes portadores de algum tipo de limitação física ou psicológica em atividades de esporte e lazer, principalmente dentro da escola.

A atividade física adaptada, de maneira geral, abrange uma série de conteúdos relacionados ao desenvolvimento motor e psicomotor de pessoas com necessidades especiais. Por isso, é importante a introdução da atividade física na vida do ser humano, desde a sua infância até chegar à fase adulta. E a educação física adaptada é uma maneira de trabalhar a inclusão dessas pessoas em atividades comuns da disciplina.

Histórico da educação física

Assim como as outras disciplinas, um dos objetivos da educação física é garantir uma educação acessível para todos e isso inclui a participação de alunos portadores de necessidades especiais, sejam elas permanentes ou não.

Os primeiros sinais da educação física como esporte surgiram após a Primeira Guerra Mundial, período em que algumas atividades foram desenvolvidas, como uma maneira de reabilitar soldados que adquiriram lesões permanentes durante os conflitos.

Ao final da guerra, a educação física continuou sendo vista como um auxílio durante o tratamento de pessoas com deficiência. O hospital Stoke Mandeville, localizado na Inglaterra tinha a prática de realizar jogos internos anualmente. A prática, portanto, adquiriu força e serviu de impulso para a criação dos primeiros Jogos Paralímpicos, em 1960, na cidade de Roma.

Nesse contexto, é possível perceber a educação física adaptada como uma maneira de oferecer oportunidades aos alunos com necessidades educativas especiais de conhecer suas possibilidades e vencer os seus limites.

O conceito geral de educação física escolar inclui duas divisões na disciplina: a educação física inclusiva e a educação física adaptada. Mas, há uma diferença entre elas.

Na educação física inclusiva, os alunos participam das mesmas atividades propostas a todos. Por conta disso, cabe ao professor planejar as aulas de acordo com as especificidades dos estudantes de cada turma.

Já na educação física adaptada, os estudantes com deficiência praticam as atividades físicas separadamente de seus colegas. Contudo, a prática das duas modalidades requer um ambiente acessível, que promova a inclusão e a valorização das diferenças.

Educação física adaptada

Como foi possível perceber nos tópicos anteriores, a educação física adaptada é considerada uma divisão da educação física escolar. Ela foi incluída pelo Conselho Federal de Educação na formação de educadores físicos apenas em 1987.

Para o autor Winnick (2004), os diversos conteúdos abordados pela educação física na escola como, por exemplo, jogos, brincadeiras, lutas, dança e diversos esportes são apontados como Patrimônio da Humanidade. Ele explica que há possibilidades múltiplas de aplicação dessas atividades no processo de aprendizagem dos alunos com deficiência.

Segundo Carmo (2008), o objetivo da educação física adaptada é alcançar pessoas portadoras de transtornos, sejam eles físicos ou psicológicos, que impedem que elas participem ativamente de uma aula comum da disciplina, a exemplo dos portadores de deficiências mentais, visuais, auditivas, físicas, múltiplas deficiências, etc.

O autor relata que não só eles, mas também alunos superdotados, com síndromes neurológicas, psiquiátricas e psicológicas ou com dificuldade de aprendizagem são alvos da disciplina.

A sociedade está criando uma nova linha de pensamento para a educação física adaptada, o que promove a disciplina como uma maneira de encorajar e promover a atividade para todos os cidadãos.

Portanto, a disciplina tem como objetivo o desenvolvimento afetivo, cognitivo e psicomotor dos estudantes com deficiência. Além disso, ela é capaz de garantir o estudo e a intervenção do profissional no universo das pessoas que apresentam diferentes e peculiares condições para a prática de exercícios.

O futebol para cegos é um exemplo de atividade física adaptada

Cuidados

É papel do profissional de educação física produzir conhecimentos, que sejam capazes de trazer contribuições e modificar o contexto social no qual vive as pessoas com deficiência (PCDs).

Uma aula bem estruturada é o primeiro passo durante o processo de inclusão das pessoas com deficiência na educação física adaptada. O professor não apenas permite que os alunos experimentem o prazer da aula prática, mas faz com que eles enxerguem as atividades como algo positivo no seu desenvolvimento.

O autor Soler (2005) lista alguns pontos importantes para lidar com os PCDs. São eles:

- Respeitar o ritmo, pois, geralmente os PCDs são mais lentos naquilo que fazem como falar, andar, pegar as coisas, entender uma ordem etc.;
- Ter paciência ao ouvi-los, pois alguns apresentam dificuldades na fala;
- Lembrar que as pessoas com deficiência não possuem doença grave e contagiosa, portanto, é importante a transmissão de carinho;
- Só tomar a atitude de ajudá-los em determinada atividade quando for solicitado, pois muitas vezes a "ajuda" mais atrapalha do que contribui de fato.

