

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: Lourdes Ortiz

ANO: **9° ANO A, C e D**

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA: **Maria Luiza Strazacapa Vieira**

DATA: **ESSA ATIVIDADE DEVERÁ SER REALIZADA ENTRE 22/06 E 26/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **AULA 3 - Ondas**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

De forma bem genérica, uma onda é uma oscilação ou perturbação que se propaga no espaço, carregando energia, mas sem transporte de matéria.

Imaginemos a seguinte situação: um menino que segura a extremidade de uma corda bem esticada e em equilíbrio. Ao levantar e abaixar rapidamente a mão, faz com que esse equilíbrio seja quebrado no ponto em que segura. Graças à interação entre as partes da corda, o movimento de uma parte anterior quebra também o equilíbrio da parte seguinte, gerando um efeito em cadeia. Assim, todos os pontos da corda se movimentam em sequência, gerando uma forma que se propaga ao longo da corda.

Assim, quando jogamos uma pedra num lago, provocamos ondulações, ou ondas sonoras que são vibrações que ao penetrarem no nosso ouvido produzem sensações auditivas.

ATIVIDADE: **1-** LER O TEXTO ABAIXO E FAZER OS EXERCÍCIOS.

SE PRECISAR DE MAIS INFORMAÇÕES - LIVRO PÁG.128 a 130 E/OU SITES NA INTERNET.

2- Copie e responda também as 5 questões da pág. 131 do seu livro.

ONDE FAZER: COPIAR AS QUESTÕES CADERNO E RESPONDÊ-LAS DE FORMA CLARA E COM A DEVIDA IDENTIFICAÇÃO - **AULA 3** - ASSUNTO - SEU NOME (ALUNO), N° E SALA.

PRAZO MÁXIMO PARA ENVIO DESSA ATIVIDADE: 26/06

prof.malustraz@gmail.com

ATIVIDADE PARA NOTA

Aula 3 - Ondas

As ondas são perturbações que se propagam pelo espaço sem transporte de matéria, apenas de energia.

O elemento que provoca uma onda é denominado fonte, por exemplo, uma pedra lançada nas águas de um rio gerará ondas circulares.



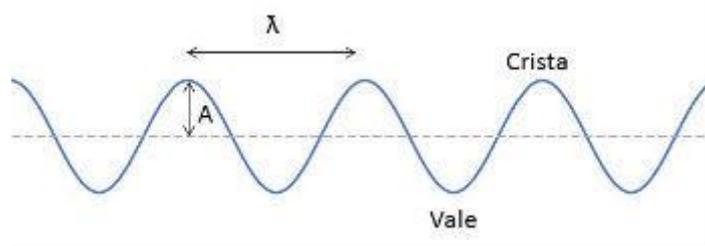
São exemplos de ondas: ondas do mar, ondas de rádio, som, luz, Raio-X, micro-ondas dentre outras.

A parte da Física que estuda as ondas e suas características é chamada de ondulatória.

Características das Ondas

Para caracterizar as ondas usamos as seguintes grandezas:

- **Amplitude:** corresponde à altura da onda, marcada pela distância entre o ponto de equilíbrio (repouso) da onda até a crista. Note que a "crista" indica o ponto máximo da onda, enquanto o "vale", representa o ponto mínimo.
- **Comprimento de onda:** Representado pela letra grega lambda (λ), é a distância entre dois vales ou duas cristas sucessivas.
- **Velocidade:** representado pela letra (v), a velocidade de uma onda depende do meio em que ela está se propagando. Assim, quando uma onda muda seu meio de propagação, a sua velocidade pode mudar.
- **Frequência:** representada pela letra (f), no sistema internacional a frequência é medida em hertz (Hz) e corresponde ao número de oscilações da onda em determinado intervalo de tempo. A frequência de uma onda não depende do meio de propagação, apenas da frequência da fonte que produziu a onda.
- **Período:** representado pela letra (T), o período corresponde ao tempo de um comprimento de onda. No sistema internacional, a unidade de medida do período é segundos (s).



Tipos de Ondas

Quanto à **natureza**, há dois tipos de ondas:

- **Ondas Mecânicas:** para que haja propagação, as ondas mecânicas necessitam de um meio material, por exemplo, as ondas sonoras e as ondas em uma corda.
- **Ondas Eletromagnéticas:** nesse caso, não é necessário que haja um meio material para que a onda se propague, por exemplo, as ondas de rádio e a luz.

