

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER

UME RURAL MONTE CABRÃO
ANO: 3º ANO A
PROFESSORES: GLAUCINEIDE
PERÍODO: 22/06/2020 À 03/07/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Data	Página	Atividade	Orientação
22/06	140	2. D	LP – Leitura colaborativa e análise de trecho do texto “Joãozinho sem Medo”. Nessa atividade o aluno irá reconhecer o uso de diálogos em textos, observando os efeitos de sentido de verbos de dizer (disse, falou, perguntou) e de variedades linguísticas no discurso direto (fala dos personagens). (CONTOS)
	34	6.1	EMAI- Iniciar perguntando ao aluno se ele sabe o que é um enigma. Solicite que recorte os enigmas transcritos no Anexo 4 para fazer a resolução de situações-problema.
23/06	141	2 . E	LP- Leitura colaborativa do conto “Ali Babá e os Quarenta Ladrões”. Questionar se pode imaginar quem é Ali Babá, será que é um ladrão? O que será que acontecerá na história? Alguém a conhece? Peça que anote no caderno essas antecipações. Oriente ao aluno que acesse o link do youtube para acompanhar a leitura pelo vídeo : https://www.youtube.com/watch?v=Kb4GLBd31-A&t=807s
	35	6.2	EMAI - Comente com o aluno que quando se tem um problema para resolver podem ser utilizadas maneiras diferentes para encontrar a solução e lembre que nas aulas anteriores ele resolveu várias situações-problemas utilizando diferentes procedimentos tais como, desenhos, esquemas, contagem e operações.
24/06	141	2.E e F	LP – Continuação da atividade de leitura do conto “Ali Babá e os Quarenta Ladrões”, oriente o aluno que acesse o link do youtube para acompanhar a leitura pelo vídeo : https://www.youtube.com/watch?v=Kb4GLBd31-A&t=807s
	36	6.3	EMAI - Inicie retomando com aluno o significado dos sinais “+”, “-” e “=”. Comente que em Matemática muitos símbolos são utilizados para expressar significados. A atividade explora situações-problema com diferentes

			significados do campo aditivo (composição, transformação e comparação) em que o aluno deve identificar uma operação que permita resolvê-la.
25/06	149	2.G	LP- –Continuação da leitura colaborativa e análise de trecho do conto “Ali Babá e os quarenta ladrões”, analisar os diálogos existente no texto.
	37	6.4	EMAI - Explore, primeiramente, o título e a fonte da tabela, comente com o aluno que ele irá ler, numa tabela, os resultados de uma gincana em que participaram 5 turmas de 3 ano. Depois, problematize as situações propostas fazendo questionamentos que levem a reflexão essas situações-problema do campo envolve o significado de comparação.
26/06	150	2.G	LP- – Continuação da leitura colaborativa e análise de trecho do conto “Ali Babá e os quarenta ladrões”. Completar o quadro com as reflexões sobre o texto .Oriente o aluno que acesse o link do youtube para acompanhar a leitura pelo vídeo : https://www.youtube.com/watch?v=dz88t3m5gvg
	38	6.5	EMAI – Comente com o aluno que na atividade anterior foi discutido o significado de gincana. Foi utilizada uma tabela para demonstrar o registro dos resultados da pontuação das turmas dos terceiros anos de uma escola. Conte a ele que, nessa atividade, irá aprender sobre outra forma de registro. A atividade proporciona a leitura e interpretação de dados e entre os dados de um gráfico de colunas.
29/06	151	3.A	LP- Leitura de trecho do conto “Ali Babá e os Quarenta Ladrões”. Explique que nessa atividade ele irá fazer a compreensão dos episódios, da sequência de acontecimentos e sentidos sendo isso necessário para que conheça bem a história .
	39	7.1	EMAI – Inicie lembrando da atividade 2.5, em que desenharam um trajeto entre a escola e um determinado local escolhido por ele , destacando pontos de referência. A atividade tem por objetivo representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.
30/06	152	3.E	LP - Explicar para o aluno que nessa atividade ele fará uma reflexão , a fim de melhorar os aspectos discursivos e linguísticos do texto. Explicar também que o texto foi escolhido como base para análise, mas que outros textos podem apresentar o mesmo problema.
	40	7.2	EMAI – Solicite ao aluno que analise a situação proposta na atividade, se houver dúvidas, por exemplo, do que é “um quarteirão”, ele irá opinar e, em seguida, explique que um quarteirão é a menor área de espaço urbano, delimitada por ruas, avenidas ou rios e, no desenho da atividade.
01/07	152	3.F	LP- Oriente ao aluno que fará a revisão e é preciso assinalar no texto , algumas questões relacionadas à linguagem, principalmente, as que comprometem a progressão temática do texto. Os principais problemas que devem ser assinalados são: repetição de elementos de ligação entre as orações, por exemplo: excesso de E ou

			Aí ou ENTÃO; repetição excessiva do nome do protagonista da história ou de outros personagens; omissão de partes que comprometem a compreensão da história; trechos confusos.
	41	7.3	EMAI – Converse com aluno sobre os arredores da escola que frequente, questionando sobre se mora perto, em qual rua, se existe algum estabelecimento comercial próximo. A partir dessas informações fornecidas pelo aluno, peça para fazer um esboço das proximidades da escola, identificando alguns pontos de referência.
02/07	153	4 (A,B e C)	LP – Peça ao aluno para fazer a leitura em voz alta de novo trecho do conto “Ali Babá e os quarenta ladrões”. Oriente que preste bastante atenção, pois deverá conhecer bem esse trecho e fazer uma lista dos episódios do trecho que será reescrito.
	42	7.4	EMAI- Nesta atividade o objetivo é orientar ao aluno fazer um trajeto dando comandos de movimentação através de um código .
03/07	153	4.D	LP- Nesta atividade explicar ao aluno que irá fazer mais uma vez a leitura do trecho analisado nas atividades anteriores para que ele faça a reescrita individual.
	43	7.5	EMAI - Inicie perguntando ao aluno se conhece, jogos de tabuleiro e se jogam esses jogos em família Esta atividade fará o aluno identificar todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.