

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8os. ANOS A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

PROFESSORA): Katia Rua

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: 22/06

ASSUNTO A SER ESTUDADO: COVID-19

Bom dia, querida(o)!

Espero que você e sua família estejam bem!
Por enquanto continuaremos nos comunicando por e-mail!

Você lembra quando conversamos em nossa aula, logo após o carnaval, sobre a notícia do Jornal "Folha de São Paulo" divulgando o primeiro caso de **coronavírus** no Brasil? Passados 3 meses, o Brasil já tem mais de 40 mil vítimas!

Por esse motivo considere importante nessa semana voltarmos a conversar sobre esse assunto! Selecionei dois vídeos do **Átila Iamarino**, especialista em vírus, para você assistir, os links estão no final desta atividade. Se puder, **assista aos vídeos** antes de iniciar as atividades.

I-) Leia o texto a seguir:

Você já deve ter percebido que o tempo todo a gente escuta falar no **coronavírus**. Às vezes fica difícil **entender** o que está acontecendo na sua casa, na sua cidade, aqui no Brasil e no mundo todo, mas é importante saber: o assunto é **SÉRIO**. Mudou muito a nossa vida em pouco tempo e é por isso que os adultos não param de falar nisso.

O coronavírus é um tipo de **vírus**, um micro-organismo bem pequeno que é quase invisível, e a gente só consegue enxergá-lo com lentes de um **microscópio**.

Ele gosta de viver no corpo humano e pode passar de uma pessoa para outra. Isso quer dizer que ele é **contagioso**. Esse vírus causa uma **doença** que se chama **covid-19**.

Essa doença não é nada legal. A gente fica com **tosse** e **febre** e, às vezes, com **dificuldade de respirar** quando está doente. No começo, parece até uma gripe comum. Mas a **covid-19**, causada pelo coronavírus, ainda é um grande **mistério** até para os melhores médicos e cientistas. Ainda **não** existe nem **vacina** nem **remédio** para **curá-la**.

Fonte: Ministério da Saúde (Adaptado)
Acesso em: 26 abr.2020.

II-) Agora, responda às perguntas abaixo em seu caderno de Ciências.

1-) Você conhece outras doenças causadas por micro-organismos? Converse com quem mora com você ou pesquise e liste pelo menos 3 doenças que são causadas por micro-organismos.

2-) Conhecemos muitas doenças, mas essa é a primeira vez que vivenciamos uma situação tão diferente. Somos encorajados a ficar em casa (isolamento social) e praticar rigorosamente uma série de hábitos de higiene. O que há de diferente na COVID-19 em relação às outras doenças?

3-) Qual estrutura do coronavírus o torna frágil ao sabão ou ao álcool gel?

4-) Escreva um texto destacando as informações mais importantes divulgadas nos vídeos, para evitar a transmissão do coronavírus.

5-) O que você está fazendo para se proteger do novocoronavírus?

6-) Quais palavras você encontrou no texto ou nos vídeos e não sabe o significado? Escreva em seu caderno.

7-) Escreva sobre os seus sentimentos durante essa pandemia. O que mudou em sua vida? Quais as maiores dificuldades durante esse período?

Envie suas dúvidas por e-mail:

katiaruaciencias@gmail.com

ATIVIDADES:

Terceira semana: Envie foto das respostas das questões acima.

ONDE FAZER: CADERNO DE CIÊNCIAS.

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM.**

Identifique a atividade com seu **nome e classe.**

SUGESTÃO: Seguem 2 links de vídeos sobre COVID-19, assista antes de iniciar as atividades.

https://www.youtube.com/watch?v=X_HC8aCrHdA

<https://www.youtube.com/watch?v=KOXNBA9b86I>

Boa semana!
Profa. Katia
Beijinhos 😊

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8º ANO A**

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): **LUCIANA NASCIMENTO**

PERÍODO DE 22/06/2020 a 28/06/2020

DIA: 22/06/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: PROCESSO DE INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: COM A CONSTRUÇÃO DA LINHA DO TEMPO NO EXERCÍCIO ANTERIOR, PODEMOS NOTAR QUE O PROCESSO DE INDEPENDÊNCIA DO BRASIL É ESTABELECIDO POR UM ACORDO ENTRE A ELITE BRASILEIRA E A FAMÍLIA REAL. DIFERENTE DE OUTROS PAÍSES DA AMÉRICA QUE TIVERAM PROCESSOS COM EFETIVO CONFLITO DE GRUPOS SOCIAIS, INCLUINDO OS MAIS POBRES.

ATIVIDADE: RESPONDER AS QUESTÕES 1 E 2 DA PÁGINA 129. E TAMBÉM " O HORA DE REFLETIR" DA PÁGINA 129.

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, FOTO PELO E-MAIL.

POR FAVOR ESCREVER AS RESPOSTAS COM UM LÁPIS MAIS ESCURO OU A CANETA. NÃO ESQUEÇAM: CABEÇALHO, COM NOME COMPLETO, NÚMERO E SÉRIE.

SUGESTÃO: LEITURA DO LIVRO DIDÁTICO DAS PÁGINAS 118 A 126. PLANTÃO DE DÚVIDAS PELO WHATSAPP 982060500 OU EMAIL profluciananas@gmail.com SEMPRE NO HORÁRIO E DIA COMBINADO (SEGUNDAS, DAS 8 AS 11 HORAS)



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8° anos B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): **LUCIANA MARQUES**

PERÍODO DE 2/06/2020 a 03/07/2020

DIA: 22/06/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Independência dos EUA

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A independência americana é uma das revoluções baseadas nas ideias iluministas que influenciou a formação de diversos países, inclusive o Brasil. Aprenderemos as principais ideias que nortearam esse movimento a partir do momento em que os colonos exigem maior participação nas decisões da colônia, a luta contra leis impostas, até finalmente chegar a batalha e consequentemente à separação.

ATIVIDADE: * Leia o Capítulo 3, A revolução na América do Norte - página 59 a 65.

* Leia o texto abaixo:

A partir da década de **1760**, uma **série de leis** foi decretada, pela Inglaterra, com o objetivo de aumentar a arrecadação das Treze Colônias.

Dentre essa série, podem ser destacadas:

Lei do Açúcar: aumentava os impostos sobre o açúcar e outros artigos, como vinho, café e seda;

Lei da Moeda: proibia a emissão de papéis de crédito nas Treze Colônias;

Lei do Selo: estipulava que em publicações como contratos, jornais e documentos públicos, em geral, deveria constar um selo que era pago à Coroa;

Lei da Hospedagem: determinava que os colonos deveriam abrigar os soldados enviados pela Coroa.

Atos Townshed: aumentava impostos sobre vidros, corantes e chá.

O impacto da maioria dessas leis sobre os colonos foi grande e gerou muita insatisfação. O estopim para a revolta geral dos colonos aconteceu quando os ingleses decretaram a **Lei do Chá**, que determinava que o chá nas Treze Colônias

somente seria vendido pela Companhia das Índias Orientais. A insatisfação com a lei levou 150 colonos, disfarçados de índios, a invadirem o porto de Boston durante a madrugada, atacarem três navios e jogarem ao mar 340 caixas de chá. Esse acontecimento ficou conhecido como **Festa do Chá de Boston**.

A rebeldia dos colonos resultou em medidas duras decretadas pela Inglaterra. As medidas determinadas pela Coroa ficaram conhecidas como **Leis Intoleráveis**. Entre as medidas das **Leis Intoleráveis**, estão as seguintes:

O porto de Boston foi fechado até que os prejuízos fossem ressarcidos.

O direito de reuniões foi suspenso.

A colônia de Massachusetts foi ocupada por tropas britânicas. Os colonos foram obrigados a abrigar e alimentar as tropas inglesas que dominaram a região.

As medidas deixaram claro para os colonos que havia uma grande divergência de interesses entre colônia e metrópole. Assim, os colonos, que até então eram reticentes quanto à possibilidade de separação, começaram a cogitar a independência.

* Responda no caderno página 66 - Interpretando documentos, questões 1 e 2.

* Em folha de sulfite, elabore um cartaz de protesto contra as leis impostas pela Inglaterra às 13 colônias, com o slogan: Sem participação não pode haver tributação.

ONDE FAZER: Atividade pag. 66 no caderno. Cartaz na folha de sulfite.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não (lembrando que o caderno vale nota)

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM através de foto do caderno por email até dia 26/06/2020

HIST - Prof^a LUCIANA MARQUES.

proflucianamarqueshist@gmail.com

SUGESTÃO: Leitura do capítulo 3 do livro, páginas 58 a 65.

<https://brasilecola.uol.com.br/historiag/independencia-estados-unidos.htm>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8°A, 8°B e 8°C**

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR(ES): **MARILI REGINA e ELIANE PEREIRA**

PERÍODO DE 22 a 26 de junho

DIA: **23/06**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **NÚMEROS RACIONAIS, FRAÇÃO GERATRIZ DE UMA DÍZIMA PERIÓDICA**

NÚMEROS RACIONAIS:

São aqueles que podem ser representados como quociente de dois números inteiros, com divisor diferente de zero.

Exemplos:

a) $\frac{6}{2}$ ou 3

b) $\frac{12}{5}$ ou 2,4

c) $\frac{4}{3}$ ou 1,333...

Observe o que acontece nos exemplos acima:

a) Dividindo 6:2, obtemos 3 como resultado, ou seja, uma divisão exata.

b) Dividindo 12:5, obtemos 2,4 como resultado, ou seja, um decimal exato.

c) Dividindo 4:3, obtemos 1,333..., ou seja, um decimal com uma série infinita de algarismos que se repetem, e neste caso foi o algarismo 3 que se repete. Esse número decimal é denominado dízima periódica.

DÍZIMA PERIÓDICA: São números formados por infinitos algarismos que se repetem periodicamente. O número que se repete é chamado de **período**.

Exemplos:

2,777...
3,7222...

0,171717...

0,5333...

Uma **dízima periódica** é **simples**, quando logo após a vírgula encontra-se o seu período, que segue infinitamente, sem que

haja qualquer algarismo intruso (parte não periódica).

Veja os exemplos:

- Na dízima 2,777... o período é o 7 e posiciona-se logo após a vírgula.

- Na dízima 0,171717... o período é 17 e posiciona-se logo após a vírgula.

Uma **dízima periódica** é **composta**, quando existe um grupo de um ou mais algarismos após a vírgula que não faz parte do seu período, ou seja, quando há a presença de **algarismos intrusos** (parte não periódica).

O número decimal 0,3222... é uma **dízima periódica composta**, uma vez que entre o período (2) e a vírgula existe uma parte não periódica. Nessa dízima o número 3, situado entre a vírgula e o período, corresponde à parte não-periódica (intruso).

Outros exemplos de dízimas periódicas compostas

2,4333...

0,12555...

0,432777...

FRAÇÃO GERATRIZ: É aquela que dá origem a uma dízima periódica, isto é, quando dividimos o numerador de uma fração pelo seu denominador, o resultado será uma dízima periódica.

Exemplos:

a) $\frac{4}{9} = 0,4444\dots$ (dízima periódica simples)

b) $\frac{32}{9} = 3,5555\dots$ (dízima periódica simples)

c) $\frac{52}{90} = 0,5777\dots$ (dízima periódica composta)

COMO ENCONTRAR A FRAÇÃO GERATRIZ DE UMA DÍZIMA PERIÓDICA

Existe mais de uma maneira de determinar a fração geratriz de uma dízima periódica:

- Para descobrir a fração geratriz de uma dízima periódica simples, podemos seguir os seguintes passos:

1º passo: Igualar a dízima periódica a uma incógnita, por exemplo x, de forma a escrever uma equação do 1º grau.

2º passo: Multiplicar ambos os lados da equação por um múltiplo de 10. Para descobrir qual será o múltiplo, devemos identificar quantos casas decimais devemos "andar" para que o período fique antes da vírgula.

3º passo: Diminuir a equação encontrada da equação inicial.

4º passo: Isolar a incógnita.

Exemplo:

1) Encontre a fração geratriz do número 0,8888...

Solução

Primeiro vamos escrever a equação do 1º grau, igualando o número a x:

$$x = 0,8888\dots$$

Observe que o período é composto por um único algarismo (8). Assim sendo, temos que "andar" apenas uma casa para ter o período na frente da vírgula. Assim, multiplicaremos a equação por 10.

$$10x = 10 \cdot 0,8888\dots$$

$$10x = 8,888\dots$$

Agora vamos diminuir as duas equações, ou seja:

$$10x = 8,888\dots$$

$$\underline{-x = 0,888\dots}$$

$$9x = 8$$

Isolando o x, encontramos a fração geratriz:

$$x = \frac{8}{9}$$

• Método prático

Para encontrar a fração geratriz de uma dízima periódica, podemos também utilizar um método prático.

Quando a dízima for simples, o numerador será igual a parte inteira com o período menos a parte inteira, e no denominador, a quantidade de "noves" igual ao número de algarismo do período.

Exemplos

1) Determine a fração geratriz da dízima periódica 0,222...

Solução

Para encontrar a fração geratriz, vamos usar o método prático conforme esquematizado abaixo:

$0,222\dots = \frac{2-0}{9} = \frac{2}{9}$

Parte inteira e período

Parte inteira

Período igual a 2
1 algarismo -> 1 nove

2) Qual a fração geratriz da dízima periódica 34,131313...?

Solução

Acompanhe o esquema abaixo para encontrar a fração geratriz.

Parte inteira e período Parte inteira

$$34,131313... = \frac{3413 - 34}{99} = \frac{3379}{99}$$

Período igual a 13
 2 algarismos -> 2 noves

Quando a dízima for composta, o numerador será igual a parte que não se repete com o período, menos a parte que não se repete.

Exemplo

Encontre a fração geratriz da dízima periódica 6,3777...

Solução

Como a dízima periódica é composta, encontraremos a fração geratriz utilizando o seguinte esquema:

Números que não se repetem e período Números que não se repetem

$$6,3777... = \frac{637 - 63}{90} = \frac{574}{90}$$

Período igual a 7
1 algarismo -> 1 nove 1 algarismo que não se repete depois da vírgula -> 1 zero

Dízima Periódica Composta

Algarismo intruso

Período de 1 algarismo

$$0,17777... = \frac{17 - 1}{90} = \frac{16}{90} = \frac{8}{45}$$

NUMERADOR: subtração entre o número formado por todos os algarismos que se encontram após a vírgula até o término do período e o número formado pelos algarismos intrusos

DENOMINADOR: quantidade de "noves" de acordo com a quantidade de algarismos do período e quantidade de zeros de acordo com o número de algarismos intrusos

Atividade 1: Resolva as frações geratrizes das dízimas periódicas simples abaixo, conforme os exemplos:

Exemplos:

$$a) 0,333... = \frac{03-0}{9} = \frac{3}{9} = \frac{1}{3}$$

$$b) 1,454545... = \frac{145-1}{99} = \frac{144}{99}$$

$$c) 2,\overline{35} = 2\frac{35}{99} = \frac{233}{99}$$

Dois noves

$$0,333...$$

$$x = 0,333...$$

$$10x = 3,333...$$

$$10x = 3,333...$$

$$\underline{- x = 0,333...}$$

$$9x = 3$$

$$x = \frac{3}{9} : 3 \frac{1}{3}$$

$$x = \frac{1}{3}$$

a) $0,888... =$

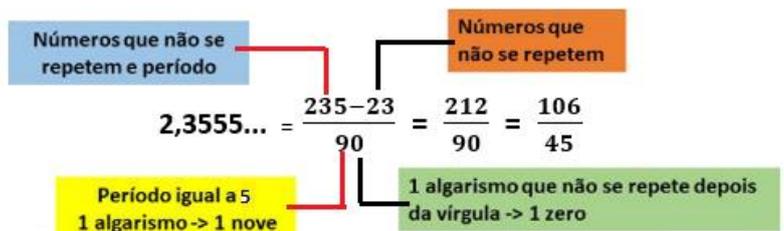
b) $0,555... =$

c) $1,222... =$

d) $2,424242... =$

Atividade 2: Resolva as frações geratrizes das dízimas periódicas compostas abaixo, conforme os exemplos:

$$0,2444... = \frac{024-02}{90} = \frac{24-2}{90} = \frac{22}{90} = \frac{11}{45}$$



a) $0,3555... =$

b) $0,2888... =$

c) $1,3444... =$

d) $3,1222... =$

Atividade 3: Resolver os exercícios do livro didático, página

20, exercícios 4,5,6,e 7 e página 21, exercícios 8,9,e 10.

