



ROTEIRO DE ESTUDOS

UME RURAL ILHA DIANA

ANO: 4º ano

COMPONENTE CURRICULAR: (x) INTEGRADO

PROF.: Jilvanaldo Alves Barboza

PERÍODO DE 22/06/2020 a 03/07/2020

ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER - 4ºANO - 22/06/20 a 03/07/20

Data	Página	Atividade	Orientação
22/06	189/190	ATIVIDADE 1 - ANALISANDO O INÍCIO DE UMA FÁBULA	Nesta atividade que encontramos nas páginas 189 e 190 do livro, vamos analisar como se inicia uma fábula. A primeira atividade deste roteiro será a leitura da fábula "A raposa e as uvas" em suas três formas. Após a leitura o estudante deve comentar com seus familiares sobre as questões: a. Em que essas diversas formas de começar o texto são diferentes ou iguais? b. Percebem que em uma das fábulas o narrador dá indicação do caráter da personagem? Como você conseguiu perceber isso? O autor demonstrou como são as características do caráter da raposa? c. Qual o começo mais lhe agradou? Por quê? Em seguida, o estudante deve pensar sozinho em uma outra forma de começar a mesma fábula. Pode perguntar: Como você acredita ser possível começar esse texto de uma forma diferente? Acha que

			<p>poderia iniciar descrevendo melhor a raposa e só depois descrever os outros elementos? Ou será que poderia começar com um ensinamento sobre a cobiça e a inveja e só depois falar sobre os fatos e as personagens?</p> <p>Depois disso, o estudante deve registrar o texto em seu caderno e será ótimo compartilhar com os familiares o que pensou e escreveu.</p>
23/06	194	<p>ATIVIDADE 2 - RECONTANDO O (REESCRITA) UMA FÁBULA</p>	<p>Agora que o estudante já analisou como inicia uma fábula, volte lá na Atividade 5 do Roteiro 1 onde fez uma lista de fábulas lidas.</p> <p>(consulte neste momento o seu caderno de Língua Portuguesa).</p> <p>A tarefa agora será "recontar" sua fábula preferida. Caso o estudante necessite, deve ser auxiliado por um adulto. O estudante deve reler a história escolhida para relembrar o enredo para recontar. Lembrando que seu relato não precisa ser igualzinho à fábula escolhida. No relato precisamos manter os fatos da narrativa, o tempo, as características dos personagens, porém podemos propor algumas pequenas mudanças, como uma versão mais resumida ou até mesmo incluir algum personagem.</p> <p>Antes de iniciar o relato oral para os familiares o estudante deve pensar nas seguintes questões sobre sua história:</p> <ol style="list-style-type: none"> terá outra moral ou não (caso mude quais seriam as possibilidades?); será contada com voz do narrador ou da personagem; será uma versão resumida ou terá mais detalhes; terá outras personagens ou não. <p>Hora de recontar a sua fábula! Reúna os familiares e conte para eles a fábula escolhida.</p>

24/06	24	ATIVIDADE 4.1- TABELA	<ul style="list-style-type: none"> • As orientações propostas aqui estão relacionadas com a atividade 4.1 presente na página 23 do EMAI - 4o ano. O objetivo do estudo que iremos realizar é registrar dados em uma tabela simples e resolver situações que envolvam esses dados. • Os dados estão disponíveis na secretaria da sua escola. É lá que estão registradas as informações de que necessitamos para saber quantas crianças frequentam a escola. • Essa atividade passou por uma adequação para que possa ser realizada durante esse período de distanciamento social, no conforto e segurança do lar.. • Solicite à criança que realize o registro das informações da tabela na página 23 do livro, pois ela que será utilizada como referência para a atividade. • Após terminar de preencher a tabela presente na questão 1, oriente-a para continuar na mesma página, e solicite que responda à questão 2. Peça para reler e revisar as respostas dadas.
25/06	194	ATIVIDADE 3 - REESCRITA DE UMA FÁBULA	<p>Agora é hora de reescrever a fábula que o estudante recontou para seus familiares. Observação: Essa atividade seria feita em sala de aula de forma coletiva e com intervenção do professor da turma, porém foi feita uma adaptação, pela situação pela qual estamos vivenciando. Portanto o estudante fará a tarefa de reescrever a fábula com autonomia e, se possível, com auxílio dos pais ou responsáveis.</p> <p>Para essa tarefa o estudante deve usar seu caderno de Língua Portuguesa.</p> <p>Antes de iniciar a escrita ele precisa pensar:</p> <p>a. como será o início da fábula (lembre-se da atividade anterior)?;</p> <p>b. será escrita de outra forma, como em versos por exemplo?;</p>

			<p>c. será entendida pelo leitor?</p> <p>d. terá outras palavras que pode acrescentar para detalhar?</p> <p>e. terá alguma parte mais emocionante ou mais engraçada?</p> <p>f. está completa ou falta alguma informação importante?</p> <p>O estudante deve ainda ter cuidado com repetições de determinadas palavras (aí, então, daí...) e do nome das personagens. Caso o estudante necessite, pode ser auxiliado por um adulto.</p> <p>Após pensar em todas essas questões, o estudante deve escrever sua fábula escolhida no caderno de Língua Portuguesa.</p>
26/06	24	<p>ATIVIDADE 4.2 - SITUAÇÕES - PROBLEMA UTILIZANDO CÁLCULOS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • As orientações propostas aqui estão relacionadas com a atividade 4.2 presente na página 24 do EMAI - 4o ano. A atividade de hoje propõe a resolução de problemas envolvendo situações de jogo, com foco em cálculos de adição e subtração, em que as crianças deverão analisar os ganhos e perdas de figurinhas durante os eventos. • Para iniciar, calcule mentalmente as situações-problema existentes na página 24. Em seguida, registre as respostas no livro de atividades. • Após terminar de responder às questões, solicite à criança que as releia e que faça uma revisão das respostas. Ela deve perceber que, nas situações-problema, nem sempre a palavra "perdeu" indica uma subtração. • Em seguida, pergunte: "Somente nos momentos em que estamos jogando nós utilizamos os cálculos de adição e subtração?" • O objetivo desse questionamento é levar a criança a refletir sobre as diversas situações do cotidiano em que utilizamos esses cálculos. Converse com a criança sobre o fato de realizarmos diferentes cálculos em nosso dia a dia, como ao contar os pontos de um jogo ou campeonato, ao conferir o troco após uma compra,

			<p>quando vamos dividir um chocolate ou brinquedos com os amigos, entre outras situações.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se houver alguma dúvida, peça para a criança anotar no caderno de matemática e entrar em contato com o professor por meio do canal que será disponibilizado pela escola em que ela é matriculada.
29/06	25	<p>ATIVIDADE 4.3 - SITUAÇÕES-PROBLEMA ENVOLVENDO CÁLCULOS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS DA ORDEM DA GRANDEZA DAS CENTENAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • As orientações propostas aqui estão relacionadas com a atividade 4.3 presente na página 25 do EMAI - 4o ano. Esta atividade apresenta situações-problema envolvendo adição e subtração, utilizando números de ordem de grandeza das centenas. • Nesta atividade daremos continuidade à resolução de situações-problema. Antes de iniciá-las é importante que a criança reveja as situações-problema realizadas nas últimas atividades e relembre como conseguiu solucioná-las, comparando os procedimentos que já foram utilizados por ela. • Peça para a criança realizar uma leitura prévia de toda a atividade para então realizar a questão "1" presente na página 25 do livro. • Depois que a criança resolver as situações problemas, solicite que faça uma revisão das respostas dadas. • Na questão número "2", com base nos conhecimentos adquiridos pela criança, peça que elabore uma situação-problema que contenha a operação "$99 + 104 = 203$" para enviar para um colega via sistema de mensagens. O estudante pode dar a algum familiar também, caso não tenha como entregar para um colega resolver. É importante que o estudante pense onde se baseou para elaborar a situação-problema. Depois disso deverá escrever em seu caderno de matemática a explicação de como elaborou a questão.

30/06	190	<p>ATIVIDADE 4 - CRITÉRIOS DE REVISÃO E AVALIAÇÃO DA FÁBULA</p>	<p>Para finalizar nosso roteiro vamos preencher a tabela da página 190 do livro sobre "Critérios de revisão e avaliação da fábula". Essa tabela ajudará o estudante perceber se tudo que escreveu em seu texto é suficiente ou não para que todos possam entender sua história.</p> <p>Antes de preencher o estudante precisa pensar sobre as questões da primeira linha SIM, NÃO ou MAIS OU MENOS e COMENTE.</p> <p>A questão que precisamos pensar para responder é: A fábula reescrita apresenta as finalidades desejadas? Faça um X na coluna do SIM, NÃO, ou MAIS OU MENOS. Na coluna do COMENTE, escreva o porquê da sua resposta.</p>
01/07	26	<p>ATIVIDADE 4.4 - CÁLCULO MENTAL ENVOLVENDO ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • As orientações propostas aqui estão relacionadas com a atividade 4.4 presente na página 26 do EMAI - 4o ano. A proposta desta atividade é a realização das adições utilizando estratégias de cálculo mental, além de utilizar propriedades da adição, as quais auxiliarão na obtenção dos resultados. • Peça para ela responder: <ol style="list-style-type: none"> 1. Qual o resultado de $10 + 20$? 2. E de $11 + 20$? 3. E de $12 + 20$? 4. O que acontece com os resultados das adições, se uma das parcelas for mantida fixa (como ocorreu com o número 20) e formos aumentando a outra (como houve com o número 10, 11 e 12)? • Agora peça para a criança responder mentalmente à questão "1" presente na página 26 do livro. Mas antes solicite a ela que observe a regularidade na variação do valor de cada parcela da conta e o que isso causa nos resultados dos cálculos das adições.