Classificação das Ondas

Segundo a **direção de propagação das ondas**, elas são classificadas em:

- **Ondas Unidimensionais:** as ondas que se propagam em uma direção.
Exemplo: ondas em uma corda.

- **Ondas Bidimensionais:** as ondas que se propagam em duas direções.
Exemplo: ondas se propagando na superfície de um lago.
- **Ondas Tridimensionais:** as ondas que se propagam em todas as direções possíveis.
Exemplo: ondas sonoras.

As ondas também podem ser classificadas de acordo com a **direção de vibração:**

- **Ondas Longitudinais:** a vibração da fonte é paralela ao deslocamento da onda.
Exemplo: ondas sonoras



- **Ondas Transversais:** a vibração é perpendicular à propagação da onda.
Exemplo: onda em uma corda.



Atividades:

1- O eletrocardiograma, exame utilizado para avaliar o estado do coração de um paciente, trata-se do registro da atividade do coração ao longo de um certo intervalo de tempo. Que tipo de onda é essa:

- onda sonora
- onda elétrica
- onda de raio- X
- micro-ondas
- ondas de rádio

2- O ecocardiograma é outro exame realizado para avaliar o estado do coração de um paciente é uma ultrassonografia que fornece imagens do órgão. Que tipo de onda é essa:

- a) onda sonora
- b) onda elétrica
- c) onda de raio- X
- d) micro-ondas
- e) ondas de rádio

3- Em viagens de avião, é solicitado aos passageiros o desligamento de todos os aparelhos cujo funcionamento envolva a emissão ou a recepção de ondas eletromagnéticas. O procedimento é utilizado para eliminar fontes de radiação que possam interferir nas comunicações via rádio dos pilotos com a torre de controle.

A propriedade das ondas emitidas que justifica o procedimento adotado é o fato de

- a) terem fases opostas
- b) serem ambas audíveis
- c) terem intensidades inversas
- d) serem de mesma amplitude
- e) terem frequências próximas

4- Sobre as ondas sonoras, é correto afirmar que **não** se propagam:

- a) na atmosfera.
- b) na água.
- c) no vácuo.
- d) nos meios metálicos.
- e) n.d.a.

5- Marque a alternativa correta a respeito da velocidade de propagação das ondas sonoras.

- a) O som pode propagar-se apenas em meios gasosos.
- b) Em meios líquidos, a velocidade do som é maior do que em meios sólidos.
- c) A velocidade de propagação do som na água é maior do que no aço.
- d) A velocidade de propagação do som no aço é maior do que na água.
- e) O som, assim como as ondas eletromagnéticas, pode ser propagado no vácuo.

6- O som é a propagação de uma onda mecânica longitudinal que se propaga apenas em meios materiais. O som possui qualidades diversas que o ouvido humano normal é capaz de distinguir. **Associe corretamente** as qualidades fisiológicas do som apresentadas a seguir com as situações apresentadas logo abaixo.

Qualidades fisiológicas

(1) Intensidade (2) Timbre (3) Frequência

Situações

- () Abaixar o volume do rádio ou da televisão.
- () Distinguir uma voz aguda de mulher de uma voz grave de homem.
- () Distinguir sons de mesma altura e intensidade produzidos por vozes de pessoas diferentes.
- () Distinguir a nota Dó emitida por um violino e por uma flauta.
- () Distinguir as notas musicais emitidas por um violão.

7- Construa um mapa mental (pode ser no seu caderno ou em sulfite) relacionado "Ondas".

*** você tem mais 5 questões para responder da página 131 do seu livro.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **9º ANO B**

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA): **Katia Rua**

PERÍODO DE 22/06/2020 a 03/07/2020

DIA: **22/06**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: COVID-19

Bom dia, querida(o)!

Espero que você e sua família estejam bem!
Por enquanto continuaremos nos comunicando por e-mail!

Você lembra quando conversamos em nossa aula, logo após o carnaval, sobre a notícia do Jornal "Folha de São Paulo" divulgando o primeiro caso de **coronavírus** no Brasil? Passados 3 meses, o Brasil já tem mais de 40 mil vítimas!

Por esse motivo considerei importante nessa semana voltarmos a conversar sobre esse assunto! Selecionei dois vídeos do **Átila Iamarino**, especialista em vírus, para você assistir, os links estão no final desta atividade. Se puder, **assista aos vídeos** antes de iniciar as atividades.

I-) Leia o texto a seguir:

Você já deve ter percebido que o tempo todo a gente escuta falar no **coronavírus**. Às vezes fica difícil **entender** o que está acontecendo na sua casa, na sua cidade, aqui no Brasil e no mundo todo, mas é importante saber: o assunto é **SÉRIO**. Mudou muito a nossa vida em pouco tempo e é por isso que os adultos não param de falar nisso.

O coronavírus é um tipo de **vírus**, um micro-organismo bem pequeno que é quase invisível, e a gente só consegue enxergá-lo com lentes de um **microscópio**.

Ele gosta de viver no corpo humano e pode passar de uma pessoa para outra. Isso quer dizer que ele é **contagioso**. Esse vírus causa uma **doença** que se chama **covid-19**.

Essa doença não é nada legal. A gente fica com **tosse** e **febre** e, às vezes, com **dificuldade de respirar** quando está doente. No começo, parece até uma gripe comum. Mas a **covid-19**, causada pelo coronavírus, ainda é um grande **mistério** até para os melhores médicos e cientistas. Ainda **não** existe nem **vacina** nem **remédio** para **curá-la**.

Fonte: Ministério da Saúde (Adaptado)
Acesso em: 26 abr.2020.

II-) Agora, responda às perguntas abaixo em seu caderno de Ciências.

1-) Você conhece outras doenças causadas por micro-organismos? Converse com quem mora com você ou pesquise e liste pelo menos 3 doenças que são causadas por micro-organismos.

2-) Conhecemos muitas doenças, mas essa é a primeira vez que vivenciamos uma situação tão diferente. Somos encorajados a ficar em casa (isolamento social) e praticar rigorosamente uma série de hábitos de higiene. O que há de diferente na COVID-19 em relação às outras doenças?

3-) Qual estrutura do coronavírus o torna frágil ao sabão ou ao álcool gel?

4-) Escreva um texto destacando as informações mais importantes divulgadas nos vídeos, para evitar a transmissão do coronavírus.

5-) O que você está fazendo para se proteger do novocoronavírus?

6-) Quais palavras você encontrou no texto ou nos vídeos e não sabe o significado? Escreva em seu caderno.

7-) Escreva sobre os seus sentimentos durante essa pandemia. O que mudou em sua vida? Quais as maiores dificuldades durante esse período?

Envie suas dúvidas por e-mail:

katiaruaciencias@gmail.com

ATIVIDADES:

Terceira semana: Envie foto das respostas das questões acima.

ONDE FAZER: CADERNO DE CIÊNCIAS.

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM.**

Identifique a atividade com seu **nome e classe.**

SUGESTÃO: Seguem 2 links de vídeos sobre CORONAVÍRUS/ COVID-19, assista antes de iniciar as atividades.

https://www.youtube.com/watch?v=X_HC8aCrHdA

<https://www.youtube.com/watch?v=KOXNBA9b86I>

Boa semana!

Profa. Katia

Beijinhos 😊



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9º anos A, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSOR(ES) :**LUCIANA MARQUES**

PERÍODO DE 2/06/2020 a 26/06/2020

DIA: **22/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: República Oligárquica

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: República Oligárquica, período da História do Brasil que tem início com a proclamação da República em 1889 e durou até 1930. Durante esse período o Brasil foi governado por uma oligarquia, principalmente os ligados à produção de café. Para entendermos a situação da política da época, vamos pesquisar alguns conceitos do período.

ATIVIDADE: Leia com atenção as páginas 34 a 52 do capítulo 2. Faça uma pesquisa e escreva no caderno sobre os seguintes conceitos:

Oligarquia; Política dos Governadores; Coronelismo; Voto de cabresto; Política dos governadores; Política do Café com leite; Convênio de Taubaté.

Depois de fazer a pesquisa no caderno entre no link abaixo e faça um teste sobre o conteúdo estudado.

<https://forms.gle/tG8y8ifXa3nJPC9i6>

ONDE FAZER: No caderno (lembrando que o caderno vale nota)

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim, o teste no link.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM através de foto do caderno por email até 26/06.

proflucianamarqueshist@gmail.com

SUGESTÃO: Leitura do capítulo 2 do livro, páginas 34 a 52.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9ºA, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSORA: Débora

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: 23/06/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Radiciação

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

O que é radiciação?

Radiciação é a operação inversa da potenciação (cálculo de potências), que nós já estudamos.

Pois:

$$\sqrt{16} = 4, \text{ pois } 4^2 = 16$$

$$\sqrt{49} = 7, \text{ pois } 7^2 = 49$$

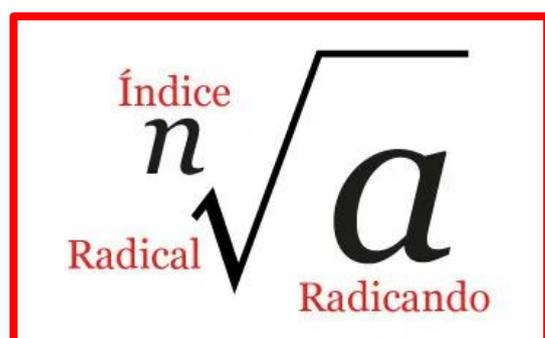
$$\sqrt[3]{8} = 2, \text{ pois } 2^3 = 8$$

$$\sqrt[3]{-27} = -3, \text{ pois } -3^3 = -27$$

$$\sqrt{0} = 0, \text{ pois } 0^2 = 0$$

Você já viu como calcular a raiz quadrada e a raiz cúbica, agora vai estudar a raiz enésima de um número real.

E podemos representá-la dessa forma:



Agora veja alguns exemplos de como calcular a raiz quadrada de um número real usando a fatoração:

30. Calcule o valor da raízes abaixo:

a) $\sqrt[4]{256} = 4 \leftrightarrow 4^4 = 256$

b) $\sqrt[4]{625} = 5 \leftrightarrow 5^4 = 625$

c) $\sqrt[5]{729}$

Handwritten work for 256: $256 = 2^8 = 2^4 \cdot 2^4 = (2 \cdot 2)^4 = 4^4$

Handwritten work for 625: $625 = 5^4$

Handwritten work for 729: $729 = 3^6 = 3^2 \cdot 3^2 \cdot 3^2 = (3 \cdot 3 \cdot 3)^2 = 27^2$

ATIVIDADE: **LIVRO DE MATEMÁTICA: Ler com atenção os textos da página 22 a página 24 e fazer os exercícios das páginas 22 - questões: 19 a 21 e da página 24 - questões 22 a 27.**

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM.

Tirar foto da atividade e enviar para o e-mail:

profdeboramath@gmail.com

SUGESTÃO:

1. <https://youtu.be/aMY-yXjWRO8> (Radiciação)
2. <https://youtu.be/ZdQWjHVnoaE> (Decomposição em fatores primo)

AS PÁGINAS ELENCADAS NESSE ROTEIRO DO **LIVRO TRILHAS DA MATEMÁTICA - 9º ANO- EDITORA SARAIVA - AUTOR FAUSTO A. SAMPAIO** encontram-se a seguir:

Raiz enésima de um número real

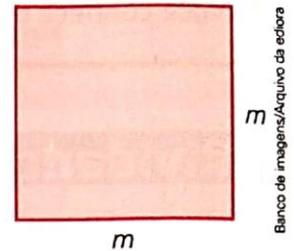
No 8º ano vimos como calcular a raiz quadrada de um número racional não negativo e a raiz cúbica de um número racional. A seguir vamos estudar como calcular a raiz enésima de um número real.

Raiz quadrada

Lucas deseja construir um quadrado cuja medida da área seja igual a 17 unidades de área.

A medida da área desse quadrado é dada por $m^2 = 17$. Pela definição de raiz quadrada, o número m é a raiz quadrada de 17, representado por $\sqrt{17}$.

De forma geral, a raiz quadrada de um número real não negativo a é um número real não negativo b que, quando elevado ao quadrado, resulta em a .



$$\sqrt[2]{a} = b, \text{ pois } b^2 = a$$

Exemplos:

- $\sqrt[2]{16} = 4$, pois $4^2 = 16$
- $\sqrt[2]{\frac{9}{25}} = \frac{3}{5}$, pois $\left(\frac{3}{5}\right)^2 = \frac{9}{25}$

Observação:

Lembre-se de que para representar a raiz quadrada de um número real a podemos omitir o índice 2. Assim, podemos escrever \sqrt{a} ou $\sqrt[2]{a}$.

Atividades

⚠ Não escreva no livro!