ONDE FAZER: **RESOLVER AS ATIVIDADES EM SEU CADERNO.**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM, POR EMAIL, ENCAMINHANDO A FOTO DA ATIVIDADE AO PROFESSOR.**

8°A e 8°B email: profmarilimatematica@gmail.com

8°C email: profelianeps@gmail.com

SUGESTÃO DE VIDEO AULA:

Fração geratriz

<https://www.youtube.com/watch?v=d9GBEzzCuRg>

Transformação de número decimal em fração

<https://www.youtube.com/watch?v=X6MxNW9fM2M>

Transformação de fração em número decimal

<https://www.youtube.com/watch?v=ih98tccoCsM>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8ºA, 8ºB e 8ºC**

COMPONENTE CURRICULAR: **ENSINO RELIGIOSO**

PROFESSOR(ES): **MARILI REGINA ISOLA CORDEIRO**

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: **23/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **RELIGIÕES e CRENÇAS**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA A ATIVIDADE:

No Censo de 2010, declararam-se sem religião, no Brasil, 12 milhões de pessoas. Juntas formam um grupo que, em número de habitantes, se situa atrás apenas dos católicos e dos evangélicos pentecostais. Porém, "sem religião" não significa "ateu", apesar de incluir essa categoria.

Apesar de algumas pessoas afirmarem que a religião está em crise na sociedade moderna, e previrem até o seu desaparecimento, três fatos mostram que a valorização da religião é bastante forte nos dias de hoje:

✚ O número de adeptos das grandes religiões aumenta em proporção maior que o crescimento demográfico. As estatísticas mostram que entre 1946 e 1994 o número de cristãos duplicou e o de muçulmanos triplicou.

✚ Nos países que pertenceram à União Soviética, onde era proibido praticar qualquer tipo de religião, ressurgiu com força o sentimento religioso.

✚ Os fenômenos religiosos de massa ocupam cada vez mais espaço na televisão e na imprensa. Dois exemplos: o papa João Paulo II reuniu em uma só cerimônia dois milhões de jovens em Roma, em agosto de 2000; mais de um milhão de muçulmanos se reúnem em Meca a cada grande peregrinação anual.

Há várias causas que explicam o retorno do sentimento religioso:

- ❖ a religião é elemento essencial na vida das pessoas e das sociedades;
- ❖ nas sociedades massificadas, é cada vez mais necessário uma comunidade de referência e que permita a expressão individual;
- ❖ as religiões cultivam a esperança e a solidariedade, sentimentos que aproximam as pessoas.

ATIVIDADE: RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO:

- a) Para que serve a religião?
- b) O que confirma o retorno da prática religiosa nos dias de hoje?
- c) Como se explica o fenômeno religioso atualmente?

ONDE FAZER: **CADERNO**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Enviar a foto para a professora no e-mail:

profmarilimatematica@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8.º ano A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **PORTUGUÊS**

PROFESSORA : ELIANA MARCIA

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

ATIVIDADE DO DIA 24/06/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

ATIVIDADE 1 - Texto: UM TEMA CONTROVERSO: TATUAGEM

ATIVIDADE 2 - Texto: TATUAGEM: SIM OU NÃO? A OPINIÃO EM FOCO

Textos do caderno **São Paulo faz escola**, retirado na escola.

Olá, querido(a)aluno(a)!Tudo bem com você? Espero que você e sua família estejam bem e com saúde.

Para fazer estas atividades você vai utilizar o caderno do aluno **São Paulo faz escola, 8.º ano** (apostila vermelha entregue na escola junto com os livros)e seu caderno de classe. As respostas devem ser feitas no caderno, com caneta azul ou preta. Não responda na apostila.

O registro no caderno será importante para comprovar sua participação das aulas, posteriormente.

