

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6os. ANOS A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

PROFESSORA): Katia Rua

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: **22/06**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **CORONAVÍRUS - COVID-19**

**Bom dia, querida(o)!**

Espero que você e sua família estejam bem!  
Por enquanto continuaremos nos comunicando por e-mail!

Você lembra quando conversamos em nossa aula, logo após o carnaval, sobre a notícia do Jornal "Folha de São Paulo" divulgando o primeiro caso de **coronavírus** no Brasil? Passados 3 meses, o Brasil já tem mais de 40 mil vítimas!

Por esse motivo considerei importante nessa semana voltarmos a conversar sobre esse assunto! Selecionei dois vídeos do **Átila Iamarino**, especialista em vírus, para você assistir, os links estão no final desta atividade. Se puder, **assista aos vídeos** antes de iniciar as atividades.

**I-) Leia o texto a seguir:**

Você já deve ter percebido que o tempo todo a gente escuta falar no **coronavírus**. Às vezes fica difícil **entender** o que está acontecendo na sua casa, na sua cidade, aqui no Brasil e no mundo todo, mas é importante saber: o assunto é **SÉRIO**. Mudou muito a nossa vida em pouco tempo e é por isso que os adultos não param de falar nisso.

O coronavírus é um tipo de **vírus**, um micro-organismo bem pequeno que é quase invisível, e a gente só consegue enxergá-lo com lentes de um **microscópio**.

Ele gosta de viver no corpo humano e pode passar de uma pessoa para outra. Isso quer dizer que ele é **contagioso**. Esse vírus causa uma **doença** que se chama **covid-19**.

Essa doença não é nada legal. A gente fica com **tosse** e **febre** e, às vezes, com **dificuldade de respirar** quando está doente. No começo, parece até uma gripe comum. Mas a **covid-19**, causada pelo coronavírus, ainda é um grande **mistério** até para os melhores médicos e cientistas. Ainda **não** existe nem **vacina** nem **remédio** para **curá-la**.

Fonte: Ministério da Saúde (Adaptado)  
Acesso em: 26 abr.2020.

**II-) Agora, responda às perguntas abaixo em seu caderno de Ciências.**

1-) Você conhece outras doenças causadas por micro-organismos? Converse com quem mora com você ou pesquise e liste pelo menos 3 doenças que são causadas por micro-organismos.

2-) Conhecemos muitas doenças, mas essa é a primeira vez que vivenciamos uma situação tão diferente. Somos encorajados a ficar em casa (isolamento social) e praticar rigorosamente uma série de hábitos de higiene. O que há de diferente na COVID-19 em relação às outras doenças?

3-) Qual estrutura do coronavírus o torna frágil ao sabão ou ao álcool gel?

4-) Escreva um texto destacando as informações mais importantes divulgadas nos vídeos, para evitar a transmissão do coronavírus.

5-) O que você está fazendo para se proteger do novocoronavírus?

6-) Quais palavras você encontrou no texto ou nos vídeos e não sabe o significado? Escreva em seu caderno.

7-) Escreva sobre os seus sentimentos durante essa pandemia. O que mudou em sua vida? Quais as maiores dificuldades durante esse período?

Envie suas dúvidas por e-mail:  
[katiaruaciencias@gmail.com](mailto:katiaruaciencias@gmail.com)

**ATIVIDADES:**

**Terceira semana: Envie foto das respostas das questões acima.**

ONDE FAZER: CADERNO DE CIÊNCIAS.

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM.**

**Identifique** a atividade com seu **nome e classe.**

**SUGESTÃO:** Seguem 2 links de vídeos sobre **CORONAVÍRUS** e **COVID-19**, assista antes de iniciar as atividades.

[https://www.youtube.com/watch?v=X\\_HC8aCrHdA](https://www.youtube.com/watch?v=X_HC8aCrHdA)

<https://www.youtube.com/watch?v=KOXNBA9b86I>

Boa semana!  
Profa. Katia  
Beijinhos 😊

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º anos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

PROFESSOR(ES): LUCIANA MARQUES

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: 22/06/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Povos da Antiguidade, no Oriente Médio (mesopotâmicos - Sumérios).

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Os sumérios ocuparam a região da Mesopotâmia por volta de 8500 a.C. e se destacaram pelas habilidades militares para a defesa e expansão do território, no aproveitamento das águas fluviais para a agricultura e comércio, na formação das cidades e na criação da escrita. Ao ocuparem uma região contornada por montanhas e desertos, mas com planícies muito férteis, os sumérios sofreram com a investida de vários povos e, assim como outras sociedades do período, tiveram de lutar pela sobrevivência.

ATIVIDADE: Leitura do capítulo 3, página 50/60.

Responder no caderno as atividades das páginas 62, 63 e 64. Na atividade 4 da página 64 o aluno deverá realizar em folha de sulfite e individual.

