

# QUARENTENA

X

Mediação





*UME MÁRIO DE ALMEIDA ALCÂNTARA*

Discentes assistidos:-

- ❖ Danilo Ortigosa 8<sup>o</sup>A
- ❖ Leonardo Silva 8<sup>o</sup>A
- ❖ João Miranda 8<sup>o</sup> C

*Ensino*  
*Remoto*  
**Prof. Jéssica**

Este material foi organizado pela professora mediadora que auxilia os discentes dos oitavos anos, visando ancorar o desenvolvimento destes durante o período de isolamento social.

As atividades contemplam as potencialidades e necessidades adaptativas dentro do contexto pedagógico de cada aluno; com foco na ampliação das habilidades para Leitura, escrita e uso do raciocínio lógico matemático; bem como construções de cunho interdisciplinar.

**“PARA VIVER A INCLUSÃO, TEMOS  
QUE SAIR DE NÓS E NOS COLOCAR  
NO LUGAR DO OUTRO. ASSIM  
APRENDEMOS A CONVIVER NO  
MUNDO!”**

**(Maria Mantoan)**



Olá, aqui reunimos algumas atividades que você deve realizar durante esse período que estamos afastados, tudo bem... mas não fique preocupado, a professora estará à disposição nos canais de comunicação (Whatsapp, e-mail, Facebook), para ajudar no entendimento sempre que for necessário.

Vamos começar!

### **Matemática**

Vamos revisar algumas multiplicações...Pinte de acordo com a legenda ok!

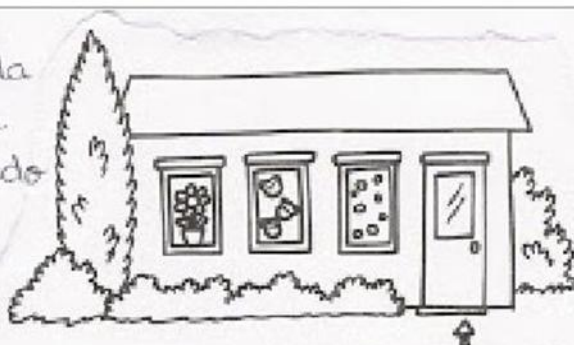
$9 \times 6$   $9 \times 6$   
 $8 \times 9$   $9 \times 10$   $9 \times 8$   $10 \times 9$   $8 \times 9$   $9 \times 10$   $9 \times 8$   
 $7 \times 9$   $9 \times 9$   $9 \times 7$   $9 \times 9$   $7 \times 9$   $9 \times 9$   $9 \times 7$   
 $9 \times 8$   $8 \times 9$   $9 \times 5$   $9 \times 8$   $5 \times 9$   $8 \times 9$   
 $5 \times 9$   $4 \times 9$   $9 \times 3$   $9 \times 4$   $3 \times 9$   $4 \times 9$   $9 \times 3$   
 $6 \times 9$   $9 \times 6$   $6 \times 9$   $9 \times 6$   
 $2 \times 9$   $9 \times 2$   $2 \times 9$   $9 \times 2$   $2 \times 9$   $9 \times 2$   
 $2 \times 9$   $9 \times 2$   $9 \times 10$   $2 \times 9$   $9 \times 2$

18 27 36 45 54 63 72 81 90

Nessa atividade, você deve traçar um caminho até a escola...para isso, só pode seguir pela continha que tiver um resultado **PAR....**aqueles que terminam em **0, 2, 4, 6,8** ...Pra ficar mais divertido, pinte esse caminho deixando bem colorido!

Escola: \_\_\_\_\_  
 Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ EducacaoeTransformacao.com.br  
 Aluno: \_\_\_\_\_

Descobre o caminho da escola. Só podes passar pelas casas cujo resultado seja um número par. Como ajuda, podes pintar as casas.



