



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: PROFESSORA MARIA DE LOURDES BORGES BERNAL

ANO: 3º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: POLIVALENTE

PROFESSOR(ES): Suelaine, Júlia, Mariza e Margarida

PERÍODO DE 22/06/2020 a 03/07/2020

DATA	DISCIPLINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
22/06	<u>Língua Portuguesa</u>	1	Leitura do texto "Amigos". Análise da capa, observe a capa do livro e responda as questões de A a D. Caça palavras - Personagens do texto.
	<u>Matemática</u>	2	Livro EMAI pág.9 - Orientar os alunos a preencherem o quadro numérico, com o números que faltam. Solicitar que os alunos, com base no quadro numérico, respondam as questões 2 - A e B, 3 - A a E.
23/06	<u>Língua Portuguesa</u>	3	Orientações aos alunos com possibilidades de iniciar uma produção textual. Com pequenas frases para iniciar, outras para o meio e as seguintes para finalização, lembrando que são sugestões.
	<u>Matemática</u>	4	Livro EMAI pág.10. Solicitar aos alunos que recortem as cartelas sobrepostas (anexo 1), para compor os números das questões de A a D. Atividade 1.2 pág. 10. Analisar as escritas numéricas das cartelas, ler e responder as questões A e B. Questão C: Escrita dos números em ordem crescente.

			Resolver as questões de adição de subtração.
24/06	<u>Matemática</u>	5	Atividade 1.3 pág.11. Orientar os alunos na análise da tabela; nessa atividade vamos trabalhar, soma, composição, decomposição e noção de maior e menor. Com a tabela completa, responder as questões de A a D. Resolver situações problemas.
	<u>Língua Portuguesa</u>	6	Orientar os alunos a completarem as palavras com as consoantes em destaque. Juntar as sílabas e formar palavras. Observar as ilustrações e criar frases interrogativas.
25/06	<u>Matemática</u>	7	Atividade 1.4 pág.12. Orientar o aluno no uso da calculadora. Explorar a escrita de números naturais por meio da utilização da calculadora. Responda as questões de A a C. Atividade 2.1 pág.13. Orientar o aluno na escrita dos números, o que acontece quando trocamos os algarismos de lugar. Mudar a ordem dos algarismos. Formar novos algarismos
	<u>Língua Portuguesa / Ciências</u>	8	com 4, 6 e 9 sem repeti-los. Relacionar quantos números foram formados. Analisar o vídeo do livro "Cadê todo mundo". Conversar com os alunos sobre o isolamento social frente a pandemia. Debate sobre a leitura. Questões para responder.

26/06	<u>Matemática</u>	9	Orientar os alunos a resolverem situações-problemas, com sistema monetário. Reconhecer as cédulas de acordo com o valor citado. Analisar outras formas de compor o mesmo valor, utilizando cédulas diferentes; Compra e troca.
	<u>Língua Portuguesa</u>	10	Orientar os alunos a lerem as frases e reconhecerem os sinais de pontuação. Numerar as frases de acordo com as cenas, observando a pontuação.
29/06	<u>Língua Portuguesa</u>	11	Ler com os alunos o texto "A raposa e o corvo". Analisar o texto e responder as questões.
	<u>Matemática</u>	12	Orientar os alunos nas atividades de composição e decomposição. Qual é o número? Observar na tabela dada a decomposição numérica e escrever como se lê.
30/06	<u>Matemática</u>	13	Orientar os alunos a observarem as peças do material dourado, para que escrevam quantas unidades representam. Resolver as subtrações.
	<u>Língua Portuguesa</u>	14	Atividade: História improvável. Orientar os alunos a criarem uma história "Chapeuzinho Vermelho e o porco mau".
01/07	<u>Língua Portuguesa</u>	15	Ler com os alunos algumas palavras com r, depois colocar mais um r nas palavras, formando outras. Completar as frases com as palavras em destaque.
	<u>Matemática</u>	16	Atividade 2.2 pág. 14. Orientar os alunos para o preenchimento dos espaços que faltam no quadro numérico. Ler os números e responder as questões A, B e C.
	<u>Língua</u>	17	Livro EMAI, pág.125. Ler o texto "Chapeuzinho Branco".

02/07	<u>Portuguesa</u>		<p>Análise coletiva.</p> <p>Elaborar o quadro síntese sobre o uso dos sinais de pontuação, apenas um trecho para análise.</p> <p>Atividades 2B e 2C - Sinais de pontuação encontrados.</p> <p>Função do sinal de pontuação no trecho analisado.</p>
	<u>Matemática</u>	18	<p>Atividade 2.3 pág.15.Orientar os alunos a compor os números solicitados por meio de cartelas que encontram-se no anexo 2.</p> <p>Ler nas cartelas de três cores as diferentes escritas numéricas e responder as questões A, B e C.</p>
03/07	<u>Língua Portuguesa</u>	19	<p>Atividade 3.A pág.132. Atividade coletiva, orientar os alunos na transcrição do conto "Chapeuzinho Branco", utilizando os sinais de pontuação (trecho).</p>
	<u>Matemática e Geografia</u>	20	<p>Livro EMAI, atividade 2.4 pág.16 e 17. Conversar com os alunos sobre os pontos de referência nas proximidades da escola.</p> <p>Produzir um desenho que representa o quarteirão da escola, destacando esses pontos. Escolha um ponto de referência e faça um desenho do trajeto, indicando os principais pontos de referência.</p>