Para planejar as atividades utilizei a versão disponível no Portal da Educação da Prefeitura de Santos. Pode ser que os números das páginas não coincidam, por isso, preste bastante atenção aos títulos dos textos e numeração dos exercícios.

ATIVIDADE 1 - Texto: **UM TEMA CONTROVERSO: TATUAGEM**

Fazer uma tatuagem parece algo bem atual. Mas você sabia que o costume de tatuar o corpo é bem antigo?

Leia o texto 1, pág. 7

Seria muito interessante que você aprendesse um pouco mais sobre o assunto visitando os links indicados abaixo do texto, na apostila.

Em seguida, ESCREVA UM PARÁGRAFO (DEZ LINHAS) DANDO SUA OPINIÃO A RESPEITO. Você pode se orientar pelas seguintes perguntas:

Tatuagem está ligada à curiosidade, à estética, à transgressão ou, simplesmente, a um querer do momento ou a uma impulsividade? O que você pensa a respeito da prática de "pintar ou gravar desenhos na pele"?

Releia, em voz alta, o seu texto para ver se sua opinião ficou clara, se você justificou com argumentos. Confira a ortografia das palavras, na dúvida, consulte o dicionário.

ATIVIDADE 2 - Texto: TATUAGEM: SIM OU NÃO? A OPINIÃO EM FOCO
(pág.8)

Será que qualquer jovem, de qualquer idade, pode fazer tatuagem?

Leia o texto para saber. Você pode ler em voz alta, destacar as palavras desconhecidas e procurá-las no dicionário.

Exercícios:

1. Dê apenas as respostas, no caderno.

2 até 6 - Copiar a pergunta e escrever apenas a alternativa certa.

Faça as atividades com carinho. Observe se a caligrafia está legível. Releia as respostas. Não se esqueça de fazer a concordância do sujeito com o verbo, atenção às combinações **eles fazem**, **nós achamos**, a gente faz...

No final, mande a foto pelo e-mail:

elianamarciaportugues@gmail.com

Entrega: até dia 30/06/2020

Bons estudos!

Logo estaremos juntos. Enquanto isso, ouça a mensagem ...

<https://youtu.be/js-QvEDBqNM>

ONDE FAZER: **CADERNO**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8° A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

PROFESSOR(ES): **MARILI REGINA**

PERÍODO DE 22/junho a 26/junho

DIA: **24/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **ATIVIDADE USO CORRETO DAS MÁSCARAS DE PROTEÇÃO**

Caro aluno, para fazer essa atividade, você deverá clicar no link abaixo, assistir ao vídeo que está logo no início e responder as questões no próprio formulário.

A atividade é toda online, não precisando entregar registro ao professor.

<https://forms.gle/gQqFE8n9RdcT7YD58>

ONDE FAZER: **Atividade feita no próprio formulário do link mostrado acima**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **NÃO**

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8º ano A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: Arte

PROFESSOR(ES): Liane Veiga Domingues

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: Até 25/06/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Artistas e sentimentos.
Como será que os artistas estariam se sentindo diante de uma aula virtual?

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Você irá observar a imagem abaixo.
Vai escolher um dos artistas que você se identificou; como você se sente agora.
No seu caderno, vai escrever o nome do artista que escolheu e qual o sentimento.
Por favor, escreva com caneta preta para que eu possa visualizar melhor, ok?

QUEM É VOCÊ NA AULA ONLINE?



Van Gogh
QUE NÃO ESCUTA NADA



Francis Bacon
QUE ACORDOU A POUCO



Frida Kahlo
QUE SE DISTRAI FÁCIL



Yayoi Kusama
QUE É ESTILOSOSA



Picasso
QUE DESLIGA CAMERA



NiKi Saint Phalle
QUE MONTA UM CENÁRIO



René Magritte
QUE FICA BRINCANDO



Gustave Courbet
QUE NÃO SABE NADA



Lygia Clark
QUE NÃO AGUENTA MAIS



Sofonisba Anguissola
QUE FAZ OUTRAS COISAS
AO MESMO TEMPO



Lucian Freud
QUE VIVE CANSADO



Tarsila do Amaral
QUE SABE TUDO

@caiuqalon

ONDE FAZER: **CADERNO** ou **FOLHA DE SULFITE**.