19. Obtenha em \mathbb{R} , se existir, o resultado de:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) $\sqrt{400}$ | e) $\sqrt{-25}$ |
| b) $\sqrt{900}$ | f) $\sqrt{-1}$ |
| c) $\sqrt{144}$ | g) $\sqrt{441}$ |
| d) $\sqrt{324}$ | h) $\sqrt{576}$ |

20. Calcule a medida do perímetro de um quadrado cuja medida da área é igual a:

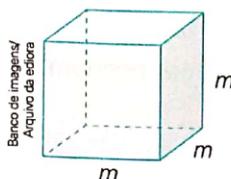
- a) 144 cm^2
- b) 529 m^2
- c) $\frac{169}{289} \text{ cm}^2$
- d) $0,25 \text{ m}^2$

21. Verifique se a afirmação a seguir é verdadeira, justificando sua resposta.

“Ao dobrar um número natural, sua raiz quadrada também dobra de valor.”

Raiz cúbica

Sandra deseja construir um cubo cuja medida do volume seja igual a 27 unidades de volume.



A medida do volume desse cubo é dada por $m^3 = 27$. Pela definição de raiz cúbica, o número m é a raiz cúbica de 27, representado por $\sqrt[3]{27}$.

De forma geral, a raiz cúbica de um número real a é um número real b que, quando elevado ao cubo, resulta em a .

$$\sqrt[3]{a} = b, \text{ pois } b^3 = a$$

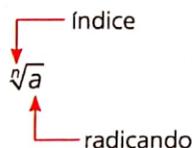
Exemplos:

- $\sqrt[3]{27} = 3$, pois $3^3 = 27$
- $\sqrt[3]{8} = 2$, pois $2^3 = 8$

Raiz enésima

Vimos que uma raiz quadrada tem índice 2 e que uma raiz cúbica tem índice 3. Agora, vamos estudar raízes de um número real em que o índice pode ser qualquer número natural igual ou maior que 2.

A raiz enésima de um número real a , que tenha como índice um número natural $n \geq 2$, pode ser representada assim:



A raiz enésima de um número real é definida de acordo com o índice.

1º caso: $a \geq 0$ e o índice n é um número natural, com $n \geq 2$.

Se a é um número real maior ou igual a zero e n é um número natural maior ou igual a 2, temos que $\sqrt[n]{a}$ corresponde ao número real **não negativo** b tal que $b^n = a$.

$$\sqrt[n]{a} = b \text{ se e somente se } b^n = a \text{ e } b \geq 0$$

Exemplos:

- $\sqrt[2]{9} = 3$, pois $3^2 = 9$
- $\sqrt[5]{3125} = 5$, pois $5^5 = 3125$

2º caso: $a < 0$ e o índice n é um número natural ímpar, maior do que 2.

Se a é um número real, menor do que zero, e n é um número natural ímpar, maior do que 2, temos que $\sqrt[n]{a}$ corresponde ao número real **negativo** b tal que $b^n = a$.

$$\sqrt[n]{a} = b \text{ se e somente se } b^n = a$$

Exemplos:

- $\sqrt[3]{-8} = -2$, pois $(-2)^3 = -8$
- $\sqrt[5]{-100\,000} = -10$, pois $(-10)^5 = -100\,000$

3º caso: $a < 0$ e o índice n é um número natural par, diferente de zero.
 Se a é um número real menor do que zero e n é um número natural par, diferente de zero, temos que $\sqrt[n]{a}$ não representa um número real.

Exemplo:

- $\sqrt[3]{-4}$ não é um número real, pois não temos nenhum número real que elevado ao quadrado resulte em -4 .

Radicais

A raiz enésima de um número real a , em que n é um número natural maior do que ou igual a 2, é chamada de **radical**. O termo radical é também utilizado para denominar o símbolo $\sqrt{\quad}$.

Exemplos:

- $\sqrt[3]{7}$
- $\sqrt[3]{12}$
- $\sqrt[5]{-\frac{1}{32}}$

Atividades

⚠ Não escreva no livro!