ONDE FAZER: No caderno

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO (lembrando que a lição no caderno vale nota)

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM através de foto do caderno por email até dia 26/06

HIST - Prof<sup>a</sup> LUCIANA MARQUES.  
[proflucianamarqueshist@gmail.com](mailto:proflucianamarqueshist@gmail.com)

SUGESTÃO: Leitura do capítulo 3, página 50/60.

Os Sumérios: A Primeira Grande Civilização

<https://youtu.be/nqDpGMuVuPs>

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6ºanos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES): ELIANE PEREIRA DOS SANTOS

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: 23/06/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **Potenciação e Polígonos.**

**EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:**

### POTENCIAÇÃO

A potenciação é a operação matemática que representa a multiplicação de fatores iguais.

A multiplicação  $2 \times 2 \times 2$  tem três fatores iguais a 2, portanto, pode ser representada através da operação potenciação.

Para escrevermos a operação potenciação, usamos a seguinte notação:

$$\begin{array}{c} \text{expoente} \\ \nearrow \\ 2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8 \longrightarrow \text{potência} \\ \searrow \\ \text{base} \end{array}$$

Observe que o fator 2 é multiplicado por ele mesmo três vezes. **Nesse exemplo**, dizemos que

- O número 2 é a base da potência, ou seja, aquele número que se repete.
- O número 3 é chamado de expoente, que indica a quantidade de vezes que a base vai se repetir.
- O número 8 é chamado de potência, isto é, o resultado da operação (potenciação).

Veja outros exemplos:

$$3^2 = 3 \times 3 = 9 \text{ (veja que o 3 se repetiu 2 vezes)}$$

$$5^4 = 5 \times 5 \times 5 \times 5 = 625 \text{ (veja que o 5 se repetiu 4 vezes)}$$

$$4^5 = 4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4 = 1024 \text{ (veja que o 4 se repetiu 5 vezes)}$$

### Leitura das potências

A leitura de uma potência é feita de acordo com a sua base e o seu expoente. Veja os exemplos:

$2^4$  → Lê-se: 2 elevado à quarta potência.

$7^5$  → Lê-se: 7 elevado à quinta potência.

$5^{10}$  → Lê-se: 5 elevado à décima potência.

Existem alguns expoentes especiais que, por serem muito usuais, recebem nomenclatura diferente. É o caso do expoente igual a 2 ou 3, o qual lemos "ao quadrado" ou "ao cubo", respectivamente.

Observe os exemplos:

$5^2$  → Lê-se: 5 elevado ao quadrado ou simplesmente 5 ao quadrado.

$12^3$  → Lê-se: 12 elevado ao cubo ou simplesmente 12 ao cubo.

$9^2$  → Lê-se: 9 elevado ao quadrado ou simplesmente 9 ao quadrado.

Observações:

- Quando a **base for zero**, o resultado da **potência será zero**.

Exemplo:  $0^5 = 0$

- Quando a **base for 1**, o resultado da **potência será 1**.

Exemplo:  $1^{15} = 1$

- Quando o **expoente for 1**, o resultado da **potência será igual a base**.

Exemplo:  $15^1 = 15$

- Quando o **expoente for igual a zero e a base diferente de zero**, o resultado da **potência será igual a 1**.

Exemplos:  $8^0 = 1$        $45^0 = 1$

- Potências de base 10

**Em uma potência de base 10, o resultado será o número 1 seguido de tantos zeros quantos indicados pelo expoente.**

Exemplos:

$10^0 = 1$  (expoente zero → nenhum zero no resultado)

$10^1 = 10$  (expoente 1 → 1 zero no resultado)

$10^2 = 100$  (expoente 2 → dois zeros no resultado)

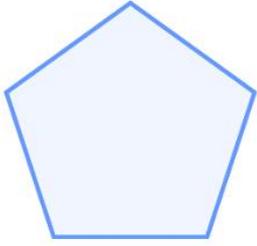
$10^3 = 1000$  (expoente 3 → três zeros no resultado)

## POLÍGONOS

**Polígonos são figuras planas fechadas, formadas por segmentos de reta que não se cruzam.**

Em outras palavras, para que uma **figura** seja considerada um **polígono**, ela não pode conter qualquer **lado** que faça curva, dois de seus lados não podem se cruzar e a figura não pode ter aberturas.