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM**. **Enviar pro e-mail através de foto.**

ARTES - Prof^a LIANE profliart7@gmail.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8ºA, B, C

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: CARLOS ALBERTO

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: 25/06

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Consciência Corporal - II

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Condicionamento físico como o próprio nome diz é algo que você vai construindo aos poucos, um passo de formiguinha de cada vez. Teu corpo se ajustando e progredindo de acordo com tuas capacidades físicas do momento.

ATIVIDADE: Vamos nos exercitar um pouco em casa de forma bem tranquila de acordo com a capacidade física de cada um. Se cansar, dê uma pausa, e continue.

ONDE FAZER: Em um espaço que pode ser na sala, no corredor, no quarto, onde puder fazer.

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Mande um e-mail de retorno dizendo nele como você se sentiu após ter terminado a atividade. Coloque no e-mail teus dados como nome, número e classe. Por exemplo: carlos n2 classe 8c

ENVIE PARA carlosars123@gmail.com

SUGESTÃO: SUGESTÃO: Assista o vídeo abaixo e repitam em casa:

<https://youtu.be/b3UpJDEnAKg>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8° A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

PROFESSOR(ES): Luciene

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: 26/06

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Pirâmide etária e desenvolvimento

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

As mudanças ocorridas entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos em relação a idade, expectativa de vida, jovens, crianças, e as diferenças entre a população de países com IDH elevado.

ATIVIDADE: Leitura das páginas 44 e 45 do livro didático apenas leitura.

As atividades: 01 até a 04 página 47, somente as respostas.

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM.

Favor enviar para o e-mail

profgeoluciene@gmail.com

SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=UPgR_LL0Fz0



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8ºA,B,C.

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSORA: JANAÍNA

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: 26/06/20

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Previsões para o futuro

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Hello students!

How are you?

Primeiramente gostaria de passar alguns recadinhos:

Por favor:

- se possível envie as atividades que eu solicitei na semana programada;
- sempre faça as atividades a caneta para facilitar a correção;
- antes de realizar a atividade leia o roteiro com as orientações;

Nesta semana iremos utilizar o nosso livro de inglês **Peacemakers capítulo 1, pág.8.**

Vamos interpretar as imagens do livro e refletir sobre o tema: **Avanços nos campos da ciência e tecnologia.**

● **Atividade 1: responda no caderno**

- a) O que as imagens mostram? Ex.: Inovações tecnológicas no futuro.
- b) Quais das imagens ilustram avanços que podem trazer vantagens para a vida no futuro?
- c) E quais imagens mostram desvantagens para a vida no futuro na sua opinião?

d) Quais imagens mostram situações meramente fictícias, na sua opinião?

Após estas reflexões, você estará pronto para fazer a atividade que está na apostila.

- **Atividade 2: relacionar as duas colunas. (Sugestão: colocar os números da primeira coluna em frente das letras). (pág.3)**

Neste exercício você irá utilizar o Futuro Simples para fazer previsões do futuro com frases afirmativas e negativas.

No seu livro, tem mais explicações sobre o tema pág. 156, 157.

MAKING PREDICTIONS: WILL/WON'T

Examples:

Affirmative sentence:

- 1) You **will** win the lottery.
(Você ganhará na loteria)

Negative sentence:

- 2) You **won't travel** to Miami next month.
(Você não viajará para Miami próximo mês)

Question:

- 3) What **will** you **do** tomorrow?
(O que você fará amanhã?)
I **will do** my English homework.
(Eu farei minha lição de casa de inglês)

- **Atividade 3: Opinião pessoal sobre o exercício 1. Há alguma frase acima que você pensa que pode acontecer? Explique o porquê de sua previsão. (atividade na pág.3)**



ATIVIDADE: Fazer a 3^a folha da apostila, exercício de relacionar as frases e opinião pessoal.

ONDE FAZER: APOSTILA ou caderno (fazer os exercícios e anotações a caneta e colocar a data.

- Por favor, não esqueça de colocar a data.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM

Dúvidas: profingl.mrsjane@gmail.com

Plantão 4^a/ 6^a feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO: