



**PREFEITURA DE SANTOS**  
**Secretaria de Educação**  
Departamento Pedagógico



**ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES**

**UME MARIA LUÍZA ALONSO**

**ANO:** 4ºA, 4ºB, 4ºC

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, História, Geografia e Ciências.

**PROFESSORAS:** Ângela, Márcia, Adriana.

**Período de:** 22/06/2020 a 03/07/2020.

Observação: As atividades realizadas no caderno, deverão ser iniciadas sempre com o cabeçalho do dia, indicando a data atual e não esqueçam de colocar o nome da matéria.

**Segunda-feira, 22 de junho de 2020.**

**Português:**

1- Faça o cabeçalho, copie o enunciado e o texto, recorte e cole a figura a seguir e relacione os textos com a sua função, na atividade 3, leia com a família e responda no caderno.

**OS TEXTOS E SUAS FUNÇÕES**

Os textos possuem várias funções de acordo com o seu gênero. Um conto, por exemplo, serve para divertir. Uma notícia serve para informar, uma receita serve para orientar na preparação de algum alimento e um manual de instruções ensina como realizar alguma coisa.

2 - Relacione os textos abaixo com a sua função.

**CONVIDAR O LEITOR**      **ENSINAR UMA RECEITA**      **DIVERTIR O LEITOR**      **INFORMAR O LEITOR**



Recorte no tracejado e cole no caderno

3 - Agora que você está utilizando com maior frequência a internet e celulares para a realização das atividades, leia com sua família as informações abaixo e responda no caderno: Qual a informação que o texto do folheto passa ao leitor? (Responda no caderno)

## COMO IDENTIFICAR NOTÍCIAS FALSAS

 <p><b>CONSIDERE A FONTE</b> Clique fora da história para investigar o site, sua missão e contato.</p>	 <p><b>LEIA MAIS</b> Títulos chamam a atenção para obter cliques. Qual é a história completa?</p>
 <p><b>VERIFIQUE O AUTOR</b> Faça uma breve pesquisa sobre o autor. Ele é confiável? Ele existe mesmo?</p>	 <p><b>FONTES DE APOIO?</b> Clique nos links. Verifique se a informação oferece apoio à história.</p>
 <p><b>VERIFIQUE A DATA</b> Repostar notícias antigas não significa que sejam relevantes atualmente.</p>	 <p><b>ISSO É UMA PIADA?</b> Caso seja muito estranho, pode ser uma sátira. Pesquise sobre o site e o autor.</p>
 <p><b>É PRECONCEITO?</b> Avalie se seus valores próprios e crenças podem afetar seu julgamento.</p>	 <p><b>CONSULTE ESPECIALISTAS</b> Pergunte a um bibliotecário ou consulte um site de verificação gratuito.</p>

Tradução: Denise Cunha

IFLA  
International Federation of Library Associations and Institutions

(Se for possível imprima, recorte e cole no caderno)

Sugestão: Acesse ao vídeo informativo "Combate ao coronavírus - De Criança Para Criança", disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=Ff3gA07E4vc>> e aprenda mais sobre esse assunto.

**Matemática:**

1- Resolva as adições e subtrações, depois localize na cruzadinha a letra correspondente de cada conta. Preencha os espaços da cruzadinha, com cada resultados de suas contas. Atenção na seta, que indica qual a direção dos números.

# CRUZADINHA

Resolva as operações e preencha a cruzadinha com os resultados, observando as setas.