Esportes adaptados

A educação física adaptada baseia-se na prática de esportes convencionais, entretanto, as modalidades sofrem algum tipo de alteração, permitindo que as pessoas com deficiência participem das atividades esportivas.

Para se encaixar no contexto, algumas modalidades esportivas desenvolveram adaptações pensadas a partir de cada tipo de deficiência. Veja alguns exemplos:

Basquete em cadeira de rodas: O basquete em cadeira de rodas é uma modalidade praticada por pessoas com alguma deficiência físico-motora. Nesse esporte, as cadeiras são adaptadas e padronizadas, conforme previsto nas regras.

Futebol para cegos: a modalidade é praticada por alunos com deficiência visual. Assim, como o esporte tradicional, o objetivo do futebol para cegos é marcar gols. Para isso, é necessário tocar a bola entre os companheiros de equipe e

chutá-la na baliza adversária. O time que conseguir mais gols na partida, vence.

Pegue o balão: nesse jogo os alunos estarão livres pela quadra, sentados no chão ou na cadeira de rodas. Os alunos sentados amarrarão os balões na cintura, os cadeirantes estarão com os balões amarrados atrás da cadeira. Cada participante deverá tentar estourar o balão do colega e proteger o seu. Vence aquele que ficar com o balão intacto enquanto os outros estiverem com os seus estourados.

Por fim, vale destacar o maior evento esportivo mundial envolvendo pessoas com deficiências, os Jogos Paraolímpicos. Nos jogos, existem diversas modalidades esportivas adaptadas, entre elas: vôlei, basquete em cadeira de rodas, futebol para cegos, etc.

Atividade - Educação Física Adaptada e Inclusiva

- 1) O que você entende ou como você vê pelo aluno que tem uma necessidade especial em classe?
- 2) Qual a diferença entre educação física inclusiva e educação física adaptada?
- 3) Sua escola possui ambiente ou estrutura adequada para ter alunos com alguma necessidade especial?
- 4) Você já viu algum aluno sendo discriminado por ter uma necessidade especial na escola? Se sim, como você se sentiu?
- 5) Cite 2 esportes adaptados que você encontra na internet para pessoas com deficiência visual?
- 6) Em um jogo de queimada, como você o adaptaria para que permitisse uma pessoa com deficiência de locomoção participar, ou seja, o que você mudaria no jogo para facilitar a participação dele sem risco de se machucar?
- 7) Feche os olhos por 10 segundos e ande pelo teu quarto sem abri-los e experimente como é esta sensação. Agora imagine você assim pelo resto da tua vida. Descreva como foi esta atividade, o que você sentiu?
- 8) O que achou de nossa atividade de aula hoje? O que você aprendeu e como você se sentiu agora?

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8º A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSOR(ES): Luciene

PERÍODO DE 29/06/2020 a 03/07/2020

DIA: 03/07

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A questão geopolítica da Guerra fria

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A divisão entre o socialismo representado pela extinta URSS União das Repúblicas Socialistas Soviéticas. E os Estados unidos representando o capitalismo. A disputa ideológica entre essas duas vertentes.

ATIVIDADE: Questões 1 até 6 da pág. 32- Somente as respostas

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM através do email
profgeoluciene@gmail.com

Favor enviar com nome, número e série.

SUGESTÃO: Pesquisa das páginas 22 até 27 do livro didático.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8ºA,B,C.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

PERÍODO DE 29/06/2020 a 03/07/2020

DIA: 03/07/20

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Previsões para o futuro

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

How are you?

Primeiramente gostaria de passar alguns recadinhos:

Por favor, não esqueça:

- Se possível enviem as atividades que eu solicitei na semana programada;
- Sempre faça as atividades a caneta para facilitar a correção;
- Antes de realizar a atividade leia o roteiro com as orientações;

Tema: Avanços nos campos da ciência e tecnologia.

- **ATIVIDADE 1:** No exercício n.º 6 está sendo pedido 3 frases sobre como você acha que será a vida no planeta daqui a vinte anos. Segue a sugestão de alguns tópicos para você escrever a respeito sobre: **transportation, food, health, technology, energy, environment, etc.**

Ou você poderá fazer este exercício completando as frases com suas opiniões:

- **ATIVIDADE 2:**

Complete the sentences:

Do you think that by the year 2040...

- a) people will have _____.
- b) robots will be able to _____.
- c) people will use _____.
- d) everyone will drive _____.

- **ATIVIDADE 3:** Sugira um filme que tenha a temática sobre a vida em outro planeta.

HAVE A
NICE
WEEK



weheartit.com/audrey_cfo

ATIVIDADE: Fazer o último exercício na 3ª folha da apostila e indique um filme sobre futuro.

ONDE FAZER: apostila ou no caderno a caneta.

ATIVIDADE PARA NOTA: não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: não

Dúvidas: profingl.mrsjane@gmail.com

Plantão 4ª/ 6ª feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO: