

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6os. A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: Katia Rua

PERÍODO DE 29/06/2020 a 03/07/2020

DIA: 29/06

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Sistema Nervoso - Unidade 2

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Bom dia, queridas (os)!
Estão todos bem? Saudade!

Essa semana vamos voltar a usar o livro de Ciências. Dando continuidade à Unidade 2, vamos conhecer o funcionamento do **SISTEMA NERVOSO** e perceber que ele está ligado ao **SISTEMA SENSORIAL**.

Você aprendeu os nomes e funções dos órgãos do SISTEMA SENSORIAL, agora você conhecerá a estrutura do SISTEMA NERVOSO, os órgãos e as funções e perceberá ao longo desta unidade que no **corpo humano** vários órgãos estão relacionados ao SISTEMA NERVOSO.

Vamos começar pela **leitura** dos textos da pág. 56 até a pág. 63.

Leia com **calma** e **atenção**, você tem uma semana para fazer as atividades, faça um pouco a cada dia.

Ao fazer a leitura, **anote** em seu **caderno** os **conceitos** principais do **texto**, geralmente estão em destaque no livro e você perceberá que estão escritos em **negrito**.

Faça os **esquemas** da **pág. 56 (CÉREBRO E NEURÔNIO)** e da **pág.59 (SISTEMA NERVOSO)**.

Segue abaixo, um **link** de uma **animação** sobre o **SISTEMA NERVOSO**, você vai gostar!

ATIVIDADE: LIVRO PÁG.63 QUESTÕES 1, 2 e 3.
Ler o texto das págs. 62 e 63 antes de responder às questões.

ONDE FAZER: CADERNO de CIÊNCIAS.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM.

DEVERÁ SER ENVIADA À PROFESSORA: Envie foto da atividade **IDENTIFICADA COM NÚMERO DAS PÁGINAS DO LIVRO, SEU NOME E ANO**, por e-mail: katiaruaciencias@gmail.com

SUGESTÃO: Segue link de Animação sobre o SISTEMA NERVOSO.
<https://www.youtube.com/watch?v=C6SzM6O3HdQ&t=3s>

Boa semana!

Beijinhos 😊

Profa. Katia

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º anos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSOR(ES): LUCIANA MARQUES

PERÍODO DE 29/06/2020 a 03/07/2020

DIA: **29/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Povos da Antiguidade na África - Egípcios.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: O Egito se formou ao norte do continente africano por volta de 4000 a.C., às margens do rio Nilo, depois da unificação de pequenas comunidades. Estudaremos a formação e consolidação do Egito, com base em sua trajetória política, social, econômica e cultural. Também, veremos as técnicas e tecnologias desenvolvidas pelos egípcios que sobreviveram ao tempo, e até hoje estão presentes em muitas sociedades.

ATIVIDADE: Assistir ao vídeo

<https://youtu.be/i5uMg3OPjLw>

Páginas 80/81

Após observar atentamente a imagem, responda no caderno:

- 1- Quais são os personagens identificados a partir das informações da seção Olho vivo?
- 2- Quais são os personagens em destaque?
- 3- Por que eles receberam a atenção do autor?
- 4- Quais são as cenas representadas?
- 5- Identifique, descreva e anote os personagens de que você mais gostou.
- 6- O que mais lhe chamou a atenção nessa imagem?

Página 84 - Atividades - responder no caderno somente questões 2 e 3.

Página 85 - Teste seus conhecimentos (F ou V) - responder no caderno

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: Não (lembrando que o caderno vale nota)

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM através de foto do caderno por email, até dia 03/07/2020.

Prof^a LUCIANA MARQUES

proflucianamarqueshist@gmail.com

SUGESTÃO: * Leitura do capítulo 4 do livro, páginas 66 a 83.

* TV Escola: A História da Palavra - A Revolução dos Alfabetos

<https://youtu.be/T4VFpLDucBI>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6ºanos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR(ES): ELIANE PEREIRA DOS SANTOS

PERÍODO DE 29/06/2020 a 03/07/2020

DIA: 30/06/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Expressões numéricas envolvendo a operação potenciação, Múltiplos de um número natural e Triângulos.**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

EXPRESSÕES NUMÉRICAS ENVOLVENDO POTENCIAÇÃO

Já vimos as expressões numéricas que envolvem as quatro operações fundamentais. Agora, vamos entender o que acontece quando a expressão numérica apresenta a operação potenciação. Neste caso, **devemos seguir a seguinte ordem para resolver as operações:**

- **Iniciamos resolvendo, primeiramente, as potenciações.**
- **Em seguida, resolvemos as multiplicações e divisões, na ordem em que aparecem.**
- **E, por fim, as adições e subtrações, na ordem em que aparecem.**

Observe que a única mudança em relação à forma de resolver as expressões numéricas com as operações adição, subtração, multiplicação e divisão, é que antes dessas operações, resolve-se a potenciação.

Observe o exemplo:

$$\begin{aligned} 1) & 20 + 2^3 \cdot 3 - 12 : 3^0 = \text{(primeiro resolve-se as potenciações)} \\ & = 20 + 8 \cdot 3 - 12 : 1 = \text{(agora, efetua-se a multiplicação que está antes da divisão)} \\ & = 20 + 24 - 12 : 1 = \text{(a próxima operação é a divisão)} \\ & = 20 + 24 - 12 = \text{(agora resolve-se a adição que está antes da subtração)} \\ & = 44 - 12 = \text{(finalmente, resolve-se a subtração)} \\ & = 32 \text{ (resultado da expressão)} \end{aligned}$$

2)

$$\begin{aligned} 20 + [30 - (11 + 5) + 2] &= \\ 20 + [30 - 16 + 2] &= \\ 20 + 16 &= 36 \end{aligned}$$

Observe que nessa expressão numérica, primeiro resolve-se as operações que estavam dentro dos parênteses, para em seguida resolver as operações que estavam dentro dos colchetes.

Quando as expressões numéricas apresentarem os símbolos de associação: parênteses (), colchetes [] e chaves { }, iremos resolver a expressão da seguinte forma:

1º) as operações que estão dentro dos parênteses ()

2º) as operações que estão dentro dos colchetes []

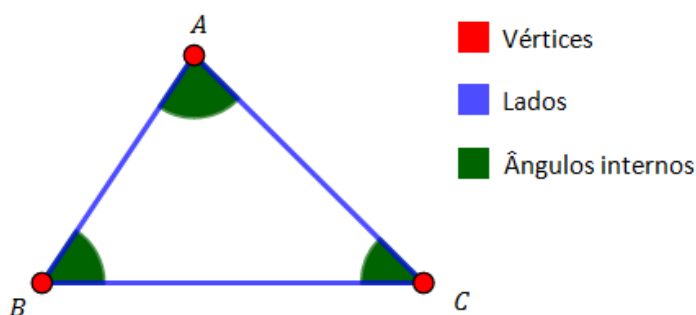
3º) as operações que estão dentro das chaves { }

Exemplo:

$$\begin{aligned} &\{ 2 + [100 - (3^2 \times 5 - 1)] \} - 2 \\ &\{ 2 + [100 - (9 \times 5 - 1)] \} - 2 \\ &\{ 2 + [100 - (45 - 1)] \} - 2 \\ &\{ 2 + [100 - 44] \} - 2 \\ &\{ 2 + 56 \} - 2 \\ &58 - 2 \\ &56 \end{aligned}$$

TRIÂNGULOS

O polígono formado por 3 lados é chamado de triângulo. Um triângulo tem também 3 vértices e 3 ângulos internos.



O triângulo representado acima pode ser indicado por **triângulo ABC** ou **$\triangle ABC$** .

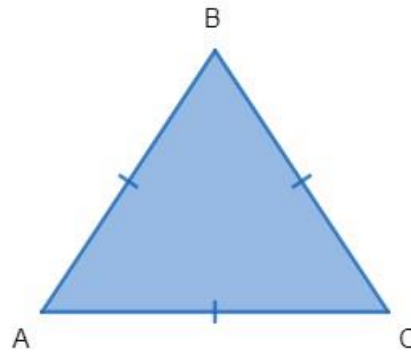
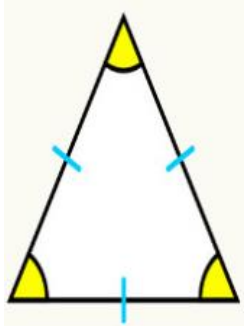
CLASSIFICAÇÃO DOS TRIÂNGULOS

Os triângulos podem ser classificados quanto às medidas de seus lados e quanto às medidas dos seus ângulos internos.