A →				F ↓	G ↓
	B ↓	C →			
E →		D ↓			
H →					
					J ↓
	I →				
			K →		

<b>(A)</b> $\begin{array}{r} 9\ 6\ 4\ 3 \\ -1\ 4\ 5\ 1 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	<b>(B)</b> $\begin{array}{r} 4\ 9\ 7\ 3 \\ +\ 1\ 5\ 9 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	<b>(C)</b> $\begin{array}{r} 1\ 2\ 8\ 7 \\ +2\ 7\ 3\ 6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	<b>(D)</b> $\begin{array}{r} 6\ 2\ 9\ 6 \\ -2\ 7\ 5\ 8 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	<b>(E)</b> $\begin{array}{r} 24 \\ +59 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	<b>(F)</b> $\begin{array}{r} 9\ 8\ 2\ 6 \\ -7\ 5\ 6\ 8 \\ \hline \dots\dots \end{array}$
<b>(G)</b> $\begin{array}{r} 5\ 7\ 6\ 4 \\ +1\ 5\ 7\ 9 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	<b>(H)</b> $\begin{array}{r} 2\ 7\ 9\ 0 \\ +\ 4\ 6\ 0 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	<b>(I)</b> $\begin{array}{r} 6\ 8\ 6 \\ -\ 4\ 9\ 7 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	<b>(J)</b> $\begin{array}{r} 1\ 7\ 8 \\ +2\ 4\ 2 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	<b>(K)</b> $\begin{array}{r} 6\ 1\ 9 \\ +\ 2\ 1\ 1 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	

**Terça-feira, 23 de junho de 2020.**

**Matemática:**

1- Atividade do livro EMAI  
Página 38 - Atividade 6.3

Leia atentamente, cada problema e resolva, montando a conta que você realizou para chegar ao resultado, não esqueça de colocar a resposta do problema.

**Ciências:** Pontos Cardeais.

1-Assista ao vídeo "As direções Cardeais e os instrumentos de localização", disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=AyNXk80G-7g>>, para responder as atividades no seu caderno.

2-Leia o enunciado e resolva as questões propostas.

**ORIENTANDO-SE!**

Para nos orientarmos, podemos usar o Sol, a bússola, mapas e relógios.

Observe o desenho e complete abaixo:



1- O Sol nasce no \_\_\_\_\_ e se põe no \_\_\_\_\_.

2- O braço direito está indicando o \_\_\_\_\_ e o esquerdo está indicando o \_\_\_\_\_.

3- À frente do corpo está o \_\_\_\_\_ e atrás o \_\_\_\_\_.

Orientando-se pelo Sol, responda:

1- Em que direção do bairro fica a sua escola? \_\_\_\_\_

Disponível

em <<https://3.bp.blogspot.com/-MCow8uD3Fzk/Wz1fNGdfUiI/AAAAAAAA9Vc/ViXs94KaEgIwtzNJwvBpjnWQDZqLbG-GQCLcBGA/s/s640/Pontos%2BCardeais%2B5.jpg>>

Quarta-feira, 24 de junho de 2020.

**História:** Transformações e permanência nas trajetórias dos grupos humanos.

A história é uma ciência que tem por objetivo, o estudo da experiência humana no tempo e que tem a função de contribuir para a formação dos cidadãos.

1-Assista ao filme "Os Croods" para a realização das atividades propostas.



Como os "Os Croods" os homens das cavernas também fizeram descobertas que mudaram o modo de vida na pré-história e algumas são usadas ainda hoje. Fogo, objetos de pedra para caçar e cortar peles e fazer roupa. Assim viveram os homens das cavernas até deixarem de ser coletores e passarem a plantar o próprio alimento.

2-Escreva em seu caderno, quatro semelhanças entre "Os Croods" e os homens reais da pré-história brasileira.

---

---

---

3-A arte rupestre era realizada pelos homens da pré-história de todo o mundo. Nas pinturas das cavernas, o que os homens pré-históricos desenhavam e o que representavam?

---

---



## Português:

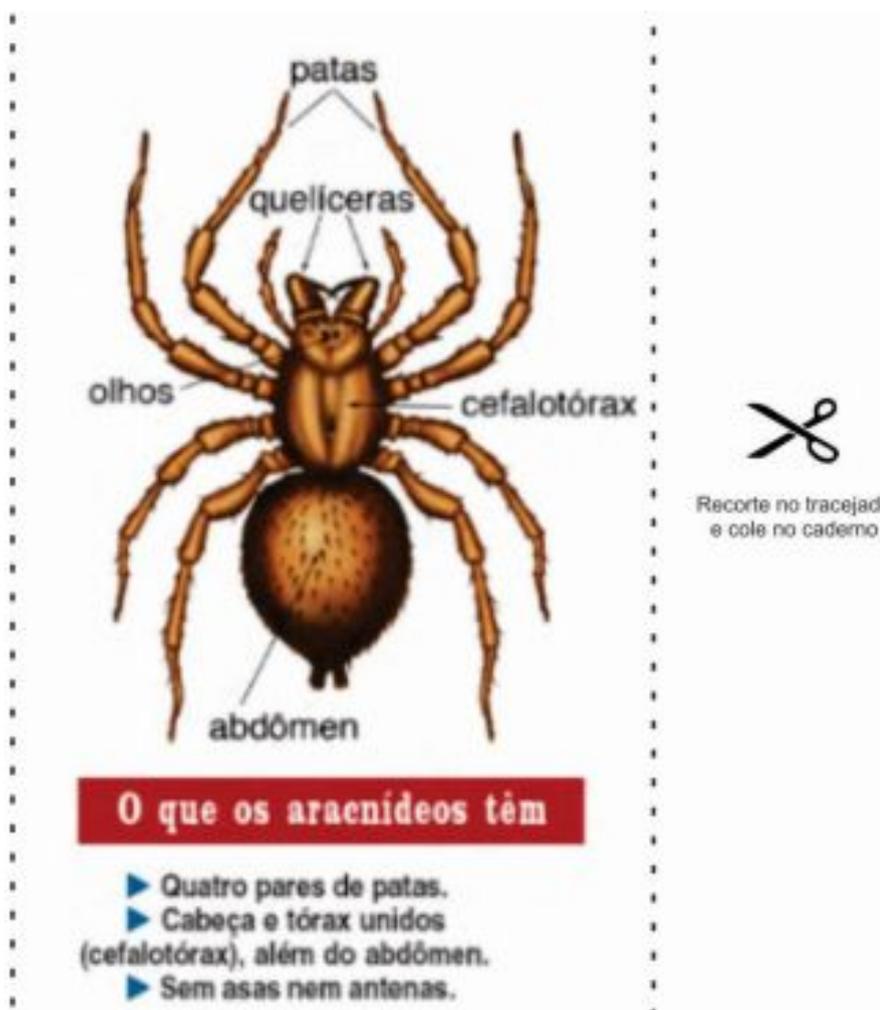
Faça o cabeçalho, copie o enunciado e o texto, copie a pergunta e resposta no caderno.

### 1 - Leia com atenção e responda:

#### RECURSOS GRÁFICOS

Alguns textos possuem imagens chamadas Recursos gráficos que servem para explicar melhor determinado assunto. Observe o exemplo retirado de um livro didático de ciências que fala sobre insetos e responda:

Para que serve esta imagem?



RESPOSTA: \_\_\_\_\_

2- Assista ao vídeo "Palavras com Gu e Qu", disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=uFYT7gml9cc> e aprenda mais sobre o emprego correto delas.

3- Preencha os espaços das frases usando GU e o Qu.



COMPLETE AS PALAVRAS DAS FRASES USANDO "GU" OU "QU".

EN  ANTO AS CRIANÇAS BRINCAVAM DE  EIMADA NA  ADRA,  
NÓS FICAMOS OLHANDO O BAR  INHO QUE NAVEGAVA CALMAMENTE  
PELA LAGOA.

A MÃE DE  ILHERME COMPROU UM A  ÁRIO PARA DECORAR  
O  ARTO DELE.

TODOS FICARAM PREOCUPADOS COM A  ALIDADE DO  IBE COM  
 EIJO SERVIDO NO JANTAR.

O PE  ENO HENRI  E ESTÁ ANSIOSO PARA GANHAR UMA  
 ITARRA DE BRIN  EDO.

DONA  IOMAR FICOU PREOCUPADA  ANDO CÁI QUE SUBIU  
PARA APANHAR MANGAS NA MAN  EIRA.

TÉRIA  ERIA COMER  EIJO COALHO NO ESPETO, MAS  
 ANDO FOI COMER ESTAVA MUITO  ENTE.

TODOS OS  ARANÁS ESTÃO  ARDADOS PARA A FESTA DO  
A  INALDO NA PRÓXIMA  INTA- FEIRA.

Quinta-feira, 25 de junho de 2020.

**Matemática:**

1- Ajude o sapo a chegar até a lagoa, observe que o sapo tem vários caminhos para chegar. Você vai resolver as contas no seu caderno e colocar o resultado em cada retângulo. Para terminar, pinte o caminho em que todos os resultados sejam pares.

**Pulando até a Lagoa**

**Leve o sapinho até a lagoa.**

• Calcule os fatos e pinte o caminho em que todos os resultados sejam pares:

The maze consists of the following math problems in boxes:

- Top row:  $4 \times 8 =$ ,  $3 \times 5 =$ ,  $8 \times 7 =$ ,  $3 \times 0 =$
- Second row:  $45 : 5 =$ ,  $3 \times 3 =$ ,  $27 : 3 =$ ,  $4 \times 3 =$
- Third row:  $2 \times 4 =$ ,  $4 \times 6 =$ ,  $21 : 3 =$ ,  $7 \times 6 =$
- Fourth row:  $3 \times 2 =$ ,  $2 \times 8 =$ ,  $16 : 4 =$ ,  $5 \times 7 =$ ,  $3 \times 1 =$
- Fifth row:  $4 \times 5 =$ ,  $3 \times 6 =$ ,  $3 \times 9 =$ ,  $14 : 2 =$
- Sixth row:  $32 : 4 =$ ,  $4 \times 7 =$
- Seventh row:  $5 \times 8 =$ ,  $18 : 3 =$

**Geografia:** O sujeito e seu lugar no mundo.

1-Leia o texto abaixo

As pessoas possuem estilos de vida diferentes, de acordo com a área que habitam, seus costumes, tradições e diversidade cultural. Por isso, nossas diferenças estão relacionadas com os lugares que temos relações de identidade e afetividade.

Se formos observar nossos colegas de sala, vamos perceber que existem muitas diferenças, pois cada um tem seus próprios hábitos, costumes, estilos de vida e tradições.

É importante falar que embora os amigos tenham características diferentes, isso não os torna desiguais enquanto seres humanos. As diferenças se expressam, sobretudo, a partir da nossa identificação com o nosso local de vivência, nossas experiências de vida e a relação que construímos com os grupos sociais que nos rodeiam, como a família, os colegas de brincadeiras na rua, assim como com as tradições culturais que herdamos dos nossos antepassados.



2-Agora faça a atividade no seu caderno, numerando de acordo com a contribuição que cada raça deu para a cultura brasileira.

# POVO BRASILEIRO

✎ Numere de acordo com a contribuição que cada raça deu para o enriquecimento da cultura brasileira.

- ① Índios
- ② Negros
- ③ Brancos



- Mandioca.
- Bacalhau.
- Feijoada.
- Chocalho.
- Turbantes.
- Vatapá.
- Uso de chapéus.
- Guaraná.
- Purê de batata.
- Capoeira.
- Rede.
- Goiabada.
- Peixe.
- Língua portuguesa.
- Chá de ervas.
- Frevo.
- Pé de moleque.
- Sopa.



Você sabia os primeiros escravos negros chegaram ao Brasil em meados de 1500, durante o tráfico negreiro, e que cerca de 4 milhões de negros foram trazidos da África para cá?

**Sexta-feira, 26 de junho de 2020.**

**Matemática:**

Copie o exercício no seu caderno.

Atividade 1 e 2

Leia com atenção e responda a alternativa correta da decomposição dos números. Na atividade 2, a dica é fazer as multiplicações e só depois somar tudo.

---

Um garoto completou 1.960 bolinhas de gude em sua coleção. Esse número é composto por

- (A) 1 unidade de milhar, 9 dezenas e 6 unidades.
- (B) 1 unidade de milhar, 9 centenas e 6 dezenas.
- (C) 1 unidade de milhar, 60 unidades.
- (D) 1 unidade de milhar, 90 unidades.

---

A professora de João pediu para ele decompor um número e ele fez da seguinte forma:

$$4 \times 1000 + 3 \times 10 + 5 \times 1$$

Qual foi o número pedido?

- (A) 4035
  - (B) 4305
  - (C) 5034
  - (D) 5304
- 

**Português:**

1- Faça o cabeçalho, a leitura e a interpretação de Texto.

(Se for possível, recorte e cole no caderno)

NOME \_\_\_\_\_

TURMA \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_ PROF. \_\_\_\_\_

### Noite de São João

Gerusa Rodrigues Pinto.

Noite fria de junho  
Noite de São João  
Pra esquentar do frio  
Vamos tomar quentão.

Quanta alegria  
Na noite de São João  
Vamos pular a fogueira  
E soltar muito rojão

O balão é perigoso  
Criança, não solte não.  
Invente outra brincadeira  
Pra noite de São João



Questão 1 – Leia o texto e responda:

A) Qual o título do texto? \_\_\_\_\_

B) Qual o autor(a) do texto? \_\_\_\_\_

C) O assunto do texto é \_\_\_\_\_

D) Esse texto é um

( ) fábula ( ) poema ( ) reportagem ( ) lista

Questão 2 – A autora aconselha que crianças não devem soltar balão por quê é:

( ) engraçado ( ) perigoso ( ) divertido ( ) interessante

Questão 3 – Durante a festa, onde as pessoas devem depositar o lixo, como copinhos e pratinhos? Escreva uma frase contando o que deve ser feito com esse lixo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2- Para conhecer um pouco mais sobre essa data, acesse o vídeo "Turma do Folclore: Dia de São João (Festa Junina na Floresta) - Saci, Curupira, Iara - História, disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=G0e3FkeYp14>>.

Segunda-feira, 29 de junho de 2020.

Português:

1- Faça o cabeçalho, a Leitura e Interpretação de Texto

(Se for possível, recorte e cole no caderno)

## AMENDOIM DOCE

**INGREDIENTES**

- 1 copo de amendoim cru com casca (200ml)
- 1 copo de açúcar (200ml)
- 1 copo de água (200ml)

**MODO DE PREPARO**

Junte todos os ingredientes em uma panela funda e misture bem para que o açúcar comece a dissolver. Leve ao fogo médio mexendo de 5 em 5 minutos. Quando a mistura começar a engrossar mexa constantemente até que dê o ponto (todo o açúcar fica grudado no amendoim). Assim que der o ponto retire o amendoim da panela e coloque em uma travessa para esfriar.

Tempo de preparo 30 minutos.

FONTE: <http://www.tudogostoso.com.br/receita/823-amendoim-doce.html>

## FIQUE DE OLHO

1- QUAL O GÊNERO TEXTUAL DO TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER?

---

2- QUAIS ELEMENTOS NA ESTRUTURA DO TEXTO PODEM COMPROVAR QUE SE TRATA DO GÊNERO QUE VOCÊ PENSOU?

---

3- DE ONDE FOI RETIRADO O TEXTO?

---

4- NA SUA OPINIÃO, O AMENDOIM DOCE É UMA COMIDA TÍPICA JUNINA GOSTOSA?

---

LIPITIP1.org

2- Sugestão: Se você quer fazer uma receita junina, acessem essa "AMENDOIM DOCE E CROCANTE PRALINÉ - ESPECIAL FESTA JUNINA", disponível em <<https://youtu.be/AzmOnC7ZFUo>>

## Matemática:

1- Atividade do livro EMAI

Página 51, Atividade 8.4

Leia com atenção, as informações do Instituto Butantã, depois preencha a tabela corretamente com as informações de cada espécie de cobras.

Se quiser conhecer um pouquinho mais sobre o Instituto Butantã, acessem o link, disponível em <https://youtu.be/9HSBXkm6Z7w>.

**Terça-feira, 30 de junho de 2020.**

## Matemática:

1- Resolva as multiplicações e depois escolha uma cor diferente para cada moldura (pontilhado ao redor da conta). Observe os resultados e pinte cada círculo com a mesma cor que você usou nas contas. Atenção o resultado da conta será um dos números e o círculo será da mesma cor da moldura.

### PINTANDO RESULTADOS

Resolva as operações matemáticas abaixo e pinte cada moldura de uma cor diferente:

$\begin{array}{r} 618 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 457 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1.432 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 543 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 906 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 671 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 239 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 347 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	

Observe os resultados do exercício anterior. Pinte os círculos que os acompanham da mesma cor que você usou nas contas que obtiveram resultados correspondentes:

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="radio"/> 8.592 | <input type="radio"/> 3.801 |
| <input type="radio"/> 1.854 | <input type="radio"/> 2.082 |
| <input type="radio"/> 1.828 | <input type="radio"/> 6.342 |
| <input type="radio"/> 5.368 | <input type="radio"/> 1.912 |



**Ciências:** Pontos Cardeais e localização.

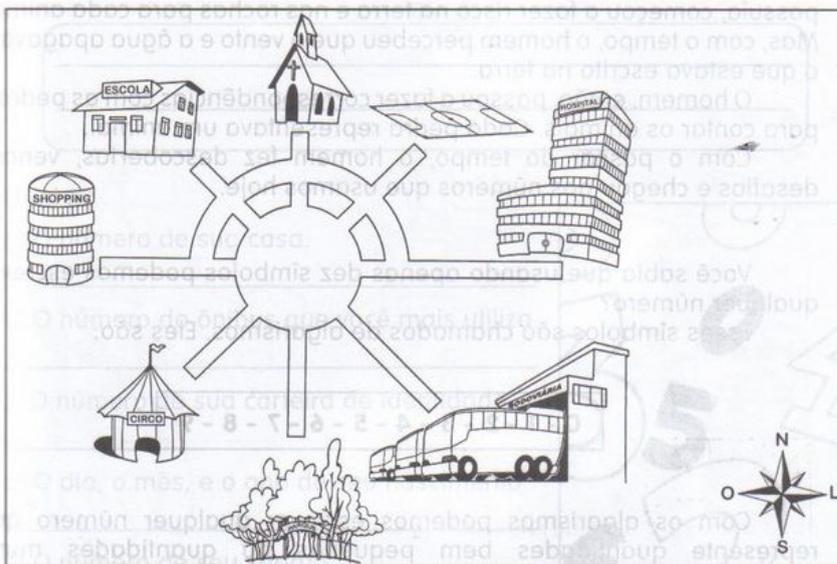
1-Faça o desenho de uma Rosa dos Ventos, no seu caderno e envie esse trabalho para sua professora. Faça com bastante capricho!

Se você quiser uma dica de como desenhar pode assistir esse vídeo, disponível em<<https://www.youtube.com/watch?v=FbMr83pLP7I>>

2-Solicitar à criança que leia o enunciado e resolva as questões propostas no caderno, não é preciso fazer o desenho da atividade no caderno, apenas os exercícios.

**ORIENTANDO-SE**

Esta é a praça de uma pequena cidade do interior. Observando a rosa-dos-ventos, localize o que se pede, conforme o pontos cardeais e colaterais:



- a) O hospital está no \_\_\_\_\_.
- b) A igreja está no \_\_\_\_\_.
- c) O parque está no \_\_\_\_\_.
- d) A rodoviária está no \_\_\_\_\_.
- e) O circo está no \_\_\_\_\_.
- f) A escola está no \_\_\_\_\_.
- g) O campo de futebol está no \_\_\_\_\_.
- h) O shopping está no \_\_\_\_\_.

Disponível

em<<http://1.bp.blogspot.com/--eYRJbKMitU/TsaSOrp7M1I/AAAAAAAAAGs/n79N1LsP-F4/s1600/Atividades+pontos+card+eais.png>>

3-Realizar a atividade online sobre os Pontos Cardeais, disponível em <  
<https://www.atividadeseducativas.com.br/index.php?id=996>  
5>

**Quarta-feira, 01 de julho de 2020.**

**História:** Transformações e permanência nas trajetórias dos grupos humanos.

1-Assista a indicação de vídeo "Pré-história - 5 coisas que você deveria saber - História para crianças", disponível em <  
<https://www.youtube.com/watch?v=1XPL3hzuYRY>> e responda as questões no seu caderno.

2-Numere as colunas de acordo com as suas relações:

- (1) Arqueólogo da pré-história
- (2) Serra da Capivara
- (3) Homens
- (4) Piauí

- A) (        ) Utilizavam utensílios confeccionados com pedras para facilitar caça e alimentação e se abrigavam em locais rochosos para proteção da chuva ;
- B) (        ) Local onde foram encontrados os mais antigos vestígios dos homens pré-históricos no Brasil;
- C) (        ) Estado onde se localiza a Serra da Capivara;
- D) (        ) Profissão responsável em estudar vestígios materiais da História;

3- De que material eram feitas as tintas utilizadas na arte rupestre?

---

4- Através do que foi estudado, faça sua arte rupestre e faça uma representação de algum marco do seu tempo presente. Capriche!

**Português:**

1- Ortografia: Emprego da letra "m" e separação de sílabas.

Acentuação Gráfica: cruzadinha

**CRUZADINHA**

**COMPLETE A CRUZADINHA SOMENTE COM AS PALAVRAS QUE SÃO ACENTUADAS. ACENTUE-AS ANTES DE ESCREVÊ-LAS NA CRUZADINHA.**

<b>1</b>	TAPETE TUNCA TEATRO	<b>2</b>	SAIDA SELVA SORTE	<b>3</b>	ABACAXI ABOBORA ABACATE	<b>4</b>	RAINHA RAPOSA RABICO	<b>5</b>	CHULE CHUVA CHORO
<b>6</b>	PALHAÇO PENEIRA PALACIO	<b>7</b>	LAPIS LEITE LESMA	<b>8</b>	MARACATU MARACUJA MOSTARDA	<b>9</b>	BOLA BALA BALE	<b>10</b>	FORMIGA FAMILIA FARINHA

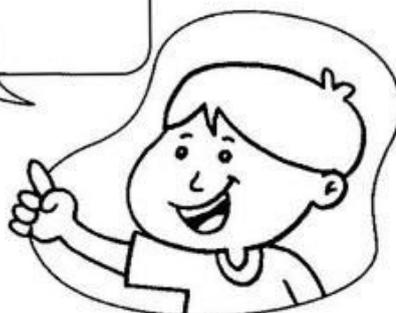
2/33

2- Separe as sílabas e atenção no uso da letra "m".



## FIQUE LIGADO!

Atenção, garotada!  
Antes do **p** e do **b** só o **m** posso usar.  
E, no final da palavra,  
**m** também vou colocar!



1) Siga o modelo:

- |          |   |                   |           |
|----------|---|-------------------|-----------|
| amendoim | → | a – men – do – im | ④ sílabas |
| capim    | → | _____             | ○ sílabas |
| imagem   | → | _____             | ○ sílabas |
| homem    | → | _____             | ○ sílabas |
| viagem   | → | _____             | ○ sílabas |
| nenhum   | → | _____             | ○ sílabas |
| trem     | → | _____             | ○ sílaba  |
| jardim   | → | _____             | ○ sílabas |
| também   | → | _____             | ○ sílabas |
| ontem    | → | _____             | ○ sílabas |
| fim      | → | _____             | ○ sílaba  |
| quindim  | → | _____             | ○ sílabas |

3- Sugestão de atividade: Vamos ver como está a sua coordenação e concentração? Acessem o vídeo "Boom, Snap, Clap | Klatschspiele Anleitung", disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=UkFs5glUMjw&feature=youtu.be>

> e tente fazer igual....

**Quinta-feira, 02 de julho de 2020.**

**Matemática:**

1- Observe a tabela e responda as perguntas, sobre Espaço Urbano e Espaço Rural. Registre a conta que você realizou para chegar a cada resultado, além de responder a cada pergunta da atividade.

## **SUBTRAÇÃO COM TABELA**

A tabela abaixo mostra a quantidade de homens e de mulheres que moravam no espaço urbano e no espaço rural de uma determinada cidade no ano de 2010.

<b>Quantidade de homens e de mulheres de uma determinada cidade no ano de 2010</b>		
<b>Espaço</b>	<b>Homens</b>	<b>Mulheres</b>
Urbano	980	1.020
Rural	543	456

a) Nesse município havia mais homens ou mulheres no ano de 2010? Calcule essa diferença.

