



ROTEIRO DE ESTUDOS

UME RURAL ILHA DIANA

ANO: 1º

COMPONENTE CURRICULAR:

(x) INTEGRADO (1º)

PROF.: JILVANALDO ALVES BARBOZA

PERÍODO DE 22/06/2020 a 03/07/2020

ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER - 1ºANO - 22/06/20 a 03/07/20

Data	Página	Atividade	Orientação
22/06	93 até 97	LEITURA DO CONTO: "JOÃO E MARIA"	<ul style="list-style-type: none">• Para a realização desta atividade, será importante que algum familiar realize a leitura do conto "João e Maria" - Irmãos Grimm, disponível nas páginas 93 até 97 do livro.• Após a leitura do conto, pode-se perguntar para a criança: o que mais gostou da história? Ficou feliz que deu tudo certo com os irmãos João e Maria? Ficou com medo da bruxa? E da casa da bruxa? Será que se lembra do era feita a cobertura da casa da Bruxa? Espera-se que a criança se lembre dos doces. Vamos precisar que ela pense em diferentes nomes de doces da cobertura da casa da bruxa;• A próxima atividade será: pensar em todos os doces que se lembrar que poderiam ser utilizados pela bruxa para fazer a cobertura de sua casa. Depois que a criança pensar nos nomes desses doces, ela deverá fazer uma lista de doces da casa da bruxa;• A lista dos doces da casa da bruxa não precisa ser muito

			<p>longa. Apenas o nome de cinco ou seis doces é suficiente. Essa lista deve ser registrada do caderno da criança, lembrando que ela deve registrar esses nomes de doces em formato de lista, ou seja, um nome embaixo do outro;</p> <p>Sugestão de doces que a criança pode utilizar em sua lista: CHOCOLATE , BOLO , JUJUBA , BOMBOM , BALA , PIRULITO , SORVETE (colocar um abaixo do outro).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se for necessário, a criança pode primeiro escrever os nomes dos doces com as letras do alfabeto móvel para que algum familiar confira se utilizou as letras corretas na escrita dos nomes dos doces; • Caso a criança tenha escrito algumas palavras com letras trocadas, ou com mais letras, ou com menos letras, se for possível auxiliie para que ela escreva com as letras corretas.
23/06	115	ATIVIDADE 2 - LISTA DE FRUTAS	<ul style="list-style-type: none"> • Na atividade 2 a criança deverá circular o nome de algumas frutas na lista de frutas da página 115; • Se possível algum familiar poderia fazer o ditado para a criança procurar os nomes das frutas, caso isso não seja possível peça para a criança encontrar os seguintes nomes de frutas: ABACATE, AMEIXA, MELANCIA E PERA; • Os familiares podem auxiliar a criança conferindo se encontrou os nomes das frutas corretamente. Se a criança tiver dúvidas, tente lembrá-la com que letra começa cada fruta ou com que letra termina; <p>Durante a leitura dos nomes das frutas na lista, incentive a criança a acompanhar essa leitura passando o dedo pelas palavras, ou seja, acompanhando a leitura com o dedinho.</p>
	19	ATIVIDADE 3.1	Na semana anterior, na atividade 2.1 foi preenchida uma ficha de dados pessoais. Uma das informações que a criança preenche é o número do calçado.

			<p>Utilizando os calçados das pessoas que moram na residência, aponte para a criança os diferentes números de sapato e a auxilie a refletir sobre a relação do tamanho do sapato com a altura da pessoa.</p> <p>Em seguida, vá a página 19 e confira o número do calçado da família de Pedro. Auxilie a criança a ler os nomes e os números de sapato. A criança pode estimar a idade das pessoas baseado no modelo e no número do sapato.</p> <p>Após essas reflexões, realize a leitura das questões. Auxilie a criança a compreender como podemos identificar qual número é menor ou maior que outro. É necessário que ela analise a quantidade de algarismos e o valor posicional (posição em que o algarismo ocupa no número, como por exemplo: unidade, dezena, centena) de cada um. Nesse momento, é possível utilizar também um quadro numérico onde a criança possa encontrar os números para analisá-los.</p>
24/06	116	<p>ATIVIDADE 3 - LISTA DE ANIMAIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Na atividade 3 a criança deverá circular o nome de alguns animais na lista de animais da página 116; • Se possível algum familiar poderia fazer o ditado para a criança procurar os nomes dos animais, caso isso não seja possível peça para a criança encontrar os seguintes nomes de animais: DINOSSAURO, GATO, LEÃO E CACHORRO. • Os familiares podem auxiliar a criança conferindo se a criança encontrou os nomes dos animais corretamente. Se a criança tiver dúvidas, tente lembrá-la com que letra começa cada nome do animal ou com que letra termina. • Se precisar a criança pode utilizar as letras móveis para escrever os nomes dos animais ditados e depois procurá-los na lista de animais. <p>Você pode expandir as atividades utilizando o alfabeto móvel. Lembre-se de realizar leituras diárias de diferentes gêneros. Não esqueça de realizar os registros das atividades no livro.</p>

	20	ATIVIDADE 3.2	<p>Esta atividade que está na página 20 do livro teve uma modificação por conta do período que estamos em casa pelo distanciamento social. Ao invés de anotar o número do calçado dos colegas da sala, peça que a criança anote o número do sapato dos familiares.</p> <p>Para que a atividade seja desafiadora, propomos que a criança busque os sapatos dos familiares ao invés de simplesmente anotar as respostas. Dessa maneira, ela perceberá que é possível buscar e construir as próprias respostas.</p> <p>Para finalizar essa atividade, pede-se que a criança indique o maior e menor número de sapato. Nesse momento, novamente ela deve analisar os números utilizando os conhecimentos que já possui e se apoiando em um quadro numérico.</p>
25	21	ATIVIDADE 3.3	<p>Além de cálculos, os números podem ser utilizados para códigos como observamos no número dos calçados. Nesta atividade, iremos observar os números como código para realizarmos ligações: o telefone.</p> <p>Se possível, explore uma lista telefônica com a criança. Auxilie a criança a observar as seguintes regularidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os números de telefone fixo costumam ter oito dígitos; • No estado de São Paulo, os números de celular possuem nove dígitos, sendo o primeiro sempre 9; • Os números de emergência normalmente possuem três dígitos. É muito importante memorizar alguns em caso de emergência; • Ao lermos os números de telefone, normalmente é pronunciado cada dígito. Por exemplo, o número da polícia é 190, lemos como "um, nove, zero" e não como "cento e noventa", mas a criança poderá utilizar a maneira de leitura que julgar melhor (lendo de um em um dígito, de dois em dois dígitos). <p>Após essas reflexões, abra o livro de atividades na página 21. Leia o enunciado com a criança e peça que ela leia os</p>

			<p>telefones de maneira autônoma (ou seja, sozinha). Em seguida, peça que a criança observe os números assim como é pedido nas questões 2 e 3. Lembre-se de solicitar à criança que faça o registro das questões no livro de atividades.</p> <p>Por fim, na questão 4 é pedido que alguns números úteis sejam anotados. Nesse momento é interessante incentivar que a criança faça uma busca na internet ou na lista telefônica, dependendo da realidade da criança. Por exemplo, o número dos Bombeiros que é 193.</p>
26/06	22	ATIVIDADE 3.4	<p>Para finalizar essa sequência de atividades em que compreendemos o uso dos números como códigos, vamos trabalhar agora com o número das casas.</p> <p>Aproveite esse momento para explorar junto com a criança o número de sua residência. Observe o número da fachada de sua casa ou prédio, do apartamento, do lote ou quadra e até no quilômetro da estrada, caso você more em área rural.</p> <p>Na página 22 do livro de atividades, a turma de Pedro realizou essa atividade e anotou os números de suas casas. Auxilie a criança a ler os números das casas. Em seguida, questione a criança:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algum desses números é igual ao da nossa casa? <p>Assinale se sim ou não e anote o número. Por fim, a criança deve novamente analisar os números e encontrar o maior e o menor. Podemos perceber que além de trabalhar com o uso social dos números, a criança construirá conceitos matemáticos.</p> <p>Essas foram as atividades e propostas desse terceiro período. Lembre à criança de sempre fazer os registros das atividades no livro e no caderno.</p> <p>Vocês podem expandir as atividades com outras propostas</p>

			utilizando os cartões, quadro numérico e os objetos manipuláveis. Lembrem-se também que a matemática está em todo lugar!
29/06	97 / 101	"O SOLDADINHO DE CHUMBO"	<ul style="list-style-type: none"> • Para a realização desta atividade, faremos a leitura do conto "O Soldadinho de Chumbo" de Hans Christian Andersen. Leia o conto para criança ouvir. O conto está disponível nas páginas 97 a 101 do livro; • Após a leitura do conto, pode-se perguntar para a criança: o que mais gostou da história? Gostou das aventuras que o soldadinho viveu? Ficou triste com tudo o que aconteceu com ele? Os brinquedos podem estragar se não cuidarmos deles? Espera-se que a criança fale suas impressões sobre a história e comente como cuida de seus próprios brinquedos. Vamos precisar que ela pense em diferentes nomes de brinquedos, aqueles que ela mais gosta; • Depois que a criança pensar nos nomes desses brinquedos, ela deverá fazer uma lista com seus brinquedos prediletos; • A lista dos brinquedos prediletos não precisa ser muito longa. Apenas o nome de quatro ou cinco são suficientes. Essa lista deve ser registrada no caderno da criança, lembrando que ela deve registrar em formato de lista, ou seja, um brinquedo embaixo do outro; • Sugestão de brinquedos que a criança pode utilizar em sua lista: PATINS, BICICLETA, CORDA, BOLA, BONECA, CARRINHO, PEGA VARETAS, JOGOS DE TABULEIRO; • Se for necessário, a criança pode, em um primeiro momento, escrever os nomes dos brinquedos com as letras do alfabeto móvel. Você ou algum familiar deve conferir se a criança utilizou as letras corretas na escrita, para depois ela escrever

			<p>a lista no caderno;</p> <p>Caso a criança tenha escrito algumas palavras com letras trocadas, ou com mais letras, ou com menos letras, se for possível auxilie para que ela escreva com as letras corretas. Se precisar de ajuda pode também entrar em contato com um professor pelo canal disponibilizado pela escola.</p>
30/06	118		<ul style="list-style-type: none"> • Nesta atividade, a criança deverá pensar em comes e bebes que podemos servir em uma festa e registrar, na página 118, quatro tipos de SALGADO, quatro tipos de DOCE e quatro tipos de BEBIDA; • Os familiares podem auxiliar as crianças no levantamento desses tipos de alimentos. O desafio da criança será escrever esses nomes colocando-os no grupo certo de alimentos; • Sugestão de alimentos que a criança pode escrever nesta lista: SALGADOS: COXINHA, PASTEL, QUIBE, BOLINHO DE QUEIJO, TORTA, EMPADA; DOCES: BRIGADEIRO, BEIJINHO, BALA, ALGODÃO DOCE, BICHO DE PÉ, PIRULITO; BEBIDAS: SUCO DE UVA, REFRIGERANTE, LIMONADA, CHÁ GELADO, ÁGUA; • Se precisar, a criança pode utilizar as letras móveis e depois escrever a lista de comes e bebes no livro, na página 118; • Os familiares podem auxiliar a criança conferindo se escreveu corretamente. Se ela tiver dúvidas, tente lembrá-la com que letra começa cada palavra ou com que letra termina; • Se a criança ficar com muitas dúvidas, entre em contato com a escola e com o professor que estarão disponíveis para ajudar.
01/07	119		<ul style="list-style-type: none"> • Na atividade 5, na página 119, a criança deverá escrever o nome dos ingredientes que podem ser utilizados para preparar um macarrão ao alho e óleo;

			<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos à criança que escreva os seguintes ingredientes: MACARRÃO, AZEITE, CEBOLA, SALSA, ALHO e SAL; • O desafio da criança será escrever os nomes desses ingredientes; • Se precisar, a criança pode utilizar as letras móveis para escrever esses ingredientes e depois escrevê-los, em forma de lista, nas linhas da página 119; • Os familiares podem auxiliar a criança conferindo se escreveu corretamente. Se ela tiver dúvidas, tente lembrá-la com que letra começa cada palavra ou com que letra termina; • Após a escrita dos ingredientes, se possível, algum familiar pode fazer a leitura do modo de preparo da receita. Aqui é interessante que convide a criança a acompanhar essa leitura, mostrando com o dedo os trechos que estiver lendo; • Se for possível, sugerimos o preparo dessa receita. É uma ótima oportunidade para que a criança perceba a função do gênero textual receita, em uma situação real de uso.
02/07	120	ATIVIDADE 6	<ul style="list-style-type: none"> • Na atividade 6, na página 120, a criança deverá circular o nome de alguns ingredientes que podem ser utilizados para preparar uma feijoada; • Pedimos à criança que encontre os seguintes ingredientes: LINGUIÇA, CEBOLA, FEIJÃO-PRETO, COUVE, FAROFA, CARNE- SECA e SAL; • Os familiares podem auxiliar a criança conferindo se encontrou os nomes dos ingredientes corretamente. Se a criança tiver dúvidas, tente lembrá-la com que letra começa cada ingrediente ou com que letra termina; • Durante a leitura dos ingredientes na lista, incentive a criança a acompanhar essa leitura passando o dedo pelas

			palavras, ou seja, acompanhando a leitura com o dedinho.
03/07	121	ATIVIDADE 7	<ul style="list-style-type: none"> • Na atividade 7, a criança deverá circular o nome de alguns ingredientes da lista que está na página 121; • Pedimos à criança que encontre os seguintes ingredientes: MACARRÃO, MOLHO DE TOMATE e SAL; • Os familiares podem auxiliar a criança conferindo se a criança encontrou os nomes dos ingredientes corretamente. Se a criança tiver dúvidas, tente lembrá-la com que letra começa cada ingrediente ou com que letra termina. • Durante a leitura dos ingredientes na lista, incentive a criança a acompanhar essa leitura passando o dedo pelas palavras, ou seja, acompanhando a leitura com o dedinho. <p>Essas foram as atividades e propostas desse quarto período! Divertido né? Escrevendo essa variedade de listas, as crianças estão construindo seus conhecimentos sobre a leitura e a escrita. Sempre é possível expandir essas atividades utilizando o alfabeto móvel.</p> <p>Lembre-se de realizar leituras diárias de diferentes gêneros e não esqueça de auxiliar a criança com os registros diários das atividades no livro ou no caderno.</p>