Para melhor compreensão, são exemplos de **polígonos** as seguintes figuras:

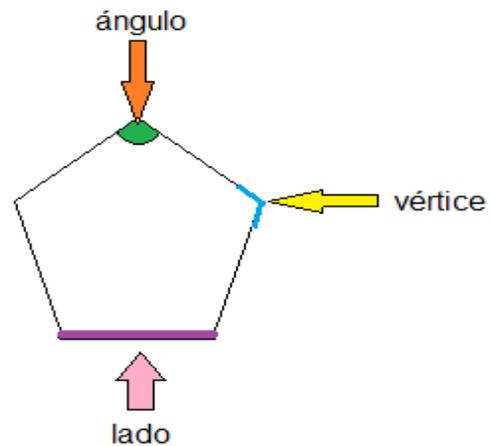
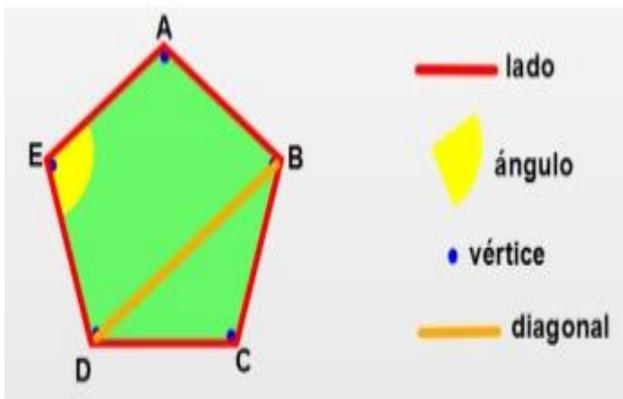


Sãos polígonos, pois são figuras planas, formadas por linhas poligonais fechadas que não se cruzam.

### ELEMENTOS DE UM POLÍGONO

Os polígonos são formados pelos seguintes elementos:

- **Lados:** correspondem aos segmentos de reta que contornam a figura;
- **Vértices:** são os pontos de encontro entre dois lados;
- **Ângulos internos:** ângulo interior ao polígono, formado por dois lados;
- **Diagonais:** correspondem aos segmentos de reta que ligam dois vértices não consecutivos da figura.



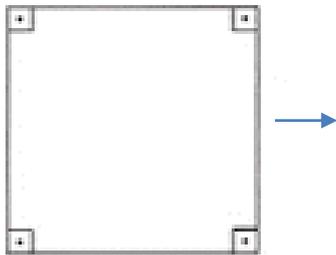
### CLASSIFICAÇÃO DOS POLÍGONOS

Os polígonos são classificados de acordo com o número de lados.

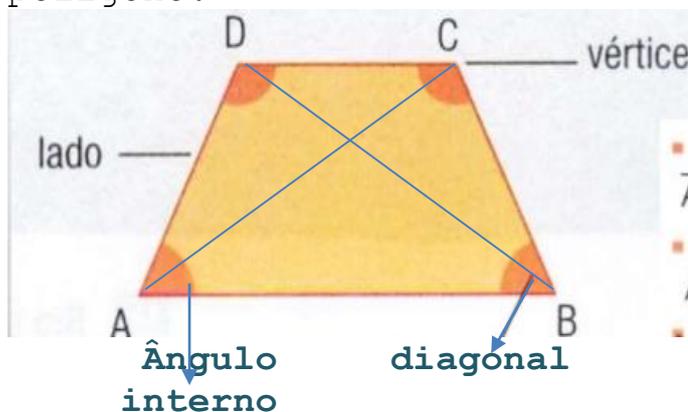
Número de lados	Polígono
<b>3</b>	<b>Triângulo</b>
<b>4</b>	<b>Quadrilátero</b>
<b>5</b>	<b>Pentágono</b>
<b>6</b>	<b>Hexágono</b>
<b>7</b>	<b>Heptágono</b>
<b>8</b>	<b>Octógono</b>
<b>9</b>	<b>Eneágono</b>
<b>10</b>	<b>Decágono</b>
<b>11</b>	<b>Undecágono</b>
<b>12</b>	<b>Dodecágono</b>
<b>15</b>	<b>Pentadecágono</b>
<b>20</b>	<b>Icoságono</b>

**Polígonos regulares** são aqueles que possuem todos os lados e todos os ângulos internos congruentes (mesma medida).

O **quadrado** é um exemplo de **polígono regular**, pois possui todos os quatro lados de mesma medida (congruentes) e todos seus ângulos internos de mesma medida (congruentes).



Observe o exemplo abaixo que indica os elementos de um polígono:



Esse polígono é um **Quadrilátero** que possui:

**4 lados:**  $\overline{AB}$ ,  $\overline{BC}$ ,  $\overline{CD}$  e  $\overline{DA}$

**4 vértices:**  $A$ ,  $B$ ,  $C$  e  $D$

**4 ângulos internos:**  
 $\hat{A}$ ,  $\hat{B}$ ,  $\hat{C}$  e  $\hat{D}$

**2 diagonais:**  $\overline{AC}$  e  $\overline{BD}$

**ATIVIDADES:** DEPOIS DE LER AS EXPLICAÇÕES QUE ESTÃO NESTE ROTEIRO E ASSISTIR ÀS VIDEOAULAS SUGERIDAS, FAÇA OS EXERCÍCIOS RELACIONADOS NA TAREFA ABAIXO.

**Esta tarefa deverá ser entregue até 26/06.**

**Resolver os seguintes exercícios:**

**LIVRO DIDÁTICO:**

- PÁGINA 69, EXERCÍCIOS 1, 2, 3, 4 E 6
- PÁGINA 106, EXERCÍCIOS 1, 2 E 3
- PÁGINA 109, EXERCÍCIOS 5, 6 E 7

**APOSTILA LARANJA - SP FAZ ESCOLA:**

- PÁGINA 25, EXERCÍCIO 2.4

ONDE FAZER: **RESOLVER OS EXERCÍCIOS EM SEU CADERNO.**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM, POR EMAIL, ENCAMINHANDO A FOTO DA ATIVIDADE AO PROFESSOR.**

**email:**[profelianeps@gmail.com](mailto:profelianeps@gmail.com)

SUGESTÃO DE VÍDEOAULAS:

Potenciação de números naturais:

<https://www.youtube.com/watch?v=gYD6iCMgcH0>

Polígonos

<https://www.youtube.com/watch?v=Pq-DR2ZXKvk>

<https://www.youtube.com/watch?v=YmZvP6cppOU>

<https://www.youtube.com/watch?v=CngX7FuQC4U>



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6º ano: A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **Ensino Religioso**

PROFESSOR: Maria Regina Hora

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

**DIA: 23/06/2020**

**Nosso Tema: Eu em relação ao mundo**

Olá turma do 6º ano!

Nosso tema hoje é muito importante. Este tema pretende falar de você. Falar de sua família, falar de como cada pessoa é importante, pois cada pessoa é única, não importando o lugar onde ela mora, com quem ela vive e o que ela faz. Quando falamos sobre nós, automaticamente já nos vem a cabeça nossas qualidades e defeitos: "sou bom aluno", "ajudo as pessoas", "não sou bom de matemática" e outras tantas coisas. Mas, para sabermos realmente de nós mesmos, temos também que falarmos de nossa família, quem são nossos pais, avós, afinal, eles fazem parte de nossa vida e são de grande importância em todas os momentos dela.

A imagem abaixo trará para você algumas informações sobre este tipo de conhecimento, o qual é bastante importante. Leia o texto, observe a imagem e faça as questões do final.

**ATIVIDADE:**

Na imagem abaixo leia o texto, e responda as questões que estão no final do texto, em seu caderno.

# EU EM RELAÇÃO AO MUNDO.



O ser humano é único. No mundo vivem muitas pessoas, mas nenhuma é igual à outra. Cada pessoa tem seu jeito de ser, seu gosto, seu modo de fazer as coisas. Seu nome, suas características, seu jeito de ser e seu modo de fazer as coisas tomam você uma pessoa diferente das outras. Assim, você, como todas as outras pessoas, tem suas características e deve ser respeitado. Do mesmo modo, deve respeitar as características dos outros.

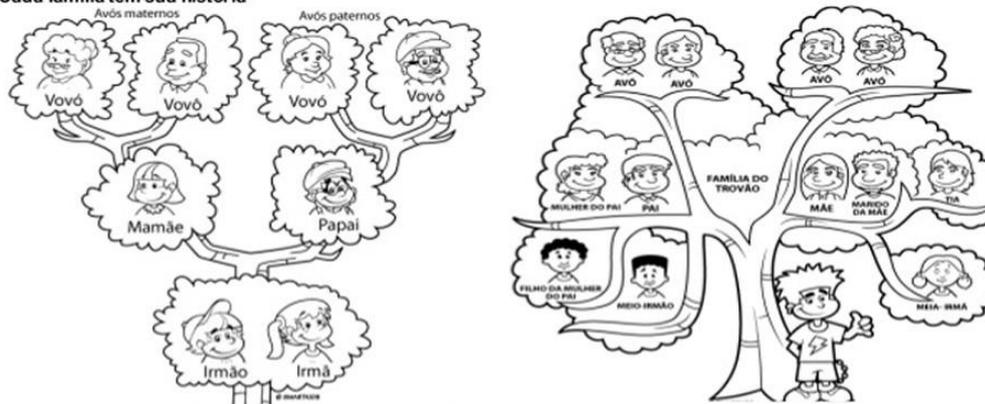
Damos nomes a tudo o que existe no mundo: animais, plantas, objetos, ruas, cidades, países. Com as pessoas não é diferente: todos nós recebemos um nome ao nascer.

**A história de cada um:** Nossa história começa quando nossa mãe fica grávida.

**Documentos que contam a sua história:** Existem diversos documentos que ajudam a conhecer a história de cada um, como a ultrassonografia, ficha médica de registro do recém-nascido, a carteira de vacinação e a certidão de nascimento.

A Certidão de Nascimento, além de ser um documento de identificação, é a primeira garantia de cidadania e direitos a todos os brasileiros. Assim como os documentos escritos, as fotografias e os vídeos também são importantes fontes históricas. Elas mostram acontecimentos e momentos da sua vida, de sua história, bem como os de sua família. Além disso, é possível observar o modo como se vestiam, se comportavam e viviam.

## Cada família tem sua história



Muitas pessoas fazem parte da nossa família: avós, tios, primos etc. Para saber como nossa família se formou, podemos organizar uma árvore genealógica, um esquema em que aparecem nossos antepassados, ou seja, o nome de nossos avós, pais, irmãos e outros parentes. Além disso, podemos ver melhor a relação de parentesco entre as pessoas da família.

Os hábitos e os costumes variam de uma família para outra, essas variações se devem à origem das pessoas: ao lugar onde nasceram, à região do país de onde vieram, o contato com outras famílias e outros costumes. A alimentação, o modo de falar, a religião e o jeito de se vestir varia entre as famílias de origens diferentes.

**Você e sua casa:** A história de uma casa faz parte da história da família que nela mora. O ser humano sempre procurou um lugar para morar, onde pudesse se abrigar e viver em grupo. As cavernas foram as primeiras casas dos seres humanos.

**A convivência na escola:** Na escola em todo momento convivemos com pessoas. E, para a escola funcionar, é preciso organização e respeito. É para isso que existem normas que orientam a convivência entre alunos, professores e funcionários.

### ATIVIDADES:

1. Copie do texto a parte que mostra que as pessoas são diferentes.
2. De acordo com o texto, quando começa a nossa História?
3. Que documentos contam a nossa história?
4. O que é árvore genealógica?
5. Por que os hábitos e costumes variam de uma família para outra?
6. Quais são as fontes históricas apresentadas no texto? Para que elas são importantes?
7. Crie a sua árvore genealógica.

Faça a atividade no caderno, colocando o título do texto. Não se esqueça de colocar também o dia desta atividade:

23/06/2020

Esta atividade fará parte da nota das atividades de sala de aula - caderno.

**\*Todas as atividades de ensino religioso devem ser feitas no caderno, para no retorno as aulas presenciais terem seu visto. Estas atividades não precisam ser enviadas.**

**DÚVIDAS ENVIAR PARA:** Prof<sup>a</sup> M<sup>a</sup> REGINA

[reginahora.mrh@gmail.com](mailto:reginahora.mrh@gmail.com)

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6°.A, 6°.B**

COMPONENTE CURRICULAR: Português

PROFESSOR(ES): **Adriana Yumi Ohashi**

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: 24/06

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Pontuação e estrutura das frases em um texto.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Os sinais de pontuação são utilizados, no geral, para representar pausas na fala, nos casos do ponto, vírgula e ponto e vírgula; ou entonações, nos casos do ponto de exclamação e de interrogação, por exemplo. Além de pausa na fala e entonação da voz, os sinais de pontuação reproduzem, na escrita, nossas emoções e intenções.

ATIVIDADE:

Copiar e responder:

1. Um homem rico, sentindo-se morrer, pediu papel e lápis e escreveu assim:

“Deixo os meus bens à minha irmã não a meu sobrinho jamais será paga a conta do alfaiate nada aos pobres”. Não teve tempo de pontuar e morreu. A quem deixava ele a fortuna que tinha?

Leia os textos pontuados e escreva com quem ficará a fortuna.

a) “Deixo os meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho. Jamais será paga a conta do alfaiate. Nada aos pobres.”

b) "Deixo os meus bens à minha irmã. Não a meu sobrinho. Jamais será paga a conta do alfaiate. Nada aos pobres."

c) "Deixo os meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho? Jamais! Será paga a conta do alfaiate. Nada aos pobres."

d) "Deixo os meus bens à minha irmã? Não! A meu sobrinho? Jamais! Será paga a conta do alfaiate? Nada. Aos pobres."

2. Reescreva o trecho abaixo de forma que, utilizando ponto final, obtenha um parágrafo com quatro frases.

As ruas estavam desertas o silêncio era um fantasma pronto para atacar o asfalto molhado brilhava como um imenso rio negro o som de meus passos era o único sinal de vida naquele mar de agonia

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Não.