22. Qual é a medida do comprimento da aresta de um cubo cujo volume mede 27 cm^3 ?

23. Calcule as raízes em cada caso.

a) $\sqrt[3]{-1}$

b) $\sqrt[3]{\frac{8}{1000}}$

c) $\sqrt[3]{0,027}$

24. Em cada caso, determine o valor de x para que a igualdade seja verdadeira.

a) $\sqrt[3]{-512} = x$

b) $\sqrt[4]{x} = 7$

c) $\sqrt[5]{-1024} = x$

d) $\sqrt[4]{-1000} = -10$

25. Copie o quadro a seguir no caderno e complete-o.

n	n^3	Algarismo das unidades de n^3
0	$0^3 = 0$	0
1	$1^3 = 1$	1
2	$2^3 = 8$	8
3	$3^3 = 27$	7
⋮	⋮	⋮
12		

a) Que regularidade você observa em relação ao algarismo das unidades de n^3 quando o algarismo das unidades de n é igual a 0, 1, 4, 5, 6 ou 9?

b) Que regularidade você observa em relação ao algarismo das unidades de n^3 quando o algarismo das unidades de n é igual a 2, 3, 7 e 8?

26. Calcule o valor da raiz em cada caso.

a) $\sqrt[4]{256}$

b) $\sqrt[4]{4096}$

c) $\sqrt[3]{-1}$

d) $\sqrt[3]{256}$

- Agora, explique com suas palavras como você chegou ao resultado em cada caso.

27. Uma caixa com formato de cubo tem capacidade para 8 000 litros. Sabendo que em uma caixa de capacidade 1 m^3 cabem 1 000 litros, determine a medida da aresta dessa caixa.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9° A, B, C, D

COMPONENTE CURRICULAR: **ENSINO RELIGIOSO**

PROFESSOR(ES): Luciene e Maria Eliza(9D)

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: **23/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: ÉTICA E CIDADANIA

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Ler a frase abaixo
A boa cidadania requer o conhecimento de direitos e deveres de cada indivíduo

ATIVIDADE 3:

O que você entende por direitos do cidadão? Descreva 5 direitos que acha importante

O que você entende por deveres do cidadão? Descreva 5 que acha mais correto.

ONDE FAZER: No caderno coloque atividade 3 copie a pergunta e responda.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: NÃO

GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

Dúvidas enviar para:

Prof^a LUCIENE (9°A,B,C) profgeoluciene@gmail.com

Prof^a M^a ELIZA (9°D) elizaarte2@gmail.com

SUGESTÃO: Pesquisar na internet

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **9°.A, 9°.B, 9°.C**

COMPONENTE CURRICULAR: Português

PROFESSOR(ES): **Adriana Yumi Ohashi**

PERÍODO DE 22/06/2020 a 03/07/2020

DIA: 24/06

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Grafite

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Grafite é um tipo de manifestação artística em que o artista faz desenhos em muros, fachadas e paredes de espaços públicos, geralmente contendo uma crítica social. Todas as letras e figuras que são utilizadas são pensadas e elaboradas, para que representem aquilo que o artista quer mostrar, diferente da pichação, que é considerada vandalismo.

ATIVIDADE: Do livro, somente respostas.

Observar as imagens e responder as questões das páginas 42 e 43 (1 a 5) e 44 e 45 (1 a 5).

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Não.

DÚVIDAS PARA: Prof^a ADRIANA YUMI adrianaohashi@hotmail.com

SUGESTÃO: Leia mais sobre a história do grafite e conheça o trabalho de alguns artistas em:

<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/artes/grafite-arte-urbana>

UME LOURDES ORTIZ

ANO: **9° ANO D**

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

PROFESSOR: **MARCOS ROGÉRIO FIDÉLIS DOS SANTOS**

PERÍODO: 22/06/2020 A 26/06/2020.

DIA: 24/06/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Texto em reportagem; flexão e tempos verbais; pronome relativo QUE; pesquisa em meios remotos.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Leitura e compreensão de texto em forma de reportagem, suas características e expectativas; reconhecer a estrutura e flexões que acompanham um verbo, como seu tempo Presente, Passado e Futuro, além de número singular e plural; a utilização do pronome relativo QUE, onde antecede termo e o enfatiza; propriedade em pesquisar em dicionário e meios virtuais.

ATIVIDADE: Baseado no texto "Bebê é salvo duas vezes pelo mesmo homem", responda as questões de 1 à 5.

ONDE FAZER: Caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, através de foto pelo Classroom, ou Whatsapp pelo contato telefônico ali exposto.

Prof° MARCOS marcosfidelis1508@gmail.com

SUGESTÃO: Apesar das questões propostas serem de fácil entendimento, procure em livros e meios virtuais outras atividades que compreendam os temas abordados.



BEBÊ É SALVO DUAS VEZES PELO MESMO HOMEM

Em Detroit (estado de Michigan, EUA) na década de 1930, uma mãe jovem (...) deve ter sido eternamente grata a um homem chamado Joseph Figlock. O bebê da mulher que caía por uma janela bem alta foi salvo em pleno ar por Joseph e ambos saíram incólumes. Um golpe de sorte por si só. Porém, um ano mais tarde o mesmo bebê caiu exatamente da mesma janela sobre o mesmo homem enquanto ele passava pela rua. Novamente ambos sobreviveram ao evento.

Disponível em <https://forum.cifraclub.com.br/forum/11/241141/>
Acesso em 21 set. 2018.

O texto acima, cita uma reportagem sobre as maiores coincidências já ocorridas na história. Tendo isso como base:

- 1) O título antecipa a informação central da notícia. Se quisesse manter a expectativa em relação ao conteúdo do texto, que título você daria?

- 2) No segundo período, o pronome relativo **QUE** poderia se referir a dois antecedentes, o que provocaria uma ambiguidade. Quais são eles?

- 3) Ao falar da queda do bebê, o produtor do texto usou as formas verbais **caía** e **caiu**. Em que tempos verbais estão flexionadas?

4) Reescreva as frases abaixo, atentando para os tempos verbais que se pede:

a) O bebê cai pela janela. (tempo presente)

(tempo passado) _____

(tempo futuro) _____

b) Novamente ambos sobreviverão ao evento. (tempo futuro)

(tempo presente) _____

(tempo passado) _____

6) **Pesquisa:** Procure em um dicionário ou outro meio de pesquisa virtual o significado das palavras:

a) incólume: _____

b) EUA: _____

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **9° A e B**

COMPONENTE CURRICULAR: **INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

PROFESSOR: **ELIANE PEREIRA**

PERÍODO DE 22/junho a 26/junho

DIA: **25/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **ATIVIDADE USO CORRETO DAS MÁSCARAS DE PROTEÇÃO**

Caro aluno, para fazer essa atividade, você deverá clicar no link abaixo, assistir ao vídeo que está logo no início e responder as questões no próprio formulário.

A atividade é toda online, não precisando entregar registro ao professor.

<https://forms.gle/LtaUCXAjuk355XvZ7>

ONDE FAZER: **Atividade feita no próprio formulário do link mostrado acima**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **NÃO**

DÚVIDAS ENVIAR PARA: Prof^a ELIANE profelianeps@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **9° C e D**

COMPONENTE CURRICULAR: **INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

PROFESSOR: **DÉBORA**

PERÍODO DE 22/junho a 26/junho

DIA: **25/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **ATIVIDADE USO CORRETO DAS MÁSCARAS DE PROTEÇÃO**

Caro aluno, para fazer essa atividade, você deverá clicar no link abaixo, assistir ao vídeo que está logo no início e responder as questões no próprio formulário.

A atividade é toda online, não precisando entregar registro ao professor.

<https://docs.google.com/forms/d/1YC06AMJ5TgsLOHQE-DseQq8Dat2EZMFV3ox9xSGGKvw/edit?chromeless=1>

ONDE FAZER: **Atividade feita no próprio formulário do link mostrado acima**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **NÃO**

DÚVIDAS ENVIAR PARA: Prof^a DEBORA profdeboramath@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9ºA, 9ºB, 9ºC, 9ºD

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

PROFESSOR(ES): Liane Domingues/Angelica C. Duarte

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: 25/06/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Roy Liechtenstein e a Pop Art

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:



Roy Lichtenstein (Nova Iorque 27 de outubro de 1923-Nova Iorque, 29 de setembro de 1997) foi um dos artistas mais influentes e inovadores do século XX, fazendo parte da Pop Art. Suas obras foram baseadas em imagens de história em quadrinhos, propagandas e abordava temas cotidianos de cultura de massa como amor e guerra. Lichtenstein usava um estilo pintura que imitava os processos de impressão mecânica de jornais (pontos Ben-Day), cores primárias, linhas escuras grossas, balões com textos e efeitos sonoros (onomatopeias). Ao longo de sua carreira iniciada na década de 1960 criou mais de 5.000 obras que incluíram pinturas, impressões, esculturas, murais e objetos.



Roy Lichtenstein – Girl with hair ribbon, 1965– acrílica e óleo sobre tela – 121cm x 121 cm – Museum of Contemporary Art of Tokio



Roy Lichtenstein – Whaam, 1963 – acrílica e óleo sobre tela – 172,7 x 406,4 cm – Tate Modern, Londres, UK

ATIVIDADE: Criação de retrato utilizando elementos da pintura de Roy Liechtenstein. Pesquisar em revistas fotos de pessoas que poderão ser copiadas com papel carbono, papel vegetal, ou simplesmente colocando a folha em branco por cima da foto para copiar. Usar cores primárias (azul, amarelo, vermelho) bem vibrantes, pontilhismo para pintar, contorno com linhas grossas e preta, balões de historia em quadrinhos onomatopeias. Segue exemplo:



ONDE FAZER: Caderno de Arte ou folha sulfite

ATIVIDADE PARA NOTA: Sim

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim. Atividade realizada pelas professoras Liane e Angélica (adjunta). Enviar foto para e-mail arteprofangelica@gmail.com. Colocar nome do aluno e série

SUGESTÃO:

Sites sugeridos

https://www.ebiografia.com/roy_lichtenstein/

<https://lichtensteinfoundation.org/>

Videos sugeridos

<https://youtu.be/408DtI7fYuc>

<https://youtu.be/q8WD1NDAh0A>



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9ºA, B, C, D

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: CARLOS ALBERTO E MARIO

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: 25/06/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Jogos de Tabuleiro - Trilha

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Histórico: Existem registros de jogo de tabuleiro há cerca de 7000 anos em civilizações como Egito e Mesopotâmia.

Foram muito populares na Grécia e na Roma de onde se espalharam por toda Europa e depois para a América. Os mais famosos desta geração são: Banco Imobiliário, Detetive, Jogo da Vida, War, Batalha Naval, e mais alguns.

A partir da década de 1980 os jogos de tabuleiro perderam muito a sua popularidade devido aos jogos eletrônicos, mas, nos últimos anos voltaram a conquistar muitos adeptos. Um dos motivos é a interação entre os jogadores.

ATIVIDADE: Jogar para aprender

ONDE FAZER: Você pode montar em uma folha de sulfite ou papelão. As pedrinhas de cores diferentes, você pode criar como quiser.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: FOTO do tabuleiro construído para o e-mail do professor.

ED. FÍS. - manhã - Profº CARLOS (9ºA) carlosars123@gmail.com

ED. FÍS - manhã - Profº MÁRIO (9ºB, C, D)

mario22neto@hotmail.com

SUGESTÃO: Acesse o link abaixo para aprendizagem.

<https://youtube/nUQnEck62jE>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9º A, B, C e D

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSORA: Luciene

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: 26/06

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Divisão da Europa, aspectos ambientais

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Europa, divisão física e o contexto sócio ambiental.

ATIVIDADE:

Página 87 ler o texto e responder questões 1 e 2.
Página 88 resumo da divisão da Europa,
página 89 questões 1,2 e 3.

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: participação

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: não

DÚVIDAS PARA: Profª LUCIENE profgeoluciene@gmail.com

SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=uW5dPy6_WMw

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 9ºA,B,C,D

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: 26/06/20

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Doença Covid-19

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

Nesta semana, vocês irão fazer a **atividade n.º 4** sobre o trabalho presencial e o remoto.

Em inglês trabalho remoto:

- **remote working**

noun [U] UK US HR, WORKPLACE

a situation in which an employee works mainly from home and communicates with the company by email and telephone:

Ex.: Management methods have had to adapt to the rise in popularity of remote working.

Atividade 2: Leia o pôster e copie no caderno 4 frases. Só copie a tradução das palavras que você não conhecia.

HOW TO BE YOUR MOST PRODUCTIVE SELF WHILE WORKING FROM HOME

Follow normal working hours



Stay in touch with your colleagues and work pals



Choose a comfortable space to work, but don't get too comfortable

Declutter your workspace for that home-office ambiance

Set boundaries with the people at home

Take regular chai breaks

Avoid working in your pyjamas



ATIVIDADE: **Fazer a atividade n.º4 da apostila.**

ONDE FAZER: apostila ou no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM**

profingl.mrsjane@gmail.com

Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.

Plantão: 4ª/6ª feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO: