



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER/ESCREVER - 1ºANO

UME: AUXILIADORA DA INSTRUÇÃO

1ºANO: A, B e C

PROFESSOR(ES): Luci Soares, Maria de Fátima Dantas e Muriel Munhoz, Enise, Sandra e Igor.

PERÍODO DE 22/06/2020 a 03/07/2020

Data	Página	Atividade	Orientação
22/6	135	1	1 - Realizar leitura compartilhada com o aluno da letra da música " <u>Pai Francisco</u> ". Orientar o aluno na identificação, no texto, das palavras ditadas pela professora, circulando-as com o lápis.
	22 26 85	3.4 4.4 17.1	3.4 - Leia os enunciados e proponha que o aluno faça a atividade sozinho. 4.4 - Inicie a atividade relembrando a função do calendário. Peça ao aluno para completar o calendário do mês de <u>abril</u> , com o auxílio de um calendário padrão. Leia os enunciados e proponha que o aluno faça a atividade sozinho. 17.1 - Inicie a atividade explicando sobre mudança de tempo e temperatura. Peça ao aluno para observar o tempo no decorrer dessa semana e, assim, completar a tabela, conforme a legenda. *Retornaremos nessa atividade na próxima segunda-feira (29/06).*
23/6	136	2	2 - Realizar leitura compartilhada com o aluno da letra da música " <u>A Barata</u> ". Orientar o aluno na identificação, no texto, das palavras

			ditadas pela professora, circulando-as com o lápis.
	33 48 82 83	6.2 9.3 16.4	<p>6.2 - Inicie a atividade relembrando o aluno a função de uma tabela. Solicite aos alunos presentes no atendimento que escrevam sua fruta favorita. Peça para completarem a tabela com as cinco primeiras frutas mencionadas, intervindo, se necessário. Em seguida, cada aluno escolherá sua fruta preferida (das escritas na tabela), computando os votos. Oriente a contabilizar cada voto com um traço. Posteriormente, leia os enunciados e deixe que faça sozinho.</p> <p>9.3 - Inicie a atividade relembrando o aluno o objetivo de uma sequência. Leia o enunciado e deixe que faça sozinho.</p> <p>16.4 - Leia os enunciados e proponha que o aluno faça a atividade sozinho. Oriente-o a marcar ou agrupar os cartões e carinhas, facilitando sua contagem.</p>
	137	3	3 - Realizar leitura compartilhada com o aluno da parlenda " <u>Cadê o toucinho</u> ". Orientar o aluno na identificação, no texto, das palavras ditadas pela professora, circulando-as com o lápis.
24/06	58 73 86 87	11.3 14.4 17.2 17.3	<p>11.3 - Leia os enunciados e proponha que o aluno faça a atividade sozinho. Oriente-o a desenhar as espigas de milho e os quatro porquinhos, facilitando sua contagem.</p> <p>14.4 - Inicie a atividade relembrando a importância de saber se localizar e nomear corretamente as direções (direita/esquerda). Leia os enunciados e deixe que o aluno faça a atividade sozinho.</p> <p>* Oriente-o a consultar a página 46 deste mesmo livro.*</p> <p>17.2 - Inicie a atividade relembrando o aluno sobre mudança de tempo e temperatura no decorrer de um dia. Leia os enunciados e proponha que faça a atividade sozinho.</p> <p>17.3 - Peça ao aluno para ler o nome dos números e registrá-lo no</p>

			<p>espaço em branco. Auxiliar na leitura dos que ainda não estão alfabetizados. Caso apresente dificuldade, oriente-o a consultar a página 54 deste mesmo livro.</p> <p>* NÃO REGISTRAR OS NÚMEROS MAIORES QUE 99!*</p>
25/06	138	4	4 - Realizar leitura compartilhada com o aluno da parlenda " <u>Hoje é domingo</u> ". Orientar o aluno na identificação, no texto, das palavras ditadas pela professora, circulando-as com o lápis.
	44 70 79 84	8.3 14.1 16.1 16.5	<p>8.3 - Inicie a atividade relembrando sobre sequência numérica e suas características. Peça ao aluno para completar o quadro numérico (0 a 69). Caso apresente dificuldade, oriente-o a consultar a página 54 deste mesmo livro. Posteriormente, leia os enunciados e deixe que faça sozinho.</p> <p>14.1 - Leia os enunciados e deixe que o aluno faça a atividade sozinho. Oriente-o a agrupar os peixes, facilitando sua contagem.</p> <p>16.1 - Leia os enunciados e deixe que o aluno faça a atividade sozinho.</p> <p>16.5 - Leia os enunciados e deixe que o aluno faça a atividade sozinho.</p>
26/06	138 (5) 139 (6) 141 (6)		<p>138 (5) - Realizar leitura compartilhada com o aluno da parlenda "<u>Rei, capitão</u>".</p> <p>139 - Conversar com as pessoas que residem com o aluno, perguntando se conhecem outra parlenda e pedindo para recitá-la. Escolher uma e fazer a escrita espontânea dela, refletindo sobre as letras que correspondem ao som de cada palavra e realizar a leitura em seguida.</p> <p>139 (6) - Recortar os quatro versos da parlenda "<u>Rei, capitão</u>". Releia a parlenda na página 138. Leia os versos recortados. Cole-os na página 141, ordenando-os corretamente.</p>
	35 59 81	6.4 11.4 16.3	6.4 - Inicie a atividade relembrando a importância de saber se localizar e nomear corretamente as direções (direita/esquerda/para frente/para

	88	17.4	<p>trás). Leia o enunciado e deixe que o aluno faça a atividade sozinho.</p> <p>* Oriente-o a consultar a página 46 deste mesmo livro.*</p> <p>11.4 - Leia os enunciados e proponha que o aluno faça a atividade sozinho. Oriente-o a desenhar as cestas com doze ovos, facilitando sua contagem.</p> <p>16.3 - Inicie a atividade relembrando o aluno sobre a função de uma tabela. Leia os enunciados e deixe que o aluno faça a atividade sozinho.</p> <p>17.4 - Peça ao aluno para ler o nome dos números e registrá-lo no espaço em branco. Auxiliar na leitura dos que ainda não estão alfabetizados. Caso apresente dificuldade, oriente-o a consultar a página 54 deste mesmo livro.</p> <p>* NÃO REGISTRAR OS NÚMEROS MAIORES QUE 99!*</p>
29/6	141	7	<p>7- Com a orientação do adulto que acompanha a atividade, recitar de memória a parlenda "<u>Um, dois..., feijão com arroz</u>". Recortar os quatro versos da parlenda e fazer a leitura de cada um deles. Colá-los na ordem correta, formando a parlenda, na página 143.</p>
	49 71 85	9.4 14.2 17.1	<p>9.4 - Inicie a atividade relembrando a explicação de ordem crescente e ordem decrescente. Faça o ditado de números. Posteriormente, leia os enunciados e deixe que o aluno faça a atividade sozinho.</p> <p>14.2 - Leia os enunciados e proponha que o aluno faça a atividade sozinho. Oriente-o a marcar ou agrupar os peixes, facilitando sua contagem.</p> <p>17.1 - Inicie a atividade questionando o aluno sobre as anotações registradas na tabela. Posteriormente, leia os enunciados e deixe que</p>

			faça a atividade sozinho.
30/6	143	8	<p>8- Com a orientação do adulto que acompanha a atividade, recitar de memória a parlenda "<u>Meio dia</u>". Em seguida, ler as duas primeiras frases da parlenda indicadas na atividade. Descobrir as duas frases restantes que a completam, reproduzi-las oralmente e, logo depois, realizar a escrita espontânea de cada uma, refletindo sobre as letras que formam cada som. Finalizar a atividade com a leitura das frases que escreveu e a leitura da parlenda completa.</p>
	74 75 76	15.1 15.2 15.3	<p>15.1 e 15.2 - Inicie a atividade explicando ao aluno sobre medida de tempo (horas). Leia o registro de Sofia e seu diário. Posteriormente, leia os enunciados e proponha que o aluno faça a atividade sozinho. 15.3 - Leia o enunciado e deixe que o aluno faça a atividade sozinho.</p>
01/7	144 145	1 2	<p>1- A professora fará a leitura de cada adivinha. O aluno escolherá no quadro abaixo da página a resposta que lhe parecer a mais correta e a escreverá na linha correspondente à pergunta realizada.</p> <p>2- A professora fará a leitura de cada adivinha. O aluno escolherá a resposta correta entre as três possibilidades apresentadas na atividade e fará a pintura dela com lápis de cor.</p>
	66 68 77	13.2 13.4 15.4	<p>13.2 e 13.4 - Inicie a atividade explicando ao aluno a função do dinheiro (sistema monetário), seja ele em formato de cédula ou moeda. Posteriormente, leia os enunciados e proponha que o aluno faça a atividade sozinho.</p>

			15.4 - Inicie a atividade relembrando sobre sequência numérica e suas características. Posteriormente, leia os enunciados e deixe que faça sozinho.
02/7	146 147	3 4	3 e 4 - A professora fará a leitura de cada adivinha. O aluno escolherá a resposta correta entre as três possibilidades apresentadas na atividade e fará a pintura dela com lápis de cor.
	42 78	8.1 15.5	8.1 - Inicie a atividade relembrando a função do calendário. Peça ao aluno para completar o calendário do mês de julho, com o auxílio de um calendário padrão. Leia os enunciados e proponha que o aluno faça a atividade sozinho. 15.5 - Inicie a atividade relembrando sobre sequência numérica e suas características: ordem crescente ou decrescente/diferentes segmentos (1 em 1; 2 em 2; 5 em 5). Posteriormente, leia os enunciados e deixe que o aluno faça sozinho.
03/7	148 149 150	5 6 7	5- A professora fará a leitura de cada adivinha. O aluno escolherá a resposta correta entre as três possibilidades apresentadas na atividade e a circulará. 6- A professora fará a leitura de cada adivinha. O aluno escolherá a resposta correta entre as possibilidades apresentadas no quadro abaixo da página e escreverá o número correspondente. 7- A professora fará a leitura de cada adivinha. O aluno escolherá a resposta correta entre as três possibilidades apresentadas na atividade e a circulará.

	<p>45 80</p>	<p>8.4 16.2</p>	<p>8.4 - Inicie a atividade relembrando sobre sequência numérica e suas características. Peça ao aluno para completar o quadro numérico (0 a 79). Caso apresente dificuldade, oriente-o a consultar a página 54 deste mesmo livro. Posteriormente, leia o enunciado e deixe que o aluno faça sozinho.</p> <p>16.2 - Leia os enunciados e deixe que o aluno faça a atividade sozinho.</p>
			<p>ATIVIDADE DE ARTE</p> <p>Perceber quais as músicas típicas de festas juninas tocadas no vídeo enviado. Escreva (se precisar, com a ajuda de um adulto) o nome ou, se não lembrar pode ser um pedaço da letra das músicas, obedecendo a ordem em que foram tocadas. Foram tocadas ao todo 6 músicas.</p> <p>Aproveite as músicas para dançar em casa. Que tal vestir sua roupa caipira? Se for possível, grave um vídeo.</p> <p>ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <p>Bilboquê</p> <p>Chegou a hora da diversão!! Com materiais recicláveis criaremos um brinquedo muito antigo, mas que até hoje rende boas horas de lazer. Ele se chama Bilboquê.</p>



Materiais:

- Uma garrafa PET descartável;
- Uma tampinha de refrigerante;
- Barbante;
- Tesoura;
- Materiais para enfeitar;

Como fazer:

- Corte a garrafa PET na altura do gargalo, lembrando uma tacinha;
- Corte cerca de 30 cm de barbante;

- Amarre uma ponta de barbante na tampinha de refrigerante e amarre a outra ponta na ponta da garrafa PET;
- Enfeite o bilboquê com os materiais que você quiser;
- Agora é só brincar, tentando colocar a tampinha dentro da garrafa sem ajuda da mão que não segura a garrafa. Tente algumas vezes com a direita, e algumas com a esquerda.

Retirado de <http://defensoresdanatureza.com.br/como-fazer-um-bilboque-passo-a-passo.html>

Após a atividade, responda as questões:

1. Você conseguiu colocar a tampinha dentro da garrafa em quantas tentativas?
2. Com qual mão você conseguiu colocar a tampinha dentro da garrafa mais rápido?

ATIVIDADE DE INGLÊS

No seu caderno, desenhe o material pedido e escreva os nomes que estão abaixo, SCHOOL OBJECTS!

A PEN- caneta A NOTEBOOK- caderno A PENCIL CASE- estojo

A BOOK- livro AN ERASER- borracha A PENCIL SHARPENER- apontador

COLOUR PENCILS- lápis de cor RULER- régua

ATIVIDADE DE ARTE

Vamos aproveitar o mês das Festas Juninas para fazer um desenho usando as Cores Quentes (Amarelo, Vermelho e Laranja). Essas cores são chamadas de Cores Quentes, pois passam a sensação de calor.

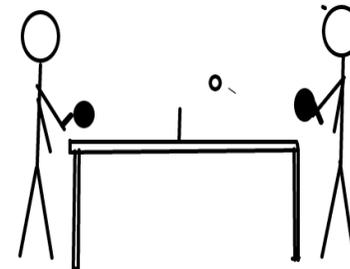
Para esse desenho, o tema escolhido é a fogueira de São João. Você pode fazer esse desenho com lápis de cor, giz de cera, canetinha.

Faça uma fogueira bem grande, usando todo espaço da sua folha de papel! Não esqueça de caprichar bastante!

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Tênis de Mesa (Ping-Pong)

O tênis de mesa é um esporte olímpico, muito divertido e fácil de jogar. Só precisamos de raquetes, bolinhas e uma mesa. Com criatividade, podemos brincar em casa para todo mundo se divertir!



Materiais:

- Bolinha do desodorante Roll on (pode-se usar bexigas ou qualquer bola que pingue)
- Mesa de jantar de qualquer formato (na falta de uma pode-se fazer no chão)
- Capa dura de caderno/livro ou pedaço de madeira ou até chinelo.

Preparação:

Primeiro tire a bolinha do desodorante e lave bem.

Para as raquetes, recorte um papelão grosso no formato de raquete, ou use um pedaço de madeira um pouco só maior que a mão.

A mesa deve ser dividida em duas partes iguais, seja por apenas um risco, ou por algum objeto (até guarda-chuva dá para colocar)

Como jogar:

Com uma pessoa (ou duas) de cada lado da mesa, devem rebater a bolinha com a raquete um para o outro.

A bolinha só pode pingar uma vez em cada lado da mesa, mais que isso será ponto para o adversário. Se pingar na mesa e sair, também é ponto do adversário.

Ganha quem fizer 7 pontos primeiro.

Após a atividade responda:

- 1 - Você fez a atividade com quais materiais?
- 2 - Você jogou com quantas pessoas diferentes?
- 3 - Você ou alguém que mora junto já sabia as regras?

ATIVIDADE DE INGLÊS

Desenhe dois PETS e dois WILD ANIMALS, depois escreva os nomes dos animais em inglês. Sugestões para PETS:

Dog Cat Bird Turtle Rabbit Parakeet Fish

Sugestões para WILD ANIMALS:

Zebra Elephant Kangaroo Tiger Bear Gorilla

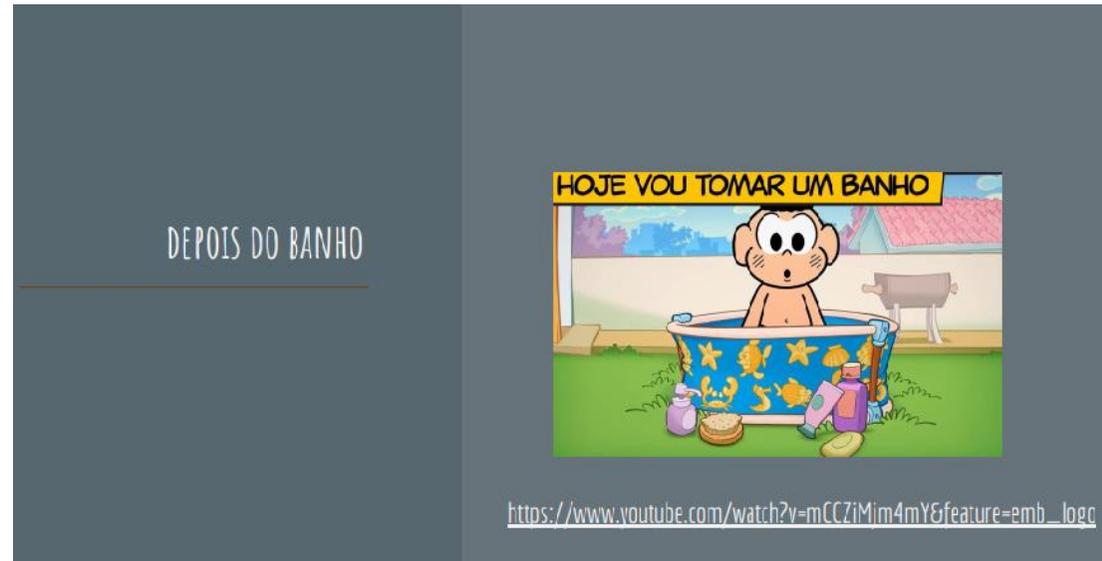
Se possível, acesse o link

<https://www.youtube.com/watch?v=oDDkLGcje00>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR "Santos a Luz da Leitura"

O banheiro é um lugar muito significativo para a autonomia infantil. Usar esse espaço, de porta fechada, sem precisar pedir ajuda, é um dos primeiros grandes marcos de independência. Quando o assunto é se lavar, há quem adore ficar debaixo d'água, levar brinquedos para dentro de uma bacia, cantar enquanto se ensaboa, mas essa nem sempre é uma atividade das mais esperadas por todas as crianças. Deixar um jogo, um filme ou qualquer outra coisa na qual elas estejam entretidas para se comprometer com a higiene pessoal pode ser muito custoso. Que tal ver o curta em que o Cascão toma seu primeiro banho? Assista ao vídeo, em seguida converse com a professora e os colegas de classe:

https://www.youtube.com/watch?v=mCCZiMjm4mY&feature=emb_logo



Qual a importância desse banho no momento que estamos vivendo por causa de um vírus?

Além de tomar banho todos os dias, que outras medidas de higiene devemos adotar para evitar contaminações?

Você consegue enxergar as diferenças no Cascão depois desse banho? Como ele era e como ele está nesse momento?