$10:2$	$10-4$	$18-10$	$7+5$	$14-6$	$2 \times 2$
$1 \times 3$	$16-8$	$5+4$	$11+6$	$14:2$	$6+7$
$12+7$	$2 \times 4$	$12-4$	$4+12$	$19-7$	$13+5$
$20-5$	$17-8$	$1 \times 9$	$11+2$	$9-6$	$2 \times 5$
$21-2$	$1 \times 7$	$5-4$	$20-3$	$3 \times 2$	$16:2$

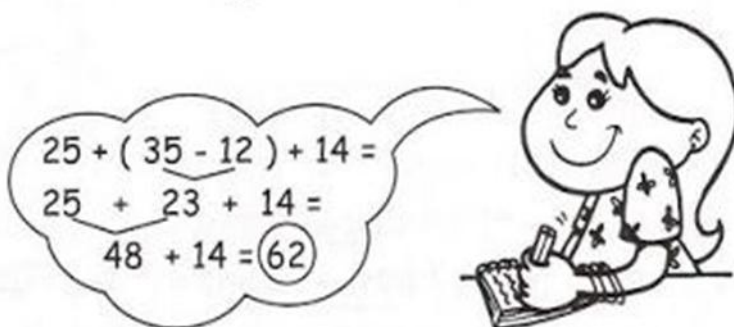


$3 \times 3$	$7+8$	$9+7$	$5 \times 3$
$20:2$	$10-6$	$13+3$	$0+9$

Agora, vamos seguir nossos cálculos com algumas expressões numéricas...

Nessa atividade, você deve **RESOLVER PRIMEIRO** o que estiver **DENTRO** dos parênteses ok...

## FAÇA COMO EU!

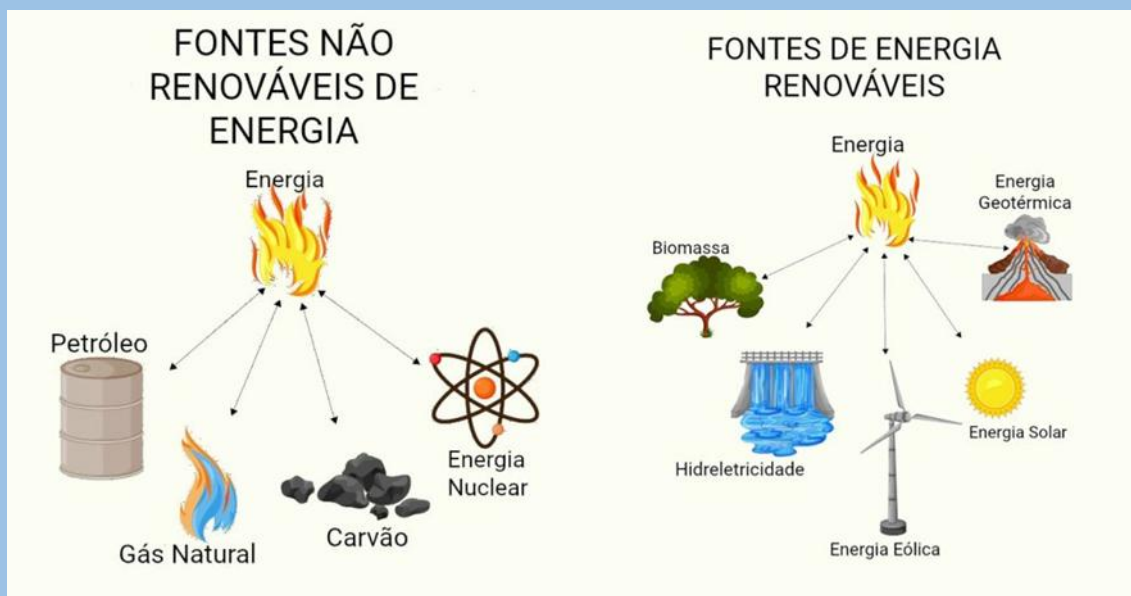


<b>A) <math>(45 + 26) - (15 + 13) =</math></b>	<b>E) <math>(13 + 22) - (18 - 12) =</math></b>
<b>B) <math>58 - (29 - 6) + 42 =</math></b>	<b>F) <math>(69 - 28) + (14 - 9) =</math></b>
<b>C) <math>89 - (19 + 22) + 42 =</math></b>	<b>G) <math>192 - (86 + 35) + 24 =</math></b>
<b>D) <math>100 - (52 + 15) - 27 =</math></b>	<b>H) <math>398 + (138 - 97) + 45 =</math></b>



## Ciências

### TIPOS DE ENERGIA



Observe as fontes de energia com bastante atenção...

Nessa atividade, primeiro você deve dar o nome ( qual o tipo de energia, de onde ela vem), depois, ligue as colunas de acordo com cada tipo de energia!

NOME

PROF.

Observe as figuras e nomeie corretamente



Ligue corretamente:

Energia eólica

Energia solar

Energia hidráulica

Energia nuclear

gerada a partir de urânio

gerada a partir de quedas d'água

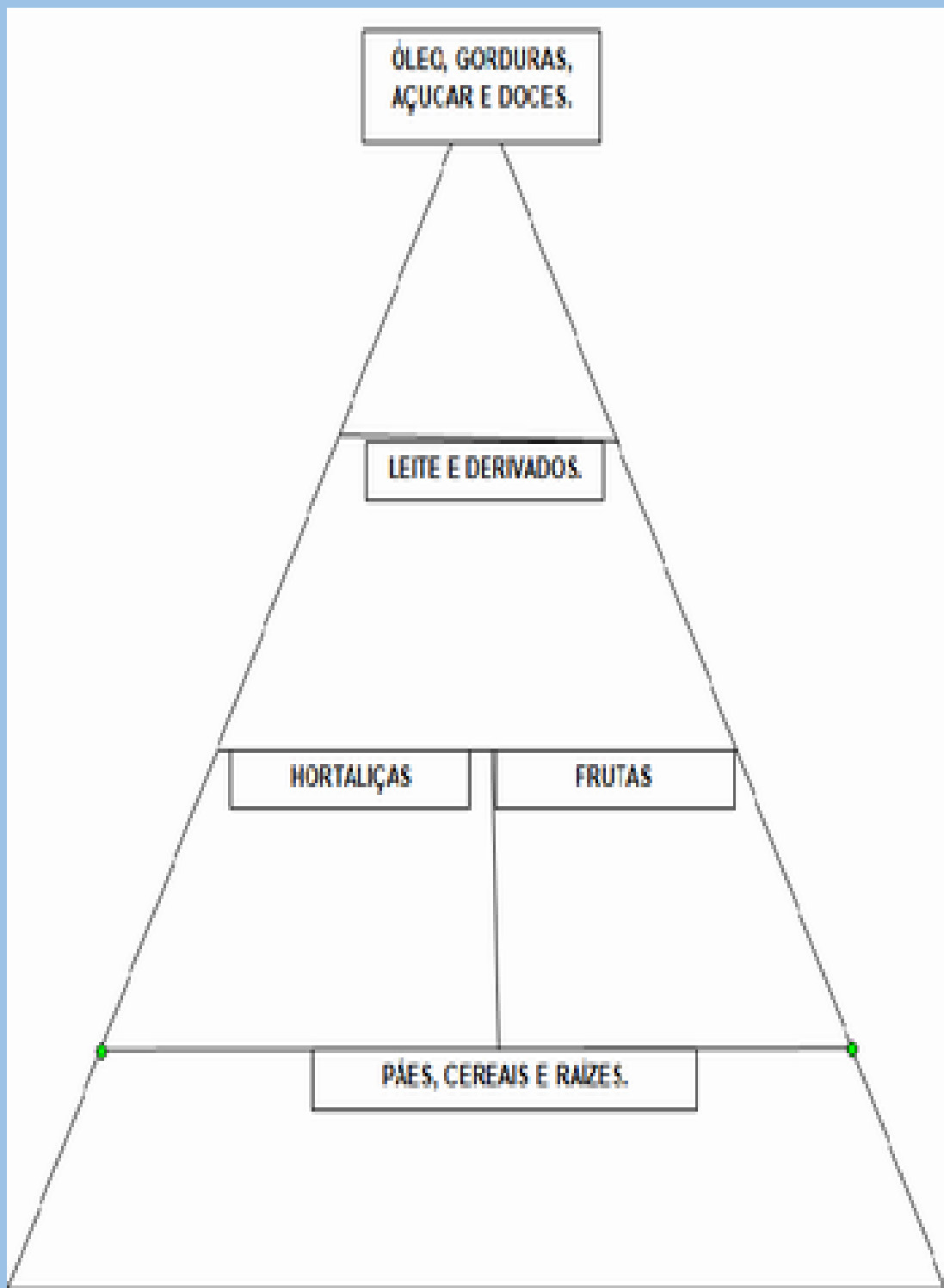
gerada a partir da força dos ventos

gerada a partir da luz solar

Sabemos que para termos boa saúde, precisamos cuidar bem de nossa alimentação, veja a Pirâmide Alimentar abaixo:



Agora, **COMPLETE** a pirâmide abaixo escrevendo o nome dos **ALIMENTOS** em seus grupos, de acordo com o modelo acima:-



## Geografia



Observe essa imagem e escreva o nome de todos os **ELEMENTOS NATURAIS** que estão presentes.

---



Desembaralhe as sílabas e descubra quais as palavras escondidas.

**Leia** e **numere** a sequência do processo de acordo com as imagens abaixo:

## Da zona rural para a Cidade

A cana-de-açúcar é um produto, que quando chega nas fábricas, transforma-se em açúcar, que é um produto industrializado.

A indústria é a atividade que transforma os produtos naturais, vindo da zona rural em produtos industrializados.

♦ Numere a seqüência da transformação do produto para a industrialização:



### História

## AS PESSOAS QUE TRABALHAM NA ÁREA DA SAÚDE

As pessoas que trabalham em hospitais, clínicas e policlínicas estão fazendo um trabalho muito importante nesse tempo de pandemia coronavírus, por isso temos que dá valor a esse pessoal. Entre os diversos profissionais da área da saúde, incluem-se nutricionistas, médicos, enfermeiros, psicólogos, biomédicos, técnicos e tecnólogos de RX entre outros.



1) Escreva uma frase de agradecimento aos profissionais de saúde.

---

**ATIVIDADE 2 – Leia e depois responda as questões;**

## A Cidade

Maior parte da população vive na cidade, nem sempre foi assim. A partir de 1960 o aumento das indústrias nas cidades do Brasil, a população rural (que vive no campo) também buscava melhores condições de vida.

Conforme a população urbana (que vive na cidade), aumentavam também aumentavam as moradias e os serviços oferecidos.

Hoje nas cidades há mais construções do que indústrias e ficam umas perto das outras. Há também avenidas, comércios, indústrias etc.

✓ Qual o nome da cidade em que você mora?

---

✓ Há estabelecimentos comerciais? Quais?

---

✓ Eles ficam perto ou distante da sua casa?

---

## Língua portuguesa

LEIA O TEXTO E DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES :

### **BRINCAR É GOSTOSO**

BRINCANDO A GENTE APRENDE MUITAS COISAS. POR EXEMPLO, A GENTE APRENDE A BRINCAR.

A GENTE PODE BRINCAR CORRENDO, PULANDO E ATÉ SENTADO.

A GENTE PODE BRINCAR COM UM ANEL OU COM UMA PEDRINHA NO CHÃO.

USANDO A CABEÇA A GENTE PODE INVENTAR UMA BRINCADEIRA.

USANDO AS MÃOS A GENTE PODE CONSTRUIR UM BRINQUEDO.

E, USANDO OS PÉS, O QUE A GENTE PODE FAZER? E AS PALAVRAS? SERÁ QUE A GENTE PODE BRINCAR COM ELAS? EU BRINCO, VOCÊ BRINCA, AS GALINHAS BRINCAM, AS MINHOCAS BRINCAM BEM, AS MINHOCAS, NÃO SEI SE BRINCAM, MAS DEVEM BRINCAR, SIM, DO JEITO DELAS.

**LUÍS DE CAMARGO. FOLHA DE S. PAULO – FOLHINHA.**

1 – Qual o assunto principal do texto?

---

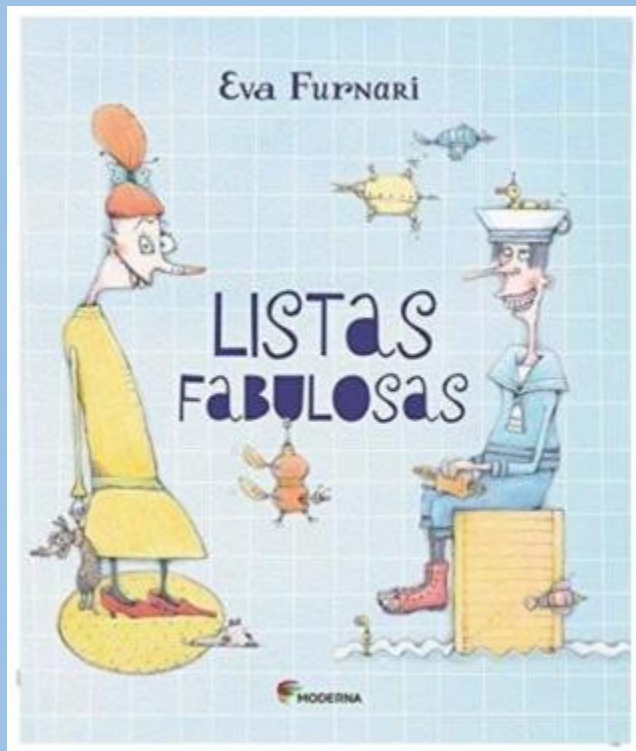
2 – O texto foi publicado na Folhinha. Em sua opinião, ele foi escrito para qual público?

---

3 – E para você, qual sua brincadeira preferida?

---





## Atividade 2

### Listas Fabulosas

#### **Piores jeitos de se fazer alguma coisa**

- Fazer a lição de ponta-cabeça.
- Lavar roupa com suco de uva.
- Escovar os dentes com doce de leite.
- Dormir de olhos abertos.
- Tomar água num copo furado.
- Encher uma banheira com conta-gotas.
- Jogar futebol com bola de gude.

#### **Tarefinhas complicadas**

- Criar um hipopótamo na piscina. [...]
- Traçar uma reta com uma régua torta.
- Criar sapos na mochila.
- Remar com um remo mole.
- Passar na lua antes de ir para a escola.
- Dirigir um carro com rodas quadradas.

Leia o texto e responda:

1 – Por que o título do texto é “Listas Fabulosas”?

---

2 – Para quem esse texto foi escrito? Como você sabe isso?

---

3 – As “Listas Fabulosas” são engraçadas? Por quê?

---

## ARTES

### ATIVIDADE 1

#### CARIMBO DE ESPONJA

Recorte uma esponja já sem uso em vários formatos. Cole um palito sobre a esponja e divirta-se criando vários desenhos.



### Atividade 2

## Pintura com cotonetes

Separe alguns cotonetes e tintas, pegue um pedaço de papelão ou qualquer tipo de folha e comece a diversão!

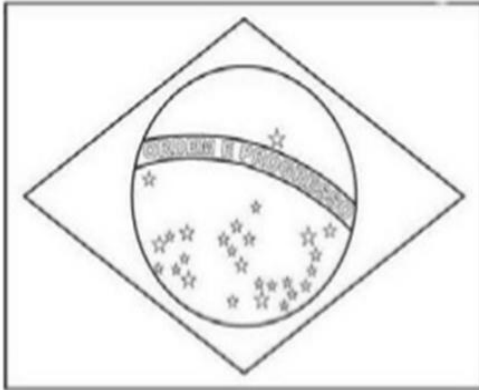
Use os cotonetes no lugar de pincéis, podemos fazer desenhos incríveis!



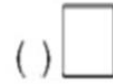
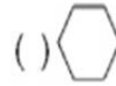
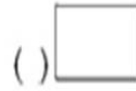
Inglês



PINTE A BANDEIRA DO BRASIL



QUAIS FIGURAS VOCÊ PINTOU?



IT'S ME

COMPLETE

I AM A \_\_\_\_\_



( ) BOY



( ) GIRL



MY NAME IS:

\_\_\_\_\_



MY SCHOOL IS

\_\_\_\_\_



MY TEACHER IS:

\_\_\_\_\_



MY TEACHER IS:

\_\_\_\_\_

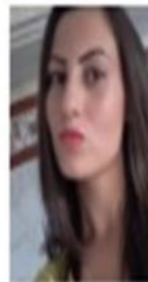
COMPLETE BOY / GIRL



LETICIA IS A \_\_\_\_\_











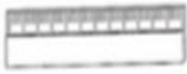



EDUARDO IS A \_\_\_\_\_



ROSE IS A \_\_\_\_\_

Ligue cada objeto ao **NOME** em inglês:

SCHOLL OBJECTS			LIGUE CADA FIGURA AO SEU NOME	
				BOOK
SHARPENER	NOTEBOOK	PENCIL		NOTEBOOK
				PEN
PEN	COLORED PENCIL	ERASER		PENCIL
				ERASER
BOOK	BAG	RULER		RULER

(Atividades adaptadas pela prof. Especialista de Inglês) .