DÚVIDAS PARA: Prof<sup>a</sup> ADRIANA YUMI [adrianaohashi@hotmail.com](mailto:adrianaohashi@hotmail.com)

SUGESTÃO: Assistir ao vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=uWKpx5Ls1zg>

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º ano C

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS

PROFESSORA: Valéria Cristina Leal

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: 24/06/2020

REALIZAR E ENVIAR A ATIVIDADE ATÉ DIA 01/07/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Gênero textual conto

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO

### Gênero textual: Conto (Copiar no caderno)

• O gênero textual conto é uma narrativa curta, geralmente construída em torno de um acontecimento principal. Dependendo do assunto e das características, os contos são classificados como fantásticos, de amor, de humor, de ficção científica, de terror, entre outros.

### Características do conto:

- O conto apresenta algumas características típicas que estão sempre presentes e que o diferenciam, por exemplo, de uma receita de bolo, de um poema.
- No conto que vamos ler, você poderá perceber que existe um narrador que relata ao leitor um fato ocorrido em determinado lugar, em determinado tempo e com determinados personagens. Esses elementos são típicos não só do conto, como também de todas as narrativas como fábula, romance, etc.

### Elementos que compõem o conto:

- **Personagens:** Quem participa da história?
- **Espaço:** Onde se passam os acontecimentos?
- **Tempo:** Em que período de tempo se passam os acontecimentos?
- **Narrador:** Quem conta a história para o leitor? / Ele participa da história?

### Estrutura do conto:

• Além desses elementos, podemos identificar que, no conto, os fatos narrados se desenvolvem em uma sequência de ações, chamada de enredo. Essa sequência de ações é marcada por

alguns momentos, como os descritos a seguir.

- **A situação inicial**, que apresenta o início da história.
- **O conflito**, que altera essa situação inicial.
- **O clímax**, que é o ponto mais alto do conflito, o momento de maior tensão na história.
- **O desfecho**, que apresenta a situação final ou a conclusão do conflito.

Leia a definição a seguir:

- . **autor**: pessoa que cria uma obra (pode ser um texto, um livro inteiro, uma fotografia, um desenho etc.);
- . **narrador**: figura inventada que narra uma história

### **Tipos de narrador:**

- **O narrador personagem** conta na 1ª pessoa ("eu" / "nós") a história da qual participa também como personagem.
- **O narrador observador** conta a história do lado de fora, na 3ª pessoa ("ele"/"eles"). Não participa da história.

### **ATIVIDADE**

\* Após a leitura da explicação acima sobre o conto, fazer a leitura do texto "Conto ou não conto?" páginas 9, 10 e 11 do livro SP FAZ ESCOLA que retiraram na escola.

\*Copiar e responder no caderno as questões abaixo:

1) O texto "Conto ou não conto", de Abel Sidney, inicia-se com um diálogo entre duas personagens.

a- Quem são essas personagens? Em que parágrafos elas se apresentam? Copie do texto.

Resp. \_\_\_\_\_

2. Releia o trecho a seguir e identifique a fala de cada personagem. Utilize a seguinte legenda, para destacar passagens do texto.

( A ) Personagem 1

( B ) Personagem 2

a-( )- ...eu nem te conto!

b-( )- Conta, vai, conta!

c-( ) - Está bem! Mas você promete não contar para mais ninguém?

d-( ) - Prometo. Juro que não conto! Se eu contar quero morrer sequinha na mesma hora...

e-( )- Não precisa exagerar! O que vou contar não é nada assim tão sério. Não precisa jurar.

f-( )- Está bem...

3. **Importante: Marcadores temporais** são marcas linguísticas do gênero conto (Era uma vez..., Naquele tempo..., Certa vez..., Há muitos anos...)

a- Identifique marcadores temporais no conto.

Resposta: \_\_\_\_\_

4. Releia o conto "Conto ou não conto?" e complete este quadro com os elementos que o compõem.

a- **Personagens** Quem participa da história?

Resp. \_\_\_\_\_

b- **Espaço** Onde se passam os acontecimentos?

Resp. \_\_\_\_\_

c- **Tempo** Em que período de tempo se passam os acontecimentos.

Resp. \_\_\_\_\_

d- **Narrador** Quem conta história para o leitor? Ele participa da história?

Resp. \_\_\_\_\_

5. Agora, identifique e escreva quais são os principais momentos de "Conto ou não conto?"

a- A situação inicial, que apresenta o início da história:

Resp. \_\_\_\_\_

b- O conflito, que altera essa situação inicial:

Resp. \_\_\_\_\_

c- O clímax, que é o ponto mais alto do conflito, o momento de maior tensão na história:

Resp. \_\_\_\_\_

d- O desfecho, que apresenta a situação final ou a conclusão do conflito:

Resp. \_\_\_\_\_

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM.

A atividade deverá ser realizada com capricho e letra legível no caderno, fotografada ou escaneada e enviada até dia 01/07 para o e-mail: [vcristina1313@gmail.com](mailto:vcristina1313@gmail.com)

O e-mail deve ter nome completo, número e série. Dúvidas podem ser enviadas para esse mesmo e-mail às segundas-feiras e quartas-feiras das 14 às 17 horas.

SUGESTÃO: Áudio Book do texto "Conto ou não Conto" no youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=7IP3p7yRTbl&t=2s>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

**UME: LOURDES ORTIZ**

**ANO: 6º ANOS (A, B e C)**

**COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

**PROFESSORA: ISABEL MARTINS**

**PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020**

DIA: REALIZAR A ATIVIDADE DIA 24/06/2020.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: COMO ABORDAMOS UM POUCO DO MÉTODO CIENTÍFICO ANTERIORMENTE, É IMPORTANTE RELEMBRARMOS QUE PARA TODA RESOLUÇÃO DE UM PROBLEMA, UTILIZAMOS AS ETAPAS DE OBSERVAÇÃO, FORMULAÇÃO DE HIPÓTESES E TESTES DE VERIFICAÇÃO A FIM DE CHEGARMOS AO RESULTADO FINAL. NESTES DESAFIOS PROPOSTOS, VOCÊS TREINARÃO ESTAS ETAPAS. PRESTE ATENÇÃO AOS DETALHES E POSSÍVEIS "PEGADINHAS".

ATIVIDADE: DESAFIOS DE RACIOCÍNIO LÓGICO.

ONDE FAZER: ACESSAR O LINK ABAIXO PARA RESPONDER OS DESAFIOS DA ATIVIDADE.

<https://forms.gle/F77BURZzyypTfDqC9>

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

**ALUNOS COM ACESSO À INTERNET**: AO RESPONDER O FORMULÁRIO INTEIRO PELO LINK, CLICAR EM "ENVIAR". SUAS RESPOSTAS SERÃO ENVIADAS DIRETAMENTE PARA O DRIVE DA PROFESSORA.

**ALUNOS SEM ACESSO À INTERNET**: COPIAR OS DESAFIOS EM SEU CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA. ELE SERÁ VISTO AO RETORNARMOS À ESCOLA, ENTÃO O MANTENHA ATUALIZADO.

EM CASO DE DÚVIDAS, ENVIE UM E-MAIL PARA A PROFESSORA: [professoraisabel.ip@gmail.com](mailto:professoraisabel.ip@gmail.com). AS DÚVIDAS SERÃO RESPONDIDAS TODA QUARTA-FEIRA DAS 14H00 ÀS 17H00.

**\*\*ATENÇÃO:**

O E-MAIL ENVIADO COM SUA DÚVIDA DEVE CONTER NO ASSUNTO O SEU **NOME COMPLETO, NÚMERO DE CHAMADA** E SUA **TURMA**. CASO NÃO HAJA ESTAS INFORMAÇÕES, SEU EMAIL NÃO SERÁ IDENTIFICADO E RESPONDIDO.

**EXEMPLO:**

**PARA:** professoraisabel.ip@gmail.com

**ASSUNTO:** CAMILA DE OLIVEIRA SILVA - Nº 22 - TURMA 6º ANO F

OBSERVAÇÃO: **NÃO ENVIAR FOTOS DE CADERNO PARA O E-MAIL DA PROFESSORA. O E-MAIL SERÁ UTILIZADO SOMENTE PARA DÚVIDAS.**

**ATIVIDADE SEMANAL 1**

1) Leia a situação abaixo, resolva o desafio e marque a resposta correta.

**Se há cinco dias foi um dia antes de sábado, que dia será depois de amanhã?**

- Terça- feira
- Quarta - feira
- Quinta-feira
- Sexta-feira
- Sábado

2) Leia a situação abaixo, resolva o desafio e marque a resposta correta.

# DESAFIO:

A é irmã de B.

C é mãe de B.

D é pai de C.

E é mãe de D.



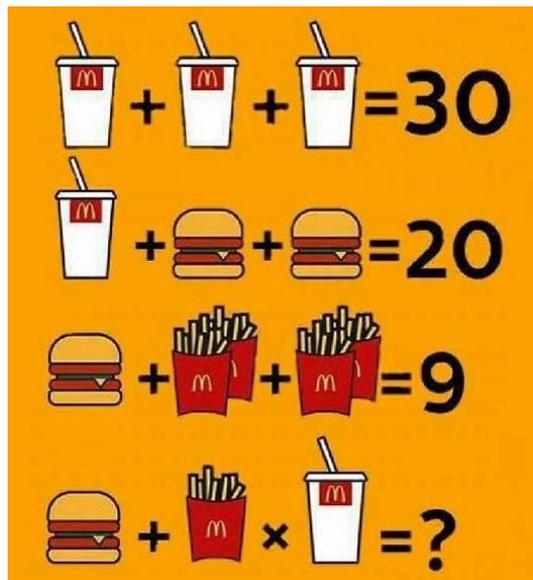
[www.matematicagenial.com](http://www.matematicagenial.com)

Então,  
qual é a relação  
de A com D?



