



UME PEDRO II

Atividade 3 - 9 ano A e B - Língua Portuguesa
Período de 22/06 até 26/06

Bom dia?! Tudo bem com vocês? Espero que sim!

Por aqui, estou me cuidando ao máximo.
Cuide-se também!

Antes da segunda atividade, vamos para a correção da atividade 2:

2-

a) Espera-se que os alunos sejam capazes de diferenciar a linguagem e a plataforma de cada um dos textos.

b) O tema do texto 1 é a possibilidade de ingresso em algumas universidades para os jovens do ensino médio que participam de Olimpíadas (Língua Portuguesa, Matemática, História entre outras). Qualquer leitor poderia se interessar pelo tema, embora seja mais direcionado para área da educação. Professores, pais e alunos, portanto, teriam maior interesse por ele.

c) O público-alvo desta revista impressa são os adolescentes.

d) O Texto 2 está repleto de marcas (pistas) que podem atrair um determinado público-alvo.

Grife alguns exemplos, no próprio texto.

As palavras e/ou expressões características do público-alvo são: "Quer se dar bem", "Se liga e se organize", "Vai rolar", "Se joga", "Cor é vida, amiga" entre outras apontadas pelos alunos. O uso do ponto de exclamação também é um recurso que remete ao público-alvo, já que ele marca subjetividade do autor.

e) O tema da reportagem do texto 2 são dicas para aumentar o desempenho na escola e "melhorar notas", e se pressupõe que o público alvo sejam estudantes, ou seja, os interessados.

f) Comparando os textos 1 e 2, o texto 2 ("Dicas para dar um up nos estudos") tem maior variedade no uso destes recursos. Vocabulário (Que palavras e/ou expressões são características do público-alvo?)

g) Sim, nos textos 1 e 2 os recursos citados têm relação com o público-alvo, pois no texto 1 aparece uma linguagem mais formal, segue a norma culta da língua portuguesa. O texto 2 utiliza uma linguagem informal, mais próxima à realidade do jovem.

h) Espera-se que os alunos encontrem palavras características da linguagem formal

Prepare-se para a atividade de hoje:

1. Separe um "cantinho" tranquilo na sua casa para efetuar as atividades. Está será a sua "sala de aula".

2. Leia com atenção a proposta do dia, as explicações e orientações e responda com empenho e atenção.

3. Lembre-se sempre do seu compromisso com o estudo! Só mudamos o caminho, mas a direção é a mesma: ensinar e aprender.

4. Respeite o dia e horário máximo de entrega da atividade proposta, pois sua presença e nota serão através da atividade diária.

5. Você deverá copiar as questões e responder primeiramente na sua apostila ou NO SEU CADERNO (verificarei depois - é seu comprovante que fez. NÃO FAÇA NA APOSTILA.

6. Depois, encaminhe um e-mails para **profestelaatividadederemota@gmail.com**

7. No assunto do e-mail, coloque seu nome completo, ano que estuda e número da chamada. Inicie o corpo do seu e-mail colocando:

- [] Nome completo
- [] Ano
- [] Número da chamada
- [] Número da atividade
- [] Semana que a atividade FOI PROPOSTA no site
- [] Respostas do exercício (pode ser foto do seu caderno)

Essa organização será indispensável para computar sua presença e nota do dia! NÃO PERCA A SEMANA DE PRAZO PARA A ENTREGA.

Mesmo após seu envio, deixe o e-mail armazenado para posterior reenvio e comprovação que você fez a atividade.

Se você tiver alguma dúvida sobre como fazer, alguma dúvida destas explicações, estarei tirando dúvidas POR E-MAIL. Não se preocupe! Vamos aprender juntos a enfrentar essa nova realidade!

Bom, vamos para a aula de hoje:

.....

Atividade 3 - continuação da atividade

Hoje vamos utilizar uma atividade que está na apostila SP FAZ ESCOLA, que você recebeu na escola nos dias 28, 29 de maio e 1 de junho, de produção textual. Caso necessite, procure a UME para retirar.

Você deverá fazer o 2 (letras I até P), páginas 9, 10 e 11.

As perguntas e respostas deverão ser escritas no seu caderno de classe (pois é um registro e será cobrado). Após isso, encaminhe somente as respostas para meu e-mail. Você pode fotografar o caderno e enviar.

Não esqueça de colocar no assunto do e-mail, coloque seu nome completo, ano que estuda e número da chamada.

ALÉM DESSA ATIVIDADE, TEMOS UM DESAFIO ESSA SEMANA DE ORTOGRAFIA

Emprego de X

Emprega-se o X:

1) Após um ditongo.

- **Exemplos:** caixa, frouxo, peixe

2) Após a sílaba inicial "en".

- **Exemplos:** enxame, enxada, enxaqueca

3) Após a sílaba inicial "me-".

- **Exemplos:** mexer, mexerica, mexicano, mexilhão

4) Em vocábulos de origem indígena ou africana e nas palavras inglesas aportuguesadas.

- **Exemplos:** abacaxi, xavante, orixá, xará, xerife, xampu

5) Nas seguintes palavras:

- bexiga, bruxa, coaxar, faxina, graxa, lagartixa, lixa, lixo, puxar, rixa, oxalá, praxe, roxo, vexame, xadrez, xarope, xaxim, xícara, xale, xingar, etc.

Pesquise! Na regra 1 e na regra 3, há uma palavra que é exceção:

1. Qual é a exceção da regra 1?
2. Qual é a exceção da regra 2?
3. Qual é a exceção da regra 3?

Você tem o período de **22/06 até 26/06, às 18h**, para encaminhar para o meu e-mail. Depois não será mais aceito!

A correção serão publicadas posteriormente.
Vamos lá! Agora foque na atividade. Foque! Bom trabalho! Até mais!