Classificação de triângulos quanto às medidas dos lados

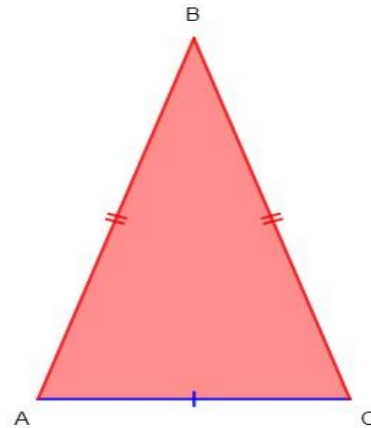
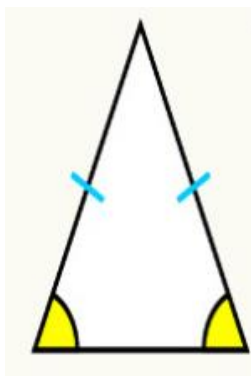
Em relação às medidas dos lados, os triângulos podem ser classificados em **equilátero, isósceles ou escaleno**.

TRIÂNGULO EQUILÁTERO: é o triângulo que os três lados têm mesma medida de comprimento.



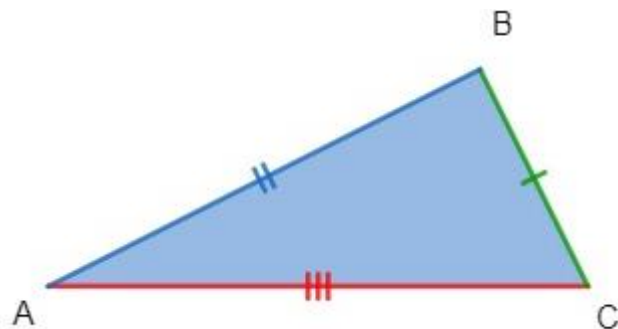
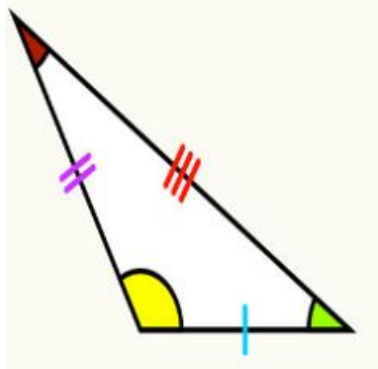
$$\overline{AB} = \overline{BC} = \overline{CA}$$

TRIÂNGULO ISÓSCELES: é o triângulo que tem pelo menos dois lados cuja medida de comprimento é a mesma.



$$\overline{AB} = \overline{BC} \neq \overline{AC}$$

TRIÂNGULO ESCALENO: é o triângulo em que os três lados têm diferentes medidas de comprimento.



$$\overline{AB} \neq \overline{BC} \neq \overline{CA}$$

Classificação de triângulos quanto às medidas dos ângulos internos

Em relação às medidas das aberturas dos ângulos internos, os triângulos podem ser classificados em

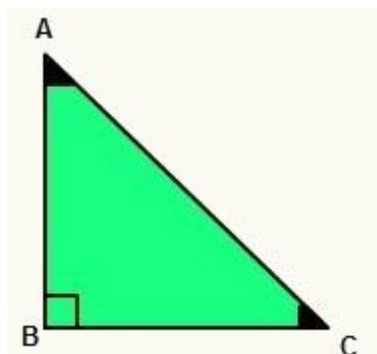
$$med(\hat{B}) = 90^\circ$$

ângulo reto

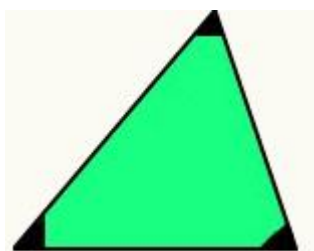
retângulo,
acutângulo ou
obtusângulo.
TRIÂNGULO

Os ângulos $\hat{B}$ e $\hat{C}$ são agudos (medida menor que 90°)

RETÂNGULO: é o triângulo que tem um ângulo interno reto e dois ângulos internos agudos.



TRIÂNGULO ACUTÂNGULO: é o triângulo que tem os três ângulos internos agudos.



Observe que os três ângulos internos são agudos, isto é, têm medidas menores que 90° .

TRIÂNGULO OBTUSÂNGULO: é o triângulo que tem um ângulo interno obtuso e dois internos agudos.

O ângulo $\hat{C}$ é obtuso (medida maior que 90° e menor que 180°).

Os ângulos $\hat{A}$ e $\hat{B}$ são agudos (medidas menores que 90°)

ATIVIDADE: DEPOIS DE LER AS EXPLICAÇÕES QUE ESTÃO NESTE ROTEIRO E ASSISTIR ÀS VIDEOAULAS SUGERIDAS, FAÇA OS EXERCÍCIOS RELACIONADOS NA TAREFA ABAIXO.

Esta tarefa deverá ser entregue até 03/07.

Resolver os seguintes exercícios:

Livro didático:

- exercícios 8 e 9 da página 69
- exercício 16 da página 113
- exercícios 1, 2 e 5 da página 132

Exercícios complementares abaixo:

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1) Resolva as expressões numéricas abaixo:

a) $77 - 3^2 + 5^3 : 5 =$

b) $4^2 + [5 \cdot 2^3 + 7 \cdot (9^2 - 80)] =$

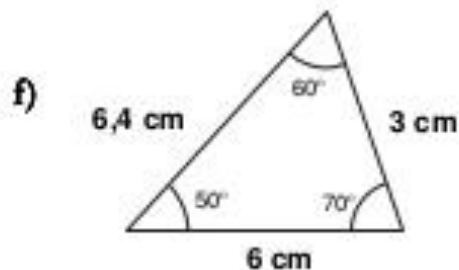
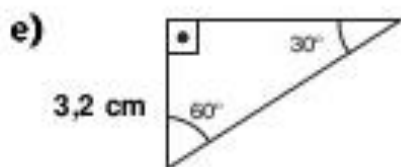
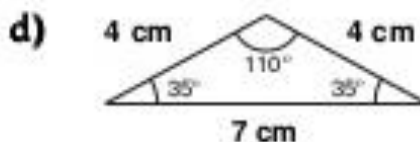
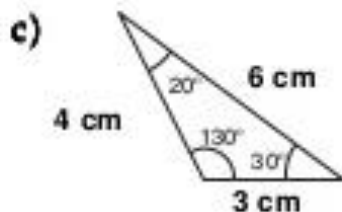
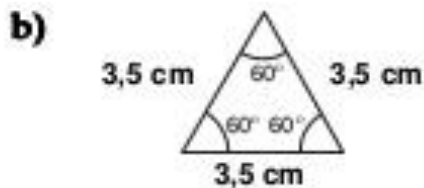
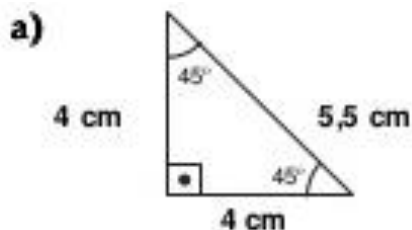
2) Escreva os cinco primeiros múltiplos de:

a) M(9)

b) M(12)

c) M(7)

3) Classifique cada um dos triângulos abaixo quanto aos lados (equilátero, isósceles ou escaleno) e quanto aos ângulos (retângulo, acutângulo ou obtusângulo):



ONDE FAZER: **RESOLVER OS EXERCÍCIOS EM SEU CADERNO.**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM, POR EMAIL, ENCAMINHANDO A FOTO DA ATIVIDADE AO PROFESSOR.**

email: profelianeps@gmail.com

SUGESTÃO DE VÍDEOAULAS:

Videoaulas sobre expressões numéricas:

<https://www.youtube.com/watch?v=m8qgA-5zBcc>

<https://www.youtube.com/watch?v=weB7Sje7nBo>

Classificação de triângulos

<https://www.youtube.com/watch?v=9IiLZICTjKI>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6ºano: A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **Ensino Religioso**

PROFESSOR(ES): Maria Regina Hora

PERÍODO DE 22/06/2020 a 30/06/2020

DIA: 30/06/2020

Nosso tema: Ter bom caráter

Olá turma do 6ºano!

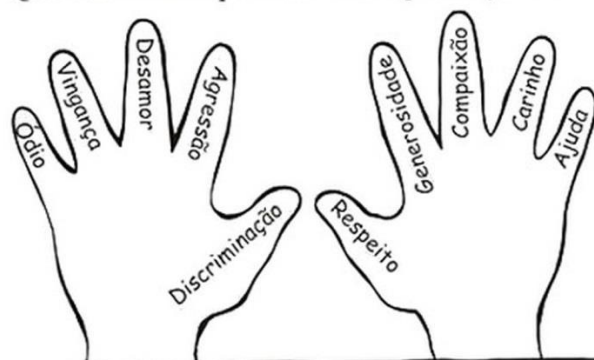
O que é caráter? O que significa ter bom caráter? Será que é ajudar as pessoas, ou talvez não se esforçar para ajudar ninguém. Será que é respeitar todos igualmente, ou apenas respeitar quem a gente gosta. Bom, ter caráter é ótimo! Significa que você é uma pessoa correta, justa, que ajuda outras pessoas e que pratica a generosidade.

E por que é tão importante ter bom caráter? Ora, porque ao ter bom caráter você age corretamente, faz novos amigos e sempre que precisar também receberá ajuda de outras pessoas com bom caráter como você! Que sempre sejamos reconhecidos pelas coisas boas que fazemos às outras pessoas, e não pela falta de não termos feito nada.

ATIVIDADE: Observe a imagem abaixo e complete a frase em seu caderno em forma de redação.

ATIVIDADES ENRIQUECEDORAS...

✧ Qual dessas mãos pertence a uma pessoa justa?



✧ Complete:

*Se todas as mãos fossem iguais a que você escolheu,
o mundo seria*

Faça a atividade em seu caderno, coloque o tema e não se esqueça de colocar o dia em que realizou sua atividade:
30/06/2020.

Atividade entra como nota nas atividades de caderno.

***Todas as atividades de ensino religioso devem ser feitas no caderno, para no retorno as aulas presenciais terem seu visto.**

Dúvidas para Prof^a M^a REGINA reginahora.mrh@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6º.A, 6º.B**

COMPONENTE CURRICULAR: Português

PROFESSOR(ES): **Adriana Yumi Ohashi**

PERÍODO DE 29/06/2020 a 03/07/2020

DIA: 01/07

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Pontuação.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Retomando a explicação anterior, a pontuação é um assunto referente à escrita. Na língua falada, temos as pausas e a entonação. Na língua escrita, temos os sinais gráficos da pontuação:

ponto final[.] - ponto de interrogação[?]
ponto de exclamação [!] - vírgula [,]
ponto e vírgula [;] - dois-pontos [:]
reticências [...] - travessão [-]
parênteses [()] - aspas [“ ”]

Não podemos dizer simplesmente, porém, que os sinais de pontuação representam as pausas da fala.

Copie em seu caderno os exercícios abaixo, observando as explicações.

ATIVIDADE:

1. Copie as frases a seguir, anotando ao lado de cada uma a explicação para o uso da pontuação, conforme o quadro.

- A vírgula separa um termo deslocado para o início da frase.
- Os dois-pontos introduzem uma enumeração.
- Os dois-pontos introduzem uma explicação.
- As vírgulas separam os elementos de uma enumeração.
- As vírgulas isolam um termo explicativo no interior da frase.

- a) O motivo da minha insistência é claro: não podemos terminar assim, sem uma conversa.
- b) As quatro operações matemáticas essenciais são: adição, subtração, multiplicação e divisão.
- c) O homem, ser mortal, vive buscando a imortalidade.
- d) Na mitologia grega, os heróis eram personagens que estavam numa posição intermediária entre os homens e os deuses gregos.

