



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



UME MÁRIO DE ALMEIDA ALCÂNTARA

ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

ANO: 3º ano A – B e C

COMPONENTE CURRICULAR : INTEGRADO

PROFESSORES: GRACILENE – THAÍS E ELIANA

PERÍODO DE 22/06/2020 a 03/07/2020

ROTEIRO DE ESTUDO – EMAI E LER E

ESCREVER 3ºANO

Data	Página	Atividade	Orientação
22/06	160	2	O aluno deverá fazer a leitura do texto, oriente-o a explorar o título e a imagem, pergunte se tem ideia do que o texto irá tratar. Pergunte também qual é a finalidade de textos como esse, após, explique que esse tipo de texto se chama “texto informativo”, ou seja, serve para informar alguma coisa. Em seguida peça para que o aluno comente ou leia novamente o trecho que achar mais interessante na leitura. Solicite que a criança localize no texto, do que as cobras-cegas se alimentam, em seguida peça que CIRCULE, essa informação.

23/06	169	1	Converse com a criança sobre tiras em quadrinhos pergunte se conhece gibis?"; "se já leu esses textos?"; "Quais personagens o aluno já conhece?"; "Tem esse material em casa?"; "Já viu revistas que tenham histórias em quadrinhos?" Explique que as histórias em quadrinhos são mais longas e que as tiras em quadrinhos possuem uma narrativa mais rápida e curta. Peça para que a criança escreva no final da folha (no pequeno espaço em branco) os nomes de pelo menos três personagens de história em quadrinhos que ele conhece.
-------	-----	---	--

24/06	170	2A	Leia com a criança a tirinha e, em seguida, dê um tempo para que possa fazer observações sobre a leitura (personagens, imagens, sinais de pontuação). Questione sobre o assunto da tira em quadrinhos, perguntar o que entendeu do texto. Pedir que comente sobre as questões: "O que pensam sobre o recreio?". "O que significa estar mancomunada com o sistema?"; "O que é o sistema?". Não é necessário escrever, a criança deverá apenas compreender que segundo o dicionário as palavras tem o seguinte significado: (se possível peça que o aluno pesquise o significado dessas palavras). Mancomunado: combinado Sistema: instituição social ao qual os indivíduos são subordinados.
-------	-----	----	---

25/06	170	2B	Explique a criança que ela fará a leitura de um pequeno texto sobre quem foi a autora da tirinha da atividade anterior "Bichinhos de Jardim", da autora Clara Gomes. O texto que será lido é o trecho de uma biografia. Biografia é um gênero textual, ou seja, um tipo de texto, que relata sobre a vida de uma determinada pessoa. Ao realizar a leitura o aluno deverá encontrar o nome de três cidades brasileiras e circular os mesmos.
26/06	171	2A	Leia os textos, "TUTA, O TATU" e "UMA JOANINHA GENIOSA" e reflita sobre as seguintes questões: "você já tinha percebido com a leitura da tirinha que Tuta era um tatuzinho (um bebê)? Quais pistas te levaram a essa percepção? E a Joaninha é quem você pensou que era?" (não precisa escrever suas respostas). Agora encontre no texto duas características de Tuta e duas características da Joaninha e escreva no final da folha (no espaço em branco). TUTA - (2 características) JOANINHA - (2 características)
29/06	171	2C	Hoje, você acompanhará a postagem via WhatsApp de histórias em quadrinhos para leitura. Ao realizar a leitura observe: -A estrutura do texto; -Os balões utilizados (como o texto é escrito) - Os sinais de pontuação presentes no texto.

30/06	172	3A	Auxilie o aluno a fazer a leitura do texto (tirinha). Em seguida leia para a criança as perguntas contidas na atividade, ela deverá responder as questões oralmente. Observe se ele conseguiu entender o sentido do texto, se não, explique o que a Joaquina quis dizer com as diferentes expressões apresentadas no texto, fale ainda que a palavra "marota" utilizada para a etiqueta quer dizer "esperta, teimosa".
01/07 a02/07	173	4A	A partir das atividades que realizamos esta semana sobre história em quadrinhos, agora é sua vez!!! Utilize o espaço abaixo e construa uma história em quadrinhos, você pode fazer quatro quadrantes, neste formato  Construa sua história de maneira bem criativa, desenhe os personagens, o cenário e não esqueça que a fala dos personagens devem estar dentro de balões, lembrem que o uso da pontuação é muito importante. Sua história pode ter efeitos de humor, ironia, e tudo mais que sua criatividade permitir. Observe alguns balões e sua utilidade nos quadrinhos.   BALÕES USADOS PARA FALA NORMAL DOS PERSONAGENS.  BALÃO UTILIZADO PARA MOSTRAR O PENSAMENTO DO PERSONAGEM.  BALÃO UTILIZADO PARA DEMONSTRAR GRITO, RAIVA OU SUSTO.

03/07	173	4A	Hoje é dia apenas de revisão! Releia a sua história em quadrinhos, faça uma revisão das palavras e veja se você utilizou os sinais de pontuação, para que seu texto possa ficar com a entonação correta, se você ainda não deu um título para sua história, crie-o e escreva junto aos quadrinhos que você confeccionou.
-------	-----	----	--

AOS RESPONSÁVEIS

- É importante que a criança mantenha uma rotina de estudos. Sugerimos um roteiro diário, que poderá ser adequado pela criança e a família, respeitando as condições de tempo.
- O roteiro está organizado para o período de 09/06 a 19/6. Posteriormente, a escola enviará orientações sobre as próximas semanas.
- Evite induzir a criança à resposta ou fazer as atividades por ela. Não se trata de quantificar as atividades, mas sim de uma oportunidade para que a criança construa sua aprendizagem a partir dos conhecimentos que já tem.
- A cada dia, antes da realização das propostas, recomendamos uma leitura. Pode ser escolhida e feita por alguém com mais experiência leitora que a criança, ainda que esta esteja alfabetizada. Esse é um momento de prazer, que geralmente acontece em sala de aula, para ampliar os conhecimentos das crianças sobre as histórias e outros textos do universo literário. Também contribui para ampliar os conhecimentos da cultura brasileira e de outros povos, alimentar a criatividade e a imaginação. No Portal Educa Santos, seguindo o caminho ESPAÇO PARA TODOS> Leitura: uma janela para o mundo> Literatura e outros textos, é possível acessar diversas sugestões entre materiais para fazer download, ler on-line ou assistir.
- As crianças, em período de alfabetização, escrevem de acordo com as ideias que têm sobre a escrita naquele momento. Do mesmo jeito, quando lhes pedirem para que leiam algo, também é possível que as crianças leiam conforme as "pistas" que conseguem enxergar nos textos naquele momento.

- Para ajudar as crianças a desenvolverem suas ideias sobre a leitura e a escrita, chegando à maneira convencional, é preciso que elas estejam constantemente interagindo com material escrito e efetivamente utilizado na sociedade (bilhetes, recados, listas, folhetos etc.).