

UME: "DR JOSÉ CARLOS DE AZEVEDO JÚNIOR"

ANO: 5ºA/B

COMPONENTE CURRICULAR: (x) INTEGRADO

PROF.: ANDREA COSTA / VIVIANE

PERÍODO: 22/06/2020 A 26/06/2020

DIA 22/06

LÍNGUA PORTUGUESA

Discurso direto e indireto:

SUGESTÃO DE VÍDEO: DISCURSO DIRETO E INDIRETO

<https://www.youtube.com/watch?v=I4sEPml9mYc>



FONTE: <http://www.aoponto.com.br/2013/01/magali-uma-apaixonada-por-comida/>

DISCURSO DIRETO

TÍTULO: Trabalho de Ciências

Certa manhã, Magali estava utilizando o Google para uma pesquisa, muito empolgada **ela disse:**

- Uau! Quantas imagens legais nessa Internet...

Mas de repente, sentiu-se desanimada e **falou:**

- Pudim de leite, sorvete, frutas..., mas ... tudo virtual.

Num instante Magali estava sentada em frente à geladeira de sua cozinha. Enquanto, comia uma maçã, muito satisfeita, **exclamou:**

- Aqui não é!

DISCURSO INDIRETO

TÍTULO: TRABALHO DE CIÊNCIAS

Certa manhã, Magali pesquisava na Internet, muito empolgada, umas imagens para um trabalho da escola.

Ela podia ver as imagens de alimentos: pudim de leite, sorvete, frutas..., mas de repente ficou desanimada, pois tudo era virtual.

Como Magali é muito gulosa, não resistiu e foi até a cozinha, sentada em frente à geladeira. Agora, estava muito satisfeita porque ali é tudo real.

Atividade: leitura e interpretação HQ. E registro no caderno.

MATEMÁTICA

Discussão sobre o jogo do cálculo mental.

DIA 23/06

LÍNGUA PORTUGUESA

Continuação: discurso direto e indireto

Outros gêneros: piada, fábula e HQ.

Discurso n°1

Leia.

O papagaio especial



O freguês entrou na loja de animais e disse ao vendedor:

– Queria um papagaio que fosse especial.

– Chegou na hora certa! Temos um bilingue. Se levantar a patinha direita, ele fala inglês. Se levantar a patinha esquerda, ele fala Francês.

– E se eu levantar as duas patinhas?

E o papagaio responde:

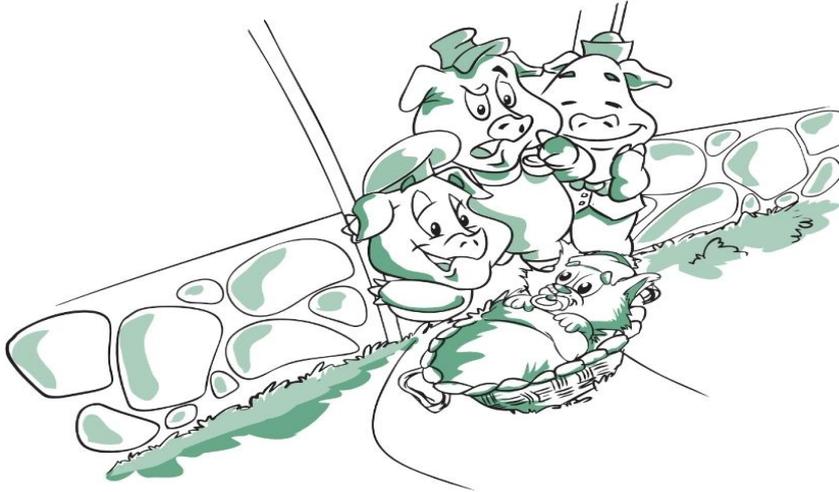
– Ai eu caio, meu!

Adaptado de: <http://boaspiadas.blogspot.com/2007/02/o-papagaio-especial.html>

Discurso nº2:

Leia o texto abaixo.

Os três porquinhos e um bebê



Era uma vez, numa terra distante, três porquinhos irmãos que queriam construir suas casas. Aí acontece aquela velha história que todos conhecem. Um dia, uma turma de lobos nada confiáveis decidiu que os leitões virariam alimento. Para isso, enviam seu agente mais mortal. O lobo mau. O lobo mau soprou a casa do primeiro porquinho e, naturalmente, ela veio abaixo. O mesmo aconteceu com a casa do segundo porquinho. Mas com a casa de tijolos a história muda de figura. Não conseguindo destruí-la com seu sopro ele resolveu escalar a chaminé e se dá mal, muito mal. Então o lobo mau mudou de estratégia. Planejou algo mais sinistro e muito ridículo: enganar os porquinhos enviando um bebê lobo para ser adotado. E quando este ficasse grande poderia comer os três irmãos.

(Autor desconhecido. Extraído do site: <http://www.cineplayers.com/filme.php?id=7814>)

Tipo de discurso: _____



Atividade produzir um texto.

Fonte:

<http://tirinhasdahistoria.blogspot.com/2012/10/tirinha-do-cascao.html>

MATEMÁTICA -

Video: Arredondamento

<https://www.youtube.com/watch?v=fXf6BIxqem8>

Folha de atividade

"Arredondar"

<https://photos.app.goo.gl/zfrSfanEmAtxflhU6>

Livro EMAI:

PÁGS 24 E 26

ATIVIDADE 3.3

1 Pedro e Talita estavam brincando com um jogo composto de blocos numerais, e para ganhar pontos é preciso empilhá-los segundo uma regra. Descubra qual é a regra, com base nos exemplos a seguir:

70	
30	40

38	
12	26

2 Complete cada bloco, utilizando a regra que você descobriu:

110	
	50

160	
92	

131	49

555	
333	

892	
	190

838	142

25.000	
13.900	

8.000	
	5.320

9.999	8.001

3 Você utilizou cálculo mental ao completar algum bloco? Em quais deles?

4 Confira os resultados e, caso necessário, utilize a calculadora.

24 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI

ATIVIDADE 3.5

1 Pedro e Talita, para calcular $189 + 65$, usaram os procedimentos registrados abaixo:

Pedro	Talita
$100 + 80 + 9$	11
$+ 60 + 5$	189
$100 + 140 + 14$	$+65$
254	254

Responda:

A. Os dois procedimentos de resolução estão corretos?

B. O que diferencia o procedimento de Pedro do de Talita?

C. O que significa o número 1 escrito acima do número 8 no cálculo feito por Talita?

D. Por que, no procedimento de Pedro, não apareceu esse "1"?

2 Encontre os resultados das adições:

$73 + 89 =$	$88 + 169 =$	$507 + 806 =$
$795 + 258 =$	$999 + 3.222 =$	$1.598 + 1.299 =$

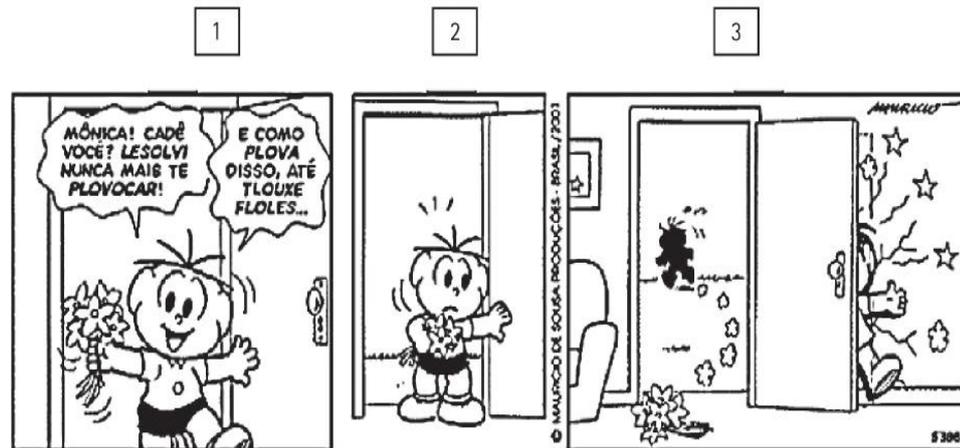
26 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI

DIA 24/06

LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero: HQ 1ª atividade:

- Leitura e interpretação. Anotações no caderno.



Disponível em: <http://www.monica.com.br/comics/tirinhas/tira156.htm>

1. Circule o quadro que aponta o gênero textual acima.

(A) Anedota

(B) Anúncio

(C) Tira

(D) Fábula

2. No quadrinho número 1, Cebolinha parece estar

(A) triste.

(B) feliz.

(C) nervoso.

(D) com medo.

3. Ao entrar na casa da Mônica, o personagem Cebolinha diz

(A) que está com saudades da amiga.

(B) que adora provocá-la.

(C) que não vai mais provocá-la.

(D) que quer presentear-la com flores.

4. O que o Cebolinha trouxe para a Mônica?

5. No segundo quadrinho, o Cebolinha olha para o lado. De acordo com a imagem, ele parece estar

(A) feliz, pois pensou que a Mônica iria gostar do presente.

(B) triste, já que sua amiga não estava em casa.

(C) tenso, pois percebeu que a Mônica estava atrás da porta quando abriu.

(D) assustado, já sabendo que a Mônica iria ficar nervosa.

2ª atividade: ortografia:

- emprego de mal/mau
- Antônimo, adjetivo e plural.

Atividade 29

Nome: _____
Data: ___/___/___

Emprego de mal / mau e bem / bom

1. Escreva as frases, substituindo as palavras em destaque por antônimos.
 - a) Joana foi **bem** nas provas.

 - b) Cigarro faz **mal** à saúde.

 - c) O lobo é **mau**.

 - d) O menino é muito **bom** com os colegas.

2. Escreva as frases no plural, dando os antônimos e fazendo as alterações necessárias.
 - a) O mau tempo traz consequências.

 - b) O bom amigo é sempre educado.

 - c) Essa garota não é tão má assim.

3. Complete as frases com **mal**, **mau**, **bem** ou **bom**.
 - a) Estou passando muito _____.
 - b) Ele é um homem _____.
 - c) O lobo _____ perseguiu Chapeuzinho Vermelho.
 - d) Devemos fazer o _____ sempre.



MATEMÁTICA

Vídeo: "Higienização das mãos"

https://www.youtube.com/watch?time_continue=35&v=guDvWRZe9DA&feature=emb_logo

Conversa informal: Sobre o vídeo

DIA 25/06

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e interpretação: (identificar no texto: verbos, sinais de pontuações e os pronomes)

A girafa feliz



Era uma vez uma floresta cheia de animais, tinha macaco, onça, elefante, leão, girafa, pássaros de todas as cores... Todos eram amigos e viviam felizes, mas um dia a "girafa" amanheceu diferente! Ela sorria por todos os cantos da floresta feliz da vida... Os animais começaram a ficar curiosos, então o macaco que era o mais travesso da floresta resolveu perguntar:

— Dona girafa por que a senhora está tão feliz?

Ela nada respondia apenas sorria...

O elefante também resolveu se meter, perguntou:

— Dona girafa porque a senhora está tão feliz assim?

E novamente ela nada respondeu, apenas sorriu...

O leão então disse: pra mim ela vai contar, pois eu sou o rei da floresta! Foi até dona girafa e perguntou com a voz assustadora:

— Dona girafa porque a senhora sorri tanto? Qual é o motivo de tanta felicidade?

E mais uma vez ela nada respondia, apenas sorria. Os pássaros que estavam voando por ali e já sabiam o segredo, morriam de rir da curiosidade dos outros animais. Foi então que um deles disse:

— Vai tu amigo passarinho e conta o motivo da felicidade de dona girafa. Então o pássaro voou em cima de uma enorme flor que estava ao lado de dona girafa, arrancou e que surpresa!

Por trás daquela flor enorme tinha um filhotinho de girafa que acabou de nascer, esse era o motivo de dona girafa estar tão feliz, pois agora ela é mãe, e todos os animais ficaram felizes com a chegada do filhotinho.

Fonte: <http://nadianeuropedagoga.blogspot.com/2011/05/historia-girafa-feliz.html> (Adaptado)



Atividade 6

Nome: _____

Data: ____/____/____

Sinônimo e antônimo

Complete o quadro com o sinônimo e o antônimo das palavras.

Palavra	Sinônimo	Antônimo
idoso		
correto		
desilgar		
alegre		

Reescreva as frases, substituindo as palavras em destaque por outra de sentido semelhante.

- a) O projeto de Ciências estava **excelente**.

- b) É **claro** que a prova é amanhã!

- c) A comida mineira é muito **apreciada**.

- d) Ela **reconheceu** a beleza do amigo.

- e) Ela está **desiludida**.



MATEMÁTICA

Livro EMAI:

PÁGS 25 e 26

ATIVIDADE 3.4

1 Pedro perguntou para Talita:
O resultado de $125 + 28$ é maior ou menor que 150?
Ela respondeu:
— É maior que 150, porque $125 + 25$ é igual a 150 e 28 é maior que 25.
Nem sempre precisamos encontrar o resultado exato de um cálculo. Às vezes, basta obter um resultado que seja próximo do valor exato, como fez Talita.
Observe as cartelas abaixo e marque com um X a opção que você considera correta.

$125+38$ Maior que 160 Menor que 160	$177+26$ Maior que 200 Menor que 200	$267-50$ Maior que 200 Menor que 200
$170+56$ Maior que 250 Menor que 250	$270+170$ Maior que 450 Menor que 450	$360-95$ Maior que 250 Menor que 250
$1.050+3.600$ Maior que 4.500 Menor que 4.500	$3.480+1.995$ Maior que 5.500 Menor que 5.500	$7.405-2.500$ Maior que 4.900 Menor que 4.900
$3.870 + 6.800$ Maior que 10.500 Menor que 10.500	$4.007 - 1.993$ Maior que 2.000 Menor que 2.000	$2.510 - 1.495$ Maior que 1.020 Menor que 1.020

QUINTO ANO - CADERNO DO ALUNO - VOLUME 1 25

ATIVIDADE 3.5

1 Pedro e Talita, para calcular $189 + 65$, usaram os procedimentos registrados abaixo:

Pedro	Talita
$100 + 80 + 9$	11
+ $60 + 5$	189
$100 + 140 + 14$	+65
254	254

Responda:

A. Os dois procedimentos de resolução estão corretos?

B. O que diferencia o procedimento de Pedro do de Talita?

C. O que significa o número 1 escrito acima do número 8 no cálculo feito por Talita?

D. Por que, no procedimento de Pedro, não apareceu esse "1"?

2 Encontre os resultados das adições:

$73 + 89 =$	$88 + 169 =$	$507 + 806 =$
$795 + 258 =$	$999 + 3.222 =$	$1.598 + 1.299 =$

26 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - EMAI

Vídeo: Propriedades da adição

https://www.youtube.com/watch?v=EY8_mxXj7wA

Discussão sobre o vídeo

DIA 26/06

LÍNGUA PORTUGUESA: leitura e interpretação

O gato e a raposa



Certo dia uma raposa e um gato conversavam à sombra de uma árvore frondosa. A prosa entre eles seguia animada até o instante em que a raposa falou de sua esperteza, da sua capacidade de inventar os mais diversos métodos para conseguir o que desejava, e se rejubilava vaidosa com esse dom que a natureza havia concedido a todos os indivíduos da sua família porque isso, aparentemente, a tornava superior ao gato que a ouvia.

Sem ter como responder à altura, este concordou com a raposa afirmando que ela era realmente privilegiada, pois ninguém na floresta desconhecia sua capacidade de encontrar soluções adequadas para qualquer problema ou necessidade que lhe surgisse pela frente. E reclamava:

— Eu, por desgraça minha, nunca consegui aprender nada de extraordinário, e como lamento que isso tenha me acontecido.

Nesse momento eles ouviram os latidos de vários cães que se aproximavam rapidamente. A reação do gato foi instantânea: ágil como era, ele logo subiu pelo tronco da árvore e procurou abrigo em seus galhos mais altos, de onde pode observar tudo o que acontecia lá embaixo, no chão.

Como a raposa demorou-se no mesmo lugar por tempo maior do que dispunha para iniciar sua fuga, os cachorros chegaram latindo furiosamente e se atiraram sobre ela, que sem ter como resistir ao assalto que sofria, acabou encontrando um fim constrangedor para a sua fama de animal ardiloso e matreiro.

MORAL DA HISTÓRIA: Um expediente realmente eficaz vale muito mais que uma variedade de outros não tão bons como se imagina.

Adaptado de: <http://www.fernandodannemann.recantodasletras.com.br/visualizar.php?id=357482>

1. Qual o título do texto?

2. Pinte o desenho em que aparece o gênero textual da história acima.



3. Como andavam o gato e a raposa?

- (A) Sempre brigando. (C) Fugindo dos cachorros.
(B) Andavam juntos pelo mundo. (D) Contando histórias.

4. Assinale qual o significado da palavra destacada a seguir: "apesar de a raposa estar sempre *desvalorizando* o colega."

- (A) Elogiando (B) Menosprezando (C) Ajudando (D) Julgando

5. Qual a lição que o gato ensinou a raposa?

6. O que fez a dona raposa quando os cachorros se aproximaram?

7. Qual a finalidade do tipo de texto que você acabou de ler?

8. Ligue as palavras ao seu antônimo.

- | | | | |
|-----------------|---|---|-----------|
| 1. amigo | ● | ● | mentira |
| 2. melhor | ● | ● | viva |
| 3. desvalorizar | ● | ● | inimigo |
| 4. verdade | ● | ● | valorizar |
| 5. pegar | ● | ● | soltar |
| 6. morta | ● | ● | pior |



MATEMÁTICA

CADERNO: Elaborar 3 problemas envolvendo adição.

Livro EMAI:

PÁG 27

ATIVIDADE 3.6

1 Para calcular $375 - 138$, Pedro escreveu:

$$\begin{array}{r} 300 + 70 + 5 \\ - 100 + 30 + 8 \\ \hline \end{array}$$

Mas, ficou em dúvida. Como subtrair 8 de 5?

Talita explicou que a decomposição dos números poderia ser realizada de outra maneira e escreveu:

$$\begin{array}{r} 300 + 60 + 15 \\ - 100 + 30 + 8 \\ \hline 200 + 30 + 7 \end{array}$$

2 Essa decomposição feita por Talita auxilia Pedro a resolver o cálculo? Por quê?

Em seguida, Talita apresentou outro registro:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3715 \\ - 138 \\ \hline 237 \end{array}$$

A. O que você observa de diferente nos dois registros?

B. O que significa o número 6 escrito acima do número 7? E o número 15 acima do 8?

3 Resolva:

$378 - 139$

$547 - 389$

$788 - 199$