2. Leia as informações a seguir e depois faça o que se pede.

- O ponto final encerra frases declarativas.
- O ponto de interrogação é usado nas frases interrogativas diretas.
- O ponto de exclamação marca as frases que exprimem espanto, admiração, surpresa.
- No discurso direto, o travessão indica a fala de personagens e os dois-pontos introduzem essas falas.
- As frases interrogativas indiretas - aquelas em que contamos o que alguém perguntou ou perguntamos algo indiretamente - encerram-se por ponto final.

- a) Transcreva no caderno a seguinte anedota, colocando os sinais de pontuação adequados:

Aparelho fatal

O médico atende o velho milionário que salvou da surdez total com um revolucionário aparelho de audição

Então que tal o aparelho

Sensacional doutor

A família gostou

Ainda não contei para ninguém mas já mudei meu testamento três vezes

- b) Conte, com suas palavras, o que o médico perguntou ao paciente.

3. Copie as frases a seguir e use apenas uma vírgula em cada uma delas. Em alguns casos, você dará sentido a elas; em outros, mudará seu significado.

- a) Espere meu filho.
- b) Mariana quer me namorar?
- c) Não quero pensar um pouco ainda.

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, para o e-mail
adrianaohashi@hotmail.com

SUGESTÃO: <https://noticiasconcursos.com.br/dicas/a-pontuacao-correta-e-indispensavel-para-o-sucesso-de-sua-redacao/>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º Ano C

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSORA: Valéria Cristina Leal

PERÍODO DE 01/07/2020 a 08/07/2020

DIA: 01/06/2020

A atividade deverá ser realizada até dia 08/07

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Leitura e interpretação de textos (Conto).

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Atividade avaliativa de leitura e interpretação textual

ATIVIDADE:

Clicar nesse link <https://forms.gle/hUYfmYFShAfsDrKE7>
Ler o texto e responder as questões de múltipla escolha e enviar.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

SUGESTÃO: Dúvidas podem ser enviadas para o e-mail vcristina1313@gmail.com às segundas-feiras e quartas-feiras das 14 às 17 horas. Lembrando que o e-mail deve ter nome completo, número e série.



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º ANOS (A, B e C)

COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA

PROFESSORA: ISABEL MARTINS

PERÍODO DE 29/06/2020 a 03/07/2020

DIA: REALIZAR A ATIVIDADE DIA 01/07/2020.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: O VÍDEO PROPOSTO AUXILIARÁ NA COMPREENSÃO DA LINHA DE RACIOCÍNIO DURANTE A RESOLUÇÃO DE UM DESAFIO. APRESENTA AS TENTATIVAS DE ERRO E ACERTO E DETALHES QUE VOCÊS PRECISAM ESTAR ATENTOS AO LER A IMAGEM DE ALGUNS PROBLEMAS. ASSISTA COM ATENÇÃO E ANALISE O SEU MÉTODO DE RESOLUÇÃO DOS DESAFIOS QUE JÁ FORAM PROPOSTOS.

ATIVIDADE: VÍDEO EXPLICATIVO SOBRE RESOLUÇÃO DE DESAFIOS E ANOTAÇÃO DAS DICAS APRESENTADAS NO CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA.

ONDE FAZER: ACESSAR O LINK ABAIXO PARA ASSISTIR AO VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=85sXxeEKuN0>

E FAZER AS ANOTAÇÕES NO CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA PARA SER VISTO NO RETORNO ÀS AULAS.

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **NÃO.**

EM CASO DE DÚVIDAS, ENVIE UM E-MAIL PARA A PROFESSORA: professoraisabel.ip@gmail.com. AS DÚVIDAS SERÃO RESPONDIDAS TODA QUARTA-FEIRA DAS 14H00 ÀS 17H00.

****ATENÇÃO:**

O E-MAIL ENVIADO COM SUA DÚVIDA DEVE CONTER NO ASSUNTO O SEU

NOME COMPLETO, NÚMERO DE CHAMADA E SUA TURMA. CASO NÃO HAJA ESTAS INFORMAÇÕES, SEU EMAIL NÃO SERÁ IDENTIFICADO E RESPONDIDO.

EXEMPLO:

PARA: professoraisabel.ip@gmail.com

ASSUNTO: CAMILA DE OLIVEIRA SILVA - Nº 22 - TURMA 6º ANO F

SUGESTÃO: ASSISTA COM ATENÇÃO PARA SOLUCIONAR OS NOVOS DESAFIOS QUE SERÃO PROPOSTOS.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º A B C

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE**

PROFESSOR(ES): Maria Eliza

PERÍODO DE 29/06/2020 a 03/07/2020

DIA: **02/07/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Semana de Arte Moderna

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Ler pág 27 do livro mosaico arte 6

ATIVIDADE 4:

Analise a obra Os Pescadores de Di Cavalcanti
Faça um desenho no caderno escolha o pescador ou a vendedora e crie no plano de fundo uma imagem como estivesse na nossa cidade atualmente, pode ser algum ponto turístico, você é o artista seja criativo. Depois pinte.
Pesquise quais artistas participaram da semana de Arte Moderna de 1922

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM. Coloque no caderno como AT4. Não esqueça de quando enviar identificar com seu nome, nº e ano.

Deixe a pesquisa no caderno não precisa enviar

Mande por e-mail somente o desenho

GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

Dúvidas para Profª Mª ELIZA elizaarte2@gmail.com

SUGESTÃO: Pesquisar no google artistas que participaram da semana de arte moderna

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6ºA, 6ºB e 6ºC

COMPONENTE CURRICULAR: **Educação Física**

PROFESSOR: Regina Célia

PERÍODO DE 29/06/2020 a 03/07/2020

DIA: **02/07/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: História do Voleibol

ATIVIDADE: Comente o vídeo apresentado em uma redação de aproximadamente 8 linhas.

ONDE FAZER: EM UM CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: Toda participação do aluno será valorizada.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM PELO E-MAIL

prof.reginacelia62@gmail.com

SUGESTÃO: Assista no YouTube

"HISTÓRIA DO VOLEIBOL - ILUSTRADO E LEGENDADO"

<https://youtu.be/3WKMANqD6k8>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6ºano: A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **Geografia**

PROFESSOR(ES): Maria Regina Hora

PERÍODO DE 29/06/2020 a 03/07/2020

DIA: 03/07/2020

Tema/Conteúdo: Movimentos da Terra e Zonas Climáticas

Olá Turma do 6ºano:

Nossos temas de hoje são relacionados aos movimentos da terra e as zonas climáticas.

Os movimentos da Terra são dois: o de rotação e o de translação. Estes dois movimentos determinam duas coisas importantes: o de **rotação** determina os dias e as noites (24 horas); e o de **translação** determina as estações do ano (365 dias). Já as **zonas térmicas** falam destes dias e noites de acordo com o aquecimento da Terra, pois de acordo com a estação do ano, o sol ilumina e aquece determinada porção do planeta. Por isso, quando no Brasil é verão, nos Estados Unidos é inverno e vice-versa.

ATIVIDADE: Responda o questionário que consta do link abaixo, utilizando as páginas do livro didático: da 49 á 53.

<https://forms.gle/BqCvetD812jSgcoM8>

Responda no próprio questionário e clique em enviar.

Esta atividade comporá a nota do aluno, junto com as demais atividades avaliativas, no 1ºbimestre.

***As atividades enviadas por link, devem apenas ser reenviadas. Após responder, clique em enviar.**

Qualquer dúvida entre em contato pelo e-mail:

reginahora.mrh@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6° A, 6° B e 6° C

COMPONENTE CURRICULAR: **Inglês**

PROFESSOR(ES): Adriana

PERÍODO DE 29/06/2020 a 03/07/2020

DIA: **03/07**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Cartão de identificação.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Preencher seu cartão de identificação com seu nome, idade, endereço, e-mail, escola, uma foto (pode desenhar se preferir) e escreva uma pequena mensagem (em inglês) para seus colegas de sala. Ler o texto sobre um menino chamado MARK e completar o cartão de identificação com informações pessoais dele.

ATIVIDADE: Atividade 3 e 4 da apostila.

ONDE FAZER: Apostila (fazer os exercícios e anotações).

ATIVIDADE PARA NOTA: Não.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, por e-mail:
ingprofadriana@gmail.com

SUGESTÃO: Utilizar o google tradutor.