- A é filha de D.
- A é irmã de D.
- A é neta de D.
- A é tia de D.

3) Retomando os desafios resolvidos na atividade anterior, solucione o que está apresentado abaixo:



- 25
- 70
- 15
- 60

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º A B C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR(ES): Maria Eliza

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: 25/06/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Avatares personagens virtuais

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Ler pág 22 livro mosaico arte 6

ATIVIDADE 3:

Copie no caderno as perguntas e responda, estão no livro  
Desenhe na próxima folha alguns personagens virtuais avatares,  
depois pinte

ONDE FAZER: No caderno coloque atividade 3 copie a pergunta e  
responda. Em outra folha faça o desenho.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM. Não se esqueça de  
colocar nome, número, ano e AT3. Mande somente o desenho por  
e-mail Prof<sup>a</sup> M<sup>a</sup> ELIZA [elizaarte2@gmail.com](mailto:elizaarte2@gmail.com)

As repostas deixem no caderno não precisa enviar

GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

SUGESTÃO: Pesquisar no google personagens virtuais em imagens



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6ºA, 6ºB e 6ºC

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física

PROFESSOR: Regina Célia

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: 25/06/2020
ASSUNTO A SER ESTUDADO: História do Basquete
ATIVIDADE: Comente o vídeo apresentado em uma redação de aproximadamente 8 linhas.
ONDE FAZER: EM UM CADERNO
ATIVIDADE PARA NOTA: Toda participação do aluno será valorizada.
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM PELO E-MAIL <a href="mailto:prof.reginacelia62@gmail.com">prof.reginacelia62@gmail.com</a>
SUGESTÃO: Assista no YouTube "Você Sabia? A origem do Basquete" <a href="https://youtu.be/3ZK232QaANJI">https://youtu.be/3ZK232QaANJI</a>



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6º ano: A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **Geografia**

PROFESSOR(ES): Maria Regina Hora

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

**DIA: 26/06/2020**

**Tema/Conteúdo: Coordenadas Geográficas**

Olá turma do 6º ano!

Nosso tema hoje são as coordenadas geográficas.

As coordenadas geográficas são muito importantes. É por meio delas que conseguimos localizar qualquer ponto na superfície terrestre. Os paralelos ou as linhas horizontais são chamados de **latitude**. O paralelo mais importante é a **Linha do Equador**, que divide o planeta em dois hemisférios: **Norte e Sul**. Nas linhas verticais ou meridianos são chamados de **longitude**. O **Meridiano de Greenwich** é a linha vertical mais importante, pois além de dividir o planeta em outros dois hemisférios: **Leste e Oeste**, também é a linha que configura o horário mundial. Portanto, quando as linhas horizontais (latitude) e as linhas verticais (longitude) se encontram são chamadas de **coordenadas geográficas**, ou seja, o endereço de qualquer ponto na superfície terrestre.

ATIVIDADE: O questionário trata do tema coordenadas geográficas que estão presente nas páginas 37 e 38 do livro didático, o qual você deve usar para responder estas questões. Acesse o questionário pelo link abaixo:

<https://forms.gle/tEGYZRAFZ5ZB7NL27>

Responda no próprio questionário e clique em enviar.

Esta atividade fará parte das atividades avaliativas do 1º bimestre.

Esta atividade deve ser reenviada pelo próprio link, ou seja, responda e clique em enviar.

Para qualquer dúvida entrar em contato pelo e-mail:

[reginahora.mrh@gmail.com](mailto:reginahora.mrh@gmail.com)

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6° A, 6° B, 6° C

COMPONENTE CURRICULAR: **INGLÊS**

PROFESSOR(ES): ADRIANA

PERÍODO DE 22/06/2020 a 26/06/2020

DIA: **26/06**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: GREETINGS

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: OBSERVE AS FIGURAS E AS PALAVRAS EM INGLÊS QUE CONSTA EM CADA UMA DELAS REFLETINDO SE VOCÊ JÁ AS VIU EM ALGUMA SITUAÇÃO. RESPONDA AS PERGUNTAS SEGUINTE COM BASE NAS IMAGENS. ESCREVA AS FRASES CORRETAS NOS RESPECTIVOS BALÇÕES DE ACORDO COM AS IMAGENS. TODAS ELAS SÃO REFERENTES A CUMPRIMENTOS EM INGLÊS.

ATIVIDADE: ATIVIDADE 1 E 2 DA APOSTILA.

ONDE FAZER: APOSTILA (FAZER OS EXERCÍCIOS E ANOTAÇÕES)

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, POR E-MAIL: [inglprofadriana@gmail.com](mailto:inglprofadriana@gmail.com)

SUGESTÃO: UTILIZAR O GOOGLE TRADUTOR.