



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ATIVIDADES

UME PREFEITO ESMERALDO TARQUÍNIO

ANO: 5º A, B, C, D e E

COMPONENTE CURRICULAR: Integrado

PROFESSOR: Denise, Glória, Renata, Vania e Viviane

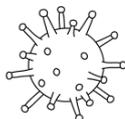
PERÍODO: 22/06/2020 a 03/07/2020

***ATENÇÃO:** As atividades devem ser registradas e respondidas no caderno, seguindo a ordem cronológica do roteiro de estudos. Não esquecer de fazer o cabeçalho antes.

✓ **AT 1: LÍNGUA PORTUGUESA**

1) Leia com atenção o texto informativo e responda as questões no caderno:

CORONAVÍRUS



O que é coronavírus (COVID-19)?

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China e vem se espalhando pelo mundo, com casos em diversos países, como Itália e até mesmo no Brasil. Este vírus provoca a doença chamada de novo coronavírus (COVID-19). Os vírus recebem este nome devido a sua superfície, que lembra uma coroa.

Como o novo coronavírus é transmitido?

As investigações sobre as formas de transmissão do novo coronavírus ainda estão em andamento, mas a contaminação de pessoa para pessoa está ocorrendo. Qualquer pessoa que tenha contato próximo (cerca de 1m) com alguém com sintomas respiratórios está em risco de ser exposta à infecção.



Meios de Transmissão:

- Por meio de tosse ou espirro;
- Contato pessoal próximo, como toque/ aperto de mão;
- Contato com objetos ou superfícies contaminadas,
- seguido então de contato com a boca, nariz ou olhos.

Quais são os sintomas do novo coronavírus?

Os principais são sintomas conhecidos até o momento são:

- Febre
- Tosse
- Dificuldade para respirar

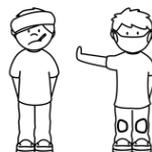


Como prevenir o novo coronavírus?

O Ministério da Saúde orienta cuidados básicos para reduzir o risco geral de contrair ou transmitir infecções respiratórias agudas, incluindo o novo coronavírus. Entre as medidas estão:



- Lavar as mãos frequentemente com água e sabonete. Se não houver água e sabonete, usar um desinfetante como álcool em gel.



- Evitar tocar nos olhos, nariz e boca com as mãos não lavadas.
- Evitar contato próximo com pessoas doentes.

- Ficar em casa quando estiver doente.



- Cobrir boca e nariz ao tossir ou espirrar com um lenço de papel e jogar no lixo.

- Limpar e desinfetar objetos e superfícies tocados com frequência.

Como lavar as mãos corretamente?



● Molhar as mãos



● Usar sabão/anti-séptico indicado



● Polegar



● Articulações



● Palma das mãos



● Dorso e entre os dedos



● Unhas e extremidade dos dedos



● Punhos

● Enxágue e secagem das mãos

● Fechamento da torneira com o papel utilizado para secagem das mãos

A. O que é o Coronavírus?

B. Onde surgiram os primeiros casos do novo agente do Coronavírus?

C. Por que o vírus recebeu este nome?

D. Quais são os meios de transmissão do Novo Coronavírus?

E. Cite 3 medidas de prevenção do Novo Coronavírus?

2) Com as informações que você possui agora, faça no caderno um cartaz de Prevenção ao Novo Coronavírus.



***Sugestão de leitura: "Carta Covid- 19"**

https://www.santos.sp.gov.br/static/files_www/conteudo/SEDUC/EducaSatos/carta_covid-19.pdf

✓ AT2: MATEMÁTICA

1) Observe a tabela abaixo com os valores dos produtos de prevenção contra o Coronavírus e depois responda no caderno:

PRODUTOS	PREÇO
Máscara cirúrgica descartável dupla (pacote com 50 unidades)	R\$ 150,00
Álcool em gel (1 litro)	R\$ 40,00

- A. O dono de uma clínica comprou 4 pacotes de máscaras cirúrgicas e 6 litros de álcool em gel. Quanto pagou pela compra?
- B. Um supermercado comprou 100 litros de álcool em gel. Quanto pagou pela compra?
- C. Se eu comprar um pacote de máscaras cirúrgicas e 1 litro de álcool em gel, quanto gastarei?



*Vamos revisar a multiplicação?

Acesse: https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY_dls

✓ **AT3: LÍNGUA PORTUGUESA**

1)Relacione os sinais de pontuação com sua função no texto:

A	" " Aspas		Indica que a frase terminou.
B	: Dois pontos		Indica suspensão de pensamento, dúvida ou que a frase foi interrompida.
C	! Exclamação		Indica uma pausa maior que a vírgula.
D	? Interrogação		Indica que alguém está falando.
E	() Parênteses		Indicam uma citação ou destacam palavras estrangeiras, gírias etc.
F	. Ponto final		Indica uma pequena pausa na leitura e também serve para separar expressões ou palavras.
G	; Ponto e vírgula		Indica admiração, alegria, surpresa, espanto.
H	... Reticências		Indica que alguém vai falar.
I	_ Travessão		São usados para separar palavras ou expressões na frase ou dar uma explicação.
J	, Vírgula		Indica que está se fazendo uma pergunta.

2)Complete os espaços com os sinais de pontuação adequados:

<u>Que ajuda!</u>
A mãe chegou da rua e perguntou para suas filhas ____
____ Vocês cumpriram direitinho o que pedi ____
Priscila responde ____
____ Eu lavei toda louça ____
A mãe acaricia o cabelo de Camila e fala ____
____ E você ____ filhinha ____ o que fez ____
Camila responde toda sorridente ____
____ Eu fiz uma porção de coisas ____ arrumei a cama ____
limpei o quarto e enxuguei os pratos para Priscila ____
A mãe então completa ____
____ Que beleza ____ Que meninas organizadas ____
Teca levanta o dedinho querendo falar ____
A mãe pergunta então para ela ____
____ E você ____ Teca ____ O que fez ____
Teca grita de alegria ____
____ Bem ____ eu juntei todos os cacos da louça ____

 ***Quer saber mais? Acesse: <https://www.youtube.com/watch?v=bHuWIKiAnzQ>**

✓ **AT4: CIÊNCIAS****1) Observe o infográfico, leia o texto e responda as questões:**

A alimentação exerce um papel extremamente importante na saúde do indivíduo. É através dela, que nosso organismo extrai os nutrientes necessários ao seu equilíbrio. Uma dieta adequada proporciona inúmeros benefícios ao nosso organismo, entre eles: saúde, beleza, longevidade e prazer.

A alimentação equilibrada é aquela que supre as necessidades de nosso organismo. É importante enfatizar que com o passar da idade, passamos a necessitar de maiores cuidados, entre estes, o cuidado com a dieta. A base para uma nutrição adequada será sempre a mesma, contudo, ela pode ser alterada devido a mudanças no estilo de vida, avanço da idade etc.



A. Quais as funções básicas dos alimentos?

B. Observe a pirâmide alimentar e responda: Você se alimenta corretamente? Quais alimentos você precisa consumir para ter uma alimentação equilibrada?

C. Crie um cardápio contendo uma variedade de alimentos nas três principais refeições: café da manhã, almoço e jantar.

🖥️ **Mais informações? Acesse:** <https://www.youtube.com/watch?v=Y5JI9UAp-es>
<https://www.hospitalinfantilsabara.org.br/alimentacao-infantil/>

🎮 **Vamos jogar e aprender um pouco mais sobre a importância dos alimentos?** <https://zuzubalandia.com.br/jogo-piramide-alimentos.html>

✓ **AT5: GEOGRAFIA**

1) Observe os mapas 1 e 2 e responda as perguntas a seguir:

Mapa 1



Mapa 2



- O que esses mapas representam?
- Localize o estado onde seus pais nasceram.
- Em qual Região Brasileira está localizado o estado de São Paulo?
- Quais são os estados pertencentes à Região Nordeste?



Que tal montar um quebra-cabeça com os estados brasileiros? Acesse: <https://iguinho.com.br/jogo-mapa-brasil.html>



Mais informações sobre mapas? Consulte o atlas digital do IBGE: <https://atlascolar.ibge.gov.br/https://atlascolar.ibge.gov.br/>

✓ **AT6: LÍNGUA PORTUGUESA**

1) Procurando erros: Leia o texto, circule os erros e reescrevâ-os corretamente:

Emília

De uma caicha de
costura
Pano, linha e agulia
Nasceu uma menina
valente
Emília, a Boneca-Gente

Ela é feita de pano
Mas pensa como um ser
umano
Espeta e atrevida
É uma maravilia
Emília, Emília

Nos primeiros mometo de
vida
Era toda desengonssada
Ficar em pé não podia,
caía
Não conseguia nada

Emília, Emília, Emília
Emília, Emília, Emília

Emília, Emília, Emília
Emília, Emília, Emília

Para história, ela tem
um plano
Inventa miu ideias, não
enta pelo cano
Ah, essa boneca é uma
maravilia

Mas a partir do momemto
Que apredeu a amdar
Emília tomou uma pílula
E tagarrelou,
tagarrelou a falar
Tagarrelou, tagarelou a
falar

Composição: Pepeu Gomes e Baby do Brasil



***Vamos ouvir?** <https://www.youtube.com/watch?v=4ostVdL63PM>

✓ **AT7: HISTÓRIA****1) Leia o texto abaixo e responda as questões:****Todos têm história**

[...] Quando eu nasci, da barriga da minha mãe, meu pai procurava um lugar bom para vivermos bem. Eu era criança, meu pai pescava, caçava, buscava frutas para minha mãe poder comer durante meu crescimento. Quando eu tinha dez anos, já pescava, caçava, buscava frutas para meu pai, minha mãe, minha irmã, meu irmão. Até hoje cuido da minha família. Quando eu tinha dez anos, gostava de brincar com meus amigos, jogava bola, [...], ia para a praia, [...] flechava peixe, brincava de esconder, de guerreiro, brigando com os adversários, me divertia quando tinha festa. Hoje, nesta época, sou um jovem apaixonado, gosto de estudar, gosto das festas, gosto de me divertir com meus amigos, gosto de ouvir histórias que meu pai conta, presto atenção no que os velhos explicam [...].

MEC – Coordenação Geral de Apoio às Escolas Indígenas. Trechos de Geografia indígena Brasília: Instituto socioambiental, 1996.

- A.** Quem é o personagem principal do texto? Como você descobriu?
- B.** Quais são as atividades relatadas pelo personagem para ajudar sua família?
- C.** Quais eram suas brincadeiras?
- D.** O que há de diferente e semelhante entre sua vida e a do personagem?

 Você já ouviu falar de "piĩjãsêri"? Essa é a palavra usada pelo Povo Panará, que vive entre o Mato Grosso e o Pará, para falar sobre brincar. Ficou curioso? Assista ao vídeo feito pelo "Território do Brincar" e chegue mais perto do significado dessa palavra! <https://mirim.org/node/14293>

 Quer mais informações sobre os povos indígenas brasileiros? Acesse: <https://mirim.org/>

✓ **AT8: Língua Portuguesa**

1) **Leia o texto com atenção e responda as questões:**

Velha Infância (Tribalistas)

Você é assim
Um sonho prá mim
E quando eu não te vejo
Eu penso em você
Desde o amanhecer
Até quando eu me deito...

Eu gosto de você
E gosto de ficar com você
Meu riso é tão feliz contigo
O meu melhor amigo
É o meu amor...

E a gente canta
E a gente dança
E a gente não se cansa
De ser criança
A gente brinca
Na nossa velha infância...

Seus olhos meu clarão
Me guiam dentro da escuridão
Seus pés me abrem o caminho
Eu sigo e nunca me sinto só...

Você é assim
Um sonho prá mim
Quero te encher de beijos
Eu penso em você
Desde o amanhecer
Até quando eu me deito...

Eu gosto de você
E gosto de ficar com você
Meu riso é tão feliz contigo
O meu melhor amigo
É o meu amor...

E a gente canta
E a gente dança
E a gente não se cansa
De ser criança
A gente brinca
Na nossa velha infância...

Seus olhos meu clarão
Me guiam dentro da escuridão
Seus pés me abrem o caminho
Eu sigo e nunca me sinto só...

Você é assim
Um sonho prá mim
Você é assim... (3x)

- "Você é assim
Um sonho prá mim
E quando eu não te vejo
Penso em você
Desde o amanhecer
Até quando me deito
Eu gosto de você
Eu gosto de ficar com você
Meu riso é tão feliz contigo
O meu melhor amigo
É o teu amor"

Composição de: Arnaldo Antunes, Carlinhos Brown, Davi Moraes, Marisa Monte e Pedro Baby



***Vamos ouvir?** https://www.youtube.com/watch?v=MYssCy_8J3I

A. Qual é o título da música?

B. Quem são os compositores?

C. Quais são os sentimentos expressos na música?

D. De quantas estrofes é formada a música? E quantos versos?

E. Destaque as rimas das seguintes estrofes:

- 3^a estrofe:
- 5^a estrofe:
- 8^a estrofe:

F. O narrador usa a **primeira pessoa** para descrever as lembranças. Copie um verso da música que comprove isso.

G. Observe as palavras destacadas na estrofe a seguir:

*"**Eu** gosto de você
E gosto de ficar com **você**
Meu riso é tão feliz **contigo**
O **meu** melhor amigo
É o meu amor..."*

Essas palavras na Língua Portuguesa podem ser classificadas como **pronomes**. Complete abaixo com as palavras em destaque, de acordo com o tipo de pronome:

- Pronome pessoal do caso reto:
- Pronome pessoal do caso oblíquo:
- Pronome de tratamento:
- Pronome possessivo:



***Vamos lembrar o que é pronome?**

<https://www.youtube.com/watch?v=xap-yWd0eSM>



***Sugestão de leitura: "Os direitos das crianças", de**

Ruth Rocha. <https://www.youtube.com/watch?v=2pZptX5tFE0>

✓ **AT9: LÍNGUA PORTUGUESA**

1) Podemos observar no texto "Cena do Campo" algumas palavras que apresentam o sufixo "eza". Quais são elas?



Você sabe quando escrevemos com o sufixo "esa" ou "eza"?

*Quando escrevemos o feminino de títulos de nobreza ou de local de origem, usamos o final **-esa**. Vejam as palavras abaixo:

-ESA
PRINCESA
DUQUESA
INGLESA
JAPONESA

*Quando escrevemos nomes que derivam de uma característica, ou seja, um adjetivo, usamos o final **-eza**. Vejam as palavras abaixo:

-EZA
BELEZA
ESPERTEZA
GENTILEZA
TRISTEZA

Cena de campo

Um manso burrinho de pelo marrom zurrava baixinho fazendo ron-ron...

Azul borboleta querendo brincar nos olhos do amigo se pôs a mirar:

- Dizei-me, espelhinho, com toda franqueza quem é neste mundo que tem mais beleza?

- Sois vós, minha Alteza, com toda certeza!

(Iêda Dias. Canções da menina descalça.)

2) Complete:

E agora, é com s ou com z?

PRINCE__A	BARONE__A	POLONE__A	MOLE__A	IRLANDE__A
BELE__A	ESCOCE__A	INGLE__A	NORUEGUE__A	LERDE__A
ESPERTE__A	FRAQUE__A	TRISTE__A	FORTALE__A	MAGRE__A
DUQUE__A	PORTUGUE__A	CHINE__A	GENTILE__A	FRANCE__A
JAPONE__A	FRIE__A	FINLANDE__A	IMPURE__A	GRANDE__A
LINDE__A	MARQUE__A	FIRME__A	ESTRANHE__A	DELICADE__A



*Você também pode acessar a explicação desse conteúdo aqui: <https://www.youtube.com/watch?v=YLobXZBBU50>

✓ AT10: MATEMÁTICA

1) Observe o exemplo e complete as lacunas:

Classe dos Milhões			Classe dos Milhares			Classe das Unidades		
9 ^a ordem	8 ^a ordem	7 ^a ordem	6 ^a ordem	5 ^a ordem	4 ^a ordem	3 ^a ordem	2 ^a ordem	1 ^a ordem
CMi	DMi	Umi	CM	DM	UM	C	D	U
				1	6	2	2	4

	NUMERAL	REPREEN- -TAÇÃO	N° CLASSES	N° ORDENS
A	Dezesseis mil, duzentos e vinte e quatro	16.224	2	5
B	Seis mil e onze			
C	Quatrocentos e nove			
D	Quinze, cento e dez			
E	Cem mil, duzentos e trinta e nove			

2) Observe a composição do quadro abaixo, responda:

1 dezena	10 unidades
1 centena	10 dezenas
1 milhar	10 centenas

A. Quantas centenas há em 2 milhares?

B. Quantas dezenas há em 1 centena?

C. Quantas unidades há em 3 dezenas?

3) Agora escreva duas formas possíveis para decompor o número 2.350:

Exemplo: $5.310 = 53$ centenas e 1 dezena
 50 centenas e 31 dezenas

✓ **AT11: LÍNGUA PORTUGUESA**💡 **Vamos aprender sobre TIRINHAS?**

👤 As tirinhas são um tipo de gênero textual que tem por característica a exposição de quadrinhos de textos verbais e não verbais. Surgiu das histórias em quadrinhos e o seu nome se deve a forma como é exposta, geralmente me tira, que narra uma breve história geralmente em 3 quadrinhos.

1) Vamos ler essa tirinha e responder as questões:

📌 CIÇA. Pagando o pato. Porto Alegre: L&PM, 2006. p. 12.

- A.** Uma das características da tirinha é a utilização do humor na sua linguagem. De que forma o humor foi colocado nessa tirinha?
- B.** O que a galinha quis dizer quando falou "...Agora estou com esse belo galo na cabeça"?
- C.** O que o galo entendeu quando ouviu a galinha falando "... Agora estou com esse belo galo na cabeça"?

✍ Perceberam que foi utilizado a mesma palavra, só que com significados diferentes. Chamamos de **polissemia**. A polissemia representa a multiplicidade de significados de uma palavra. As palavras polissêmicas guardam uma relação de sentido entre si.

📺 ***Veja o vídeo e entenda melhor o que é polissemia.**

<https://www.youtube.com/watch?v=NfTM3TTeek&pbjreload=101>

- D.** Agora escreva duas frases em que a palavra **banco** apresente sentidos diferentes.

✓ **AT12: LÍNGUA PORTUGUESA**

1) Loteria da acentuação: Assinale o acento adequado e reescreva a palavra corretamente:

PALAVRA	´	^	ESCREVA A PALAVRA
saida	X		saída
chines			
escandalo			
lampada			
maquina			
tenis			
varios			
lapis			
ingles			
domino			
remedio			
agua			
transito			
relogio			
triangulo			
musica			
consequencia			
juizo			
oculos			
pacifico			



*Que tal conferir esse vídeo sobre acentuação!?

<https://www.youtube.com/watch?v=mVrQ--Ofg7I>

✓ **AT13: HISTÓRIA****1) Leia o texto e responda as questões:****Nomadismo e sedentarismo**

O **nomadismo** é uma forma de vida que esteve presente nos grupos humanos, especialmente antes da Revolução Agrícola. É uma prática humana de grupos que, ao invés de viverem fixos em um só local, espalham-se pelo território à procura de alimento. Sua caminhada gira em torno dos recursos naturais disponíveis: quando estes se esgotavam, moviam-se para outros locais. Entre 1 milhão de anos e 10 mil anos a humanidade viveu de forma nômade.

Embora se compreenda que não é possível definir uma relação hierárquica entre os grupos nômades e os grupos sedentários, é possível definir que a partir da vida fixa houve um aumento populacional, pois, as vidas nômades são mais instáveis no acesso à alimentação. Assim, a pré-história foi um período de grande incidência do nomadismo.

Os nômades viviam da caça de animais e da coleta de frutos da natureza. Porém, ao longo do tempo, homens e mulheres foram desenvolvendo diferentes técnicas para suas atividades. Desta forma, se inicialmente caçavam pequenos animais, com o desenvolvimento de novas técnicas e utensílios passaram a caçar animais maiores, que auxiliavam na manutenção e sobrevivência do grupo.

Ao passo que os grupos foram tornando-se sedentários foram também se tornando dependentes do trabalho coletivo. Seriam, portanto, os nômades mais livres que os sedentários? Embora os grupos nômades não tenham criado um sistema complexo de relações de trabalho, suas vidas eram pautadas pelas condições climáticas, pelo ritmo e necessidades do grupo, pela incidência de animais, dentre tantas outras questões. A liberdade, portanto, era também bastante limitada.

Há 10 mil anos iniciou-se a atividade agrícola, que se espalhou pelo mundo.

A agricultura possibilitou a vida sedentária, o aumento populacional e o cultivo de alimentos que sustentavam um grupo durante todo o ano. A necessidade de cultivo fez com que se tornasse necessário o domínio dos rios e a construção de obras públicas, o que ocasionou em uma Revolução Urbana.

O nomadismo foi a primeira forma de sobrevivência da humanidade, mas que durou milhares de anos e não deixou de existir com o início da agricultura. Os primeiros humanos surgiram em um ponto do continente africano, e, a partir dali, espalharam-se pelo globo. Mesmo a vida nômade passou por alterações significativas: inicialmente migravam com maior frequência em busca de água e comida. Com o desenvolvimento de técnicas e artefatos passaram a conseguir permanecer por mais tempo em uma determinada localidade e após cessarem-se os recursos, migravam novamente.

(Informações retiradas: <https://www.infoescola.com/historia/nomadismo/>)



***Assista ao vídeo e aprenda mais:**

<https://www.youtube.com/watch?v=UVqQtRhUaHY>

A. Quais as principais características do nomadismo?

B. Quais as principais características do sedentarismo?

✓ AT14: LÍNGUA PORTUGUESAOnomatopeias

Onomatopeia é uma figura de linguagem tipo sonora. Ela usa os sons das situações retratadas no texto para tornar a mensagem mais expressiva, ou seja, aqueles quadros que aparecem "CRÁS, BOOM, KA-BUM" são todos sons representados através de palavras escritas.

Os sons que uma onomatopeia podem representar são: animais, fenômenos da natureza, instrumentos musicais entre outros.

Veja alguns exemplos:

Toc-toc: batida na porta;	Buum: ruído de explosão;
Buááá: choro;	Crash: batida;
Atchim: espirro;	Smack: beijo;
Uhuuul: felicidade ou adrenalina;	Au Au: cachorro;
Cof-cof: tosse;	Miau: som do gato;
Nhac: ruído de mordida;	Cocoricó: galo cantando;
Aff: tédio e raiva;	Piu-piu: passarinho;
Grrr: raiva;	Vrum-vrum: motor (moto, carro etc.);
Zzzz: homem ou animal dormindo;	Bi-bi: buzina;
Tchibum: mergulho;	Ding-dong: campainha;
Tum-tum: batidas do coração;	Trrim-trrim: telefone tocando

1) Leia a tirinha e responda as questões:



BROWNE, D. "Hagar, o horrível". Porto Alegre: LP&M, 2008. p. 40.

A. Identifique a passagem da tira que apresenta uma onomatopeia:

- () "Que dia!"
- () "Pegou alguma coisa?"
- () "Ahhchoo!"

B. A onomatopeia, identificada acima, revela que Hagar ficou:

- () doente
- () faminto
- () raivoso

C. Assinale a onomatopeia que poderia substituir a que foi empregada na tira, sem interferência no sentido:

- () Cof-cof!
- () Buááá!
- () Atchim!

D. "Pesquei por quatro horas [...]". Marque a onomatopeia que poderia representar o som da passagem das horas nessa parte do texto:

- () Din-don!
- () Tique-taque!
- () Trrrim-trrrim!

E. Supondo que Hagar tivesse pescado muitos peixes, aponte a onomatopeia que poderia exprimir o som de seu grito de felicidade:

- () Uhuuu!
- () Bum!
- () Grrr!

✓ **AT15: LÍNGUA PORTUGUESA/CIÊNCIAS/GEOGRAFIA**



Leitura: HQ Turma da Mônica: "Cuidando do Mundo"

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=16492-cartilha-turma-da-monica-cuidando-do-mundo&Itemid=30192

Como você já percebeu, as falas e pensamentos das personagens de uma História em Quadrinhos ou Tirinhas, aparecem dentro de balões. Mas um personagem pode estar cochichando, sonhando, pensando, gritando e muito mais, não é mesmo?! E para comunicar melhor ao leitor o que está acontecendo, usamos um balão de acordo com cada caso, com o objetivo de deixar a história mais detalhada e interessante. Veja os principais exemplos abaixo:

Tipos de Balões

A fala do personagem.	O cochicho do personagem.	O pensamento do personagem.	O grito do personagem.	A fala de mais de um personagem.	O personagem teve uma ideia.
O personagem está com dúvidas.	O personagem está admirado.	O personagem não consegue se expressar.	O personagem está choroso, triste.	O personagem está cantando.	O personagem está zangado.

2) Faça uma pequena história em quadrinhos ou tirinha, pontuando os problemas ambientais e sociais do seu bairro e o que pode ser feito para melhorar.



***Assista as dicas desse vídeo:**

<https://www.youtube.com/watch?v=05e9rCMn20s>