



ROTEIRO DE ESTUDOS

UME RURAL ILHA DIANA

ANO: 2º ano

COMPONENTE CURRICULAR: (x) INTEGRADO

PROF.: jilvanaldo alves Barboza

PERÍODO DE 22/06/2020 a 03/07/2020

ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER - 2ºANO - 22/06/20 a 03/07/20

Data	Página	Atividade	Orientação
22/06	144	ATIVIDADE 1 - ATIVIDADE 1A	<ul style="list-style-type: none">• Esta semana continuaremos com atividades de alfabetização. Vamos iniciar o Projeto Didático: Cantigas Populares.• Com o projeto vamos estudar as cantigas populares, fazer listas de títulos, escrever um bilhete, escrever a letra de algumas cantigas, organizar as estrofes de outras.• Nesta primeira etapa da atividade pergunte à criança: Vocês gostam de cantar? Quais cantigas vocês conhecem? Quem ensinou pra vocês?• Continuem conversando sobre as cantigas que conhecem e podem cantar todas que desejarem. Aproveitem para chamar outras pessoas da família para cantarem, brincarem e se divertirem.
23/06	144	ATIVIDADE 2 -	<ul style="list-style-type: none">• Depois que vocês já conversaram e cantaram as cantigas de roda que conhecem, solicite à criança que coloque data no

		<p>ATIVIDADE 1B</p>	<p>caderno e faça o registro do título de 10 cantigas que ela conhece;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para ajudá-los, colocarei uma lista aqui como exemplo para que a criança tenha variedade; • Essa lista de cantigas registradas no caderno será importante para a realização das atividades do projeto didático; • Se a criança não conseguir escrever o título de 10 cantigas, não tem problema, pois a próxima atividade nos ajudará a completar essa lista. <p>Importante: Pode ser que algumas crianças ainda não escrevam ortograficamente as cantigas, mesmo que sejam conhecidas por elas de memória, os ajustes podem ser feitos conversando com a criança, dando pistas e dicas que as auxiliem nesse registro das palavras que não estejam grafadas corretamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Após a escrita dessa lista de cantigas, façam a leitura; • Aqui segue o exemplo também de uma cantiga para a criança ler a letra e cantar: • Aproveite essa leitura como um momento gostoso, de diversão, para envolver outras pessoas da família, cantar, brincar e se divertir.
24/06	145	<p>ATIVIDADE 3 - ATIVIDADE 1C</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ajude a criança na escrita desse bilhete, dizendo: • Vamos iniciar esse bilhete com uma saudação; • Em seguida vamos escrever sobre nosso projeto e solicitar a ajuda da família; • E para encerrar nos despedimos. <p>Veja um exemplo de como poderia ser o bilhete, caso a escrita fosse feita com a turma toda da escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esse bilhete do exemplo foi pensado para ser feito com a turma, e como estamos em casa, a atividade foi ajustada, então faremos o bilhete imaginando que estamos com a turma lá na

			<p>escola. Após a escrita do bilhete no livro, incentive que a criança faça a leitura, para conferir que está tudo certo no bilhete que será enviado. Ela pode ler acompanhando com o próprio dedo, com cuidado para não faltar e nem sobrar nenhuma palavra, no final da leitura poderá arrumar o que não ficou bom. Para realizar essa atividade a criança fará o registro do bilhete no livro e o adulto escreverá a letra da cantiga que conhecem no caderno da criança.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se quiser, a criança pode solicitar para mais de uma pessoa, assim ela terá mais cantigas para colocar no livro de cantigas.
25/06	145	<p>ATIVIDADE 4 - ATIVIDADE 1D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esta atividade que está na página 145 do livro teve uma modificação por conta do período que estamos em casa pelo distanciamento social. Solicite à criança que acrescente na lista de cantigas, o título da cantiga escrita pela pessoa da família, caso não esteja lá ainda. • A criança também deverá fazer a leitura da lista novamente; • Agora deverá cantar em voz alta, pelo menos uma parte da cantiga que a pessoa da família escreveu no caderno dela; • Oriente a criança para escolher outra cantiga da sua lista e escrever a letra completa no caderno. Peça que leia com bastante atenção para ver se não esqueceu nenhuma letra ou palavra. A criança pode cantar em voz alta para alguém da sua família. • Lembrem-se que as cantigas populares, podem também ser cantadas com brincadeiras de roda? Que tal realizarem algumas juntas? • O registro da brincadeira também pode ser feito no caderno: <ul style="list-style-type: none"> • Qual a cantiga usada e qual a brincadeira realizada; • Quem participou desse momento. <p>Essas foram as atividades e propostas desse terceiro período. Lembre à criança de sempre fazer os registros das atividades no</p>

			livro e no caderno. Vocês podem intercalar na rotina de estudos da semana atividades de leitura e escrita, momento de leitura, brincadeiras dirigidas e o tempo livre.
26/06	140	ATIVIDADE 1 - LEITURA EM VOZ ALTA	<ul style="list-style-type: none"> • Esta semana iniciaremos com a atividade de leitura em voz alta por um adulto. • Antes da leitura, conte para a criança um pouco sobre o autor do poema. (Otávio Roth nasceu em São Paulo, em 1952. Morou em Israel, Inglaterra, Noruega e Estados Unidos. Estudou fotografia e cursou Comunicação e Marketing e também Desenho Gráfico. Otávio recebeu vários prêmios de literatura infanto-juvenil, como ilustrador e escritor, e foi parceiro em várias publicações da escritora Ruth Rocha.) • A seguir faça a leitura do seguinte poema: • Pergunte para a criança: Você gostou desse poema? Já conhecia? • Incentive a criança a ler também algum texto em voz alta para alguém da família, declamar um poema que ela sabe de cor, cantar uma música ou contar uma história que conhece de memória.
29/06	146	ATIVIDADE 2 - ATIVIDADE 2A - LEITURA DE UMA CANTIGA DE NINAR	<ul style="list-style-type: none"> • Esta semana continuaremos com as atividades do Projeto Didático: Cantigas Populares. • Vamos fazer a leitura de uma cantiga de ninar, organizar as estrofes de outras cantigas, ler uma cantiga e circular as palavras que serão ditadas por um adulto da família; • Conversem sobre as cantigas de ninar que conhecem e os momentos que costumam cantá-las. Depois podem cantar todas que desejarem. Aproveitem para chamar outras pessoas da família para cantarem todas juntas.

			<ul style="list-style-type: none"> • Agora, abra o livro na página 146 e leia para a criança a cantiga SE ESSA RUA SE ESSA RUA. • Oriente para a criança ler junto com você acompanhando o que está sendo lido em voz alta e relacionando com as palavras escritas. Peça para que observe o título da cantiga escrita em destaque e acompanhe a leitura. • São muitas as cantigas de ninar, peça para que a criança escolha uma cantiga de ninar que conheça para escrever em seu caderno. Você poderá ajudá-la nessa tarefa. • Lembre-se de colocar a data e o nome da atividade: CANTIGA DE NINAR.
30/06	147	<p>ATIVIDADE 3 - ATIVIDADE 2B - ORGANIZAR AS ESTROFES DE UMA CANTIGA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essa é uma cantiga bem curtinha, com apenas quatro versos e uma estrofe apenas. • Mas o que é um verso? Verso é uma única frase de um poema ou de uma cantiga. Por exemplo na cantiga "Se essa rua Se essa rua", cada uma das linhas que falamos ao cantá-la é um verso. • E estrofe, o que é? A estrofe é o conjunto de versos que juntos permitem a compreensão de cada parte da composição. • O título da cantiga é MEU CHAPÉU. Se você quiser, pode acessar o link a seguir e ouvir a cantiga: Canal Mundo das Crianças TV: www.youtube.com/watch?v=PjNciHebpYU. Na impossibilidade de acessar o link, cante ou leia você mesmo a cantiga para a criança. • Apresente o quadro da cantiga do livro , leia para ela e deixa-a ler também. • Destaque para a criança que a cantiga está fora de ordem e que deverá escrever na ordem correta na página 147. • Após a escrita da cantiga, oriente à criança que leia para verificar se não esqueceu nenhuma letra ou palavra e faça os ajustes necessários.

01/07	148	<p>ATIVIDADE 4 -</p> <p>ATIVIDADE 2C -</p> <p>CIRCULAR A PALAVRA DITADA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ajude a criança na leitura da cantiga POMBINHA que está na página 148 do livro; • Aproveite essa leitura como um momento gostoso, de diversão para cantar, brincar, se divertir e para envolver outras pessoas da família também; • Caso não a conheça, poderá ouvir uma versão desta cantiga acessando o link do canal Savalla Records Infantil: https://youtu.be/Ujl9ln1Uffs. Neste canal está disponível uma versão bem próxima da cantiga, para ouvir, conhecer o ritmo e cantar; • A criança pode ler, passando o dedo em cada palavra, para ajustar a leitura e não sobrar e nem faltar nenhuma palavra; • É importante que a criança explore bastante a cantiga escrita, que leia com o auxílio de um adulto, sempre ajustando o falado ao escrito. • Para iniciar o ditado um adulto da família vai ditar as palavras abaixo para a criança circular na letra da música. Atenção: dite uma palavra de cada vez, da forma como a gente lê, repetindo-a quantas vezes forem necessárias para que a criança localize e circule. POMBINHA; PASSARINHO; DOURADA; OLHOS. • Após o ditado, a criança poderá reler as palavras que circulou para conferir a atividade. Confira com ela, se identificado e circulado corretamente, se necessário ela poderá fazer os ajustes. • Para terminar a atividade, a criança fará um desenho para essa cantiga. Pode ser na página do livro ou numa folha de papel sulfite. Peça para caprichar na pintura com lápis de cor.

02/07	26	ATIVIDADE 4	<p>Nessa semana, os estudos são da sequência 4, lugares e ônibus, que está registrada a partir da página 26, inaugurando uma nova sequência para o Estudo do material EMAI- Educação Matemática Anos Iniciais.</p> <p>Ao desenvolver as atividades propostas nesta semana, a criança aprenderá a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e registrar, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar mudanças de direção e de sentido; • Comparar, ordenar e registrar números naturais(até a ordem de centenas); • Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência, para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tema mesma quantidade"; • Resolver e elaborar situações-problema de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar; • Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.
03/07	26	ATIVIDADE 4.1	<p>Inicie com a criança uma conversa dizendo: Quem já brincou em encontrar algo comum ? Como encontrar um tesouro utilizando mapa? O que precisa ter no mapa para encontrar o tesouro?</p> <p>Em seguida, na página 26, a criança deve ler o item 1, que tem o objetivo de avançar no pensamento geométrico, observando o mundo físico e estabelecendo relações espaciais de localização. Se necessário, apoie esse momento de leitura e converse sobre o desenho da sua sala de aula que ela fará, com indicações do lugar em que ela ocupa, para orientar um funcionário da escola que achou seu estojo no pátio e vai devolvê-lo na hora do intervalo, colocando-o sobre a sua carteira.</p> <p>Para que haja entendimento, ela precisará lembrar, quais são as</p>

		<p>localizações dos objetos da sua sala de aula, onde fica a porta, as janelas, a mesa do professor, os armários, em qual fileira da sala ela se senta. Você pode dizer a ela que, primeiramente, devemos estabelecer o local de alguns objetos para depois inserir os outros. Exemplo: determinar o local da porta ou da lousa.</p> <p>Assimficará mais fácil desenhar os outros objetos da sala. Vale a pena dizer que esses objetos considerados os mais importantes, são os pontos de referência da sala e que todos os lugares que queremos informar a localização a alguém, sempre existem pontos de referência e que eles fazem toda a diferença na orientação da localização de umendereço.</p>
--	--	---