			<ul style="list-style-type: none"> • Após o término dos cálculos mentais, peça para observar a primeira tabela. Mostre que a segunda parcela de cada adição permanece a mesma, enquanto a primeira parcela tem seu valor aumentado em uma unidade em cada adição. Em consequência disso, os resultados das adições também aumentam em 1 unidade. • Na questão "A" a criança deve escrever sobre as regularidades numéricas observadas nas tabelas, tanto nos cálculos, quanto nos resultados.
02/07	26/27	<p>ATIVIDADE 4.4 - CÁLCULO MENTAL ENVOLVENDO ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar essa etapa, a criança deve realizar mentalmente os cálculos presentes nas questões "2" e "3" presentes na página 26 do livro. • No final da página está presente um quadro para a criança recordar os nomes dos termos utilizados nas adições. • Relembre com a criança os termos utilizados na adição: parcela e soma (ou total). • Parcela: são os valores numéricos utilizados no cálculo. • Soma ou total: é o resultado, produto final obtido através da soma das parcelas. • As orientações propostas aqui estão relacionadas com a atividade 4.5 presente na página 27 do EMAI - 4o ano. A proposta desta atividade é que a criança calcule as subtrações por meio de cálculos mentais e identifique as propriedades da subtração, as quais auxiliarão na obtenção dos resultados. • Antes de a criança iniciar a atividade, ela deve lembrar os seguintes termos: minuendo, subtraendo, resto ou diferença. • Minuendo: é o maior número presente nos cálculos de subtração. É ele que vai sofrer a subtração. • Subtraendo: é o menor número do cálculo, ele vai subtrair o minuendo. • Resto ou diferença: é o resultado do cálculo.

			<ul style="list-style-type: none"> • Pergunte à criança: <ol style="list-style-type: none"> 1. Qual o resultado de $40 - 10$? 2. E de $41 - 10$? 3. E de $42 - 10$? 4. O que acontece com os resultados das subtrações, se mantivermos fixo o subtraendo e aumentarmos o minuendo? • Agora a criança deve realizar as questões presentes na página 27 do livro. Primeiramente ela precisa resolvê-las mentalmente e somente depois, registrar as respostas no livro. • Chame a atenção dela para o seguinte detalhe nesta atividade: as duas primeiras situações problemas são de adição, e as duas últimas de subtração. Peça para observar os termos da adição e os termos da subtração para poder resolver. • Após concluir a atividade, oriente-a que realize uma revisão: peça que refaça os cálculos, só que agora no caderno, e compare com os resultados registrados no livro. • A criança deve lembrar de observar as mudanças que o correm nas parcelas dos cálculos de modo regular. Ela deve notar que essas mudanças causam alterações nos resultados também de modo regular.
03/07	191	<p>ATIVIDADE 4. A-CRITÉRIOS DE REVISÃO E AVALIAÇÃO DA FÁBULA</p>	<p>Analisando a tabela preenchida na página 190 do livro sobre "Critérios de revisão e avaliação da fábula".</p> <p>Essa tabela ajudará o estudante a perceber se tudo que escreveu em seu texto é suficiente ou não para que todos possam entender sua história.</p> <p>Faça a comparação das fábulas escritas após a leitura. Depois de lida as fábulas Responda::</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A fábula reescrita apresenta as finalidades desejadas? <p>Continuando, o estudante deve responder as próximas questões da mesma forma que respondeu a primeira. Seguem as questões:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Apresenta um ensinamento ou uma crítica (com ou sem humor)? 3. A fábula possui:

			<p>a. Personagens com características que ajudam no desenvolvimento da história?</p> <p>b. Apresentação de todas as ações importantes para entendermos a história?</p> <p>c. Moral presente em algum lugar do texto?(voz do narrador ou voz da personagem).</p>
--	--	--	---