\_\_\_\_\_

b) No espaço urbano da cidade havia mais homens ou mulheres nesse ano? E no espaço rural?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Calcule a diferença entre a quantidade de homens e a de mulheres desse município que moravam:

• No espaço urbano: \_\_\_\_\_

• No espaço rural: \_\_\_\_\_

d) Calcule a quantidade de habitantes no:

• Espaço urbano - \_\_\_\_\_

• Espaço rural - \_\_\_\_\_

e) Calcule a diferença de habitantes entre o espaço urbano e o espaço rural.

\_\_\_\_\_

**Geografia:** O sujeito e seu lugar no mundo.

- 1- Assista ao vídeo sobre "Cultura Brasileira Heranças de outros Povos", disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=v46R9cgLkqg>> e faça a atividade no seu caderno, completando as frases com as palavras do quadro.

**CRUZADA**

Complete as frases abaixo com as palavras em destaque e complete a cruzadinha.

**italianos • espanhóis • alemães  
japoneses • sírio-libaneses**

- 1- Dentre outros pratos, trouxeram-nos, o quibe e a *estíha*. \_\_\_\_\_
- 2- A *pizza* e o macarrão são duas das mais conhecidas contribuições dos povos \_\_\_\_\_ na nossa cultura.
- 3- Trouxeram-nos o grão de bico e a ervilha; eles são os \_\_\_\_\_
- 4- Trouxeram o *sushi* e o *sashimi*, fixaram-se principalmente no interior de São Paulo; são os \_\_\_\_\_
- 5- A cerveja e vários tipos de frios foram as contribuições dos \_\_\_\_\_

2- Agora vamos nos divertir com o jogo da memória dos imigrantes, disponível em <https://www.smartkids.com.br/jogos-educativos/jogo-da-memoria-imigrantes-no-brasil>>

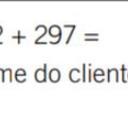
**Sexta-feira, 03 de julho de 2020.**

### Matemática:

1- Você tem um desafio, descubra o dono de cada mochila. Resolva as adições e descubra de quem é cada mochila. Registre a adição e não esqueça de colocar o nome do dono da mochila em cada retângulo para concluir.

## DESAFIO MATEMÁTICO 1

Resolva as operações e descubra o dono de cada mochila.

 $368 + 296 =$ Nome do cliente:	 Pedro 976	 $347 + 629 =$ Nome do cliente:
 $245 + 184 =$ Nome do cliente:	 Giovana 562	 $532 + 297 =$ Nome do cliente:
 $209 + 353 =$ Nome do cliente:	 Bruno 345	 $312 + 33 =$ Nome do cliente:
	 Catarina 664	
	 Sabrina 829	
	 Gustavo 429	

**Português:**

Faça o cabeçalho, leia o texto com atenção e responda as questões a seguir.

1-Leia com atenção:

**O sapo e o boi"**

Um sapo invejoso, que vivia na lagoa, vendo um boi que pastava disse para ele:

----- Eu acho você bonito e elegante.

O boi olhou para o sapo e falou:

----- Eu, pelo contrário, acho você feio e desajeitado.

O sapo indignado, gritou:

----- Eu também posso ficar igual a você, se quiser. Estufo minha barriga e, em pouco tempo, fico do seu tamanho.

E lá ficou o sapo estufando, estufando.

Os outros sapos ficaram com dó dele e repetiam o coro:

----- Você está bancando o bobo! Você não vai ficar igual ao boi. Isso é impossível.

Mas a vaidade do sapo era tão grande que continuou estufando, estufando, estufando, até ... virar sapo-boi.

Adaptação da fábula de Esopo

2 - Responda:

a) Aonde vivia o sapo?

---



**4- Você quer assistir ao vídeo da fábula "O Sapo e o Boi**

", então acessem o link, disponível em  
<[https://www.youtube.com/watch?v=VpRoV\\_w3Sh0](https://www.youtube.com/watch?v=VpRoV_w3Sh0)> e tire suas  
dúvidas...