



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME DOS ANDRADAS II

ROTEIRO DE ESTUDO DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA - EMAI E LER E ESCREVER - 3º ANO

Professoras: Adalgisa e Tereza Cristina - Período de 22/06/20 a 03/07/20

Data	Página	Atividade	Orientação
22/06	Ler e escrever 164	A língua do Nhem (Cecília Meireles) ORTOGRAFIA	<ol style="list-style-type: none">1. Ler o texto em voz alta, com focalização na utilização do R no final dos verbos no infinitivo.2. Perceber o uso do M no final das sílabas.3. Perceber o N antes das consoantes.4. O uso do N para nasalizar vogais com na (ana - banana - cama).5. Usar o sinal gráfico til (~) com A - O - ã - ão - ães - ões.6. Observar as palavras (falar - miar - falar - ter - falar) pronunciar o R na leitura.7. Reescreva no seu caderno as palavras com <u>nh</u>

			<p>8. Separe as palavras em sílabas.</p> <p>9. Leia as palavras abaixo e descubra o que elas têm em comum:</p> <p>CAMINHÃO - CANHÃO - PINHÃO COLCHÃO - AVIÃO - ANÃO PÃO - CÃO - MÃO - PORTÃO</p>
	EMAI 48	Subtração e Adição	<p>1. Leitura e entendimento da situação-problema.</p> <p>2. Resolução dos problemas usando as operações de subtração e adição.</p>
23/06	EMAI 50 e 51	Gráficos, linhas e colunas	<p>1. Leitura da atividade com o grupo-classe.</p> <p>2. Definição e uso de gráficos (gráfico - representação visual de dados).</p> <p>3. Neste gráfico recebemos informações sobre o Tempo Médio de vida dos animais.</p> <p>4. Leitura do gráfico.</p>

24/06	EMAI 52 e 53 Ler e escrever 168	Estudo das Probabilidades Análise de texto ORTOGRAFIA CE CI	<p>1. Definição de chance: algo que vai acontecer expressa numericamente.</p> <p>2. Leitura compartilhada das questões - incentivar a busca das respostas pelos alunos evidenciando o fator chance.</p> <p><u>Ortografia - correção da quadrinha</u></p> <p>1. REESCRITA DAS PALAVRAS:</p> <p>CEBOLA - CEGONHA - CEGO CEDINHO - CENTENA - CERTO</p> <p>CIGARRA - CINEMA - CIGANA CIPÓ - CINTA - CILADA</p> <p>2. SEPARAR AS PALAVRAS EM SÍLABAS</p>
25/06	EMAI 56 e 57	Sequência 10	<p>1.EMAI - Ordem crescente e ordem decrescente.</p> <p>2. Conceituar ordem crescente e ordem decrescente.</p> <p>3. Adição até 100 - diferentes possibilidades de solução.</p>

	Ler e escrever 168	Análise de textos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análise de textos (música marinheiro só). 2. Encontre os erros no texto. 3. Reescreva corretamente no seu caderno o texto. 3. Salientar a diferença no falar e escrever.
26/06	EMAI 60 e 61	Atividade 11.1 11.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceito de dobro - duas vezes o número pedido. 2. Cálculo de <u>metade</u>. 3. Preenchimento de quadros com dobro e metade. 4. Resolvendo situação-problema de multiplicação. 5. Sentença matemática usando sinal de multiplicação X (vezes)
	Ler e escrever 171	Leitura, reescrita e interpretação de texto	<p>Tuta - o tatu</p> <p><u>Entendimento</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quem é tuta? 2. Dê as características dele. 3. Qual o nome da escola dele? 4. O que ele mais gosta de fazer?

29/06	62	11.3	<p>1. Corte uma moeda de cada caixa do Jorge.</p> <p>2. Conte quantas moedas tem agora em cada caixa.</p> <p>3. Agora junte todas elas.</p> <p>4. Quantas são?</p> <p>5. Jorge aprendeu outra maneira de representar esta situação -</p> <p>6. O que significa cada número escrito por Jorge?</p> <p>$6 \times 5 = 30$ 6 é o número de caixas. 5 é a quantidade de moedas em cada caixa. 30 é o total de moedas.</p> <p>7. Neste caso ele usou a multiplicação, cujo sinal é X.</p> <p>8. Vamos voltar à página 61 e resolver o exercício 2 da página 62 (Relacionar).</p> <p>9. No seu caderno responda:</p> <p>$4 \times 3 = (3+3+3+3) =$ $4 \times 4 = (4+4+4+4) =$ $4 \times 5 = (5+5+5+5) =$ $4 \times 6 = (6+6+6+6) =$</p>
-------	----	------	---

30/06	Ler e escrever 171	Leitura, reescrita e interpretação de texto "Uma joaninha geniosa"	<p>1. Leitura compartilhada com a professora.</p> <p>2. Reconto do texto com suas próprias palavras.</p> <p>3. Sinonimia:</p> <p>a) Coadjuvante - que atua em papéis secundários/quem coopera, ajuda.</p> <p>b) Rigoroso - que não admite erro, austero, severo, inflexível, rígido.</p> <p>c) Caótica - confusa, desordenada, instável.</p> <p>d) Cética - atitude de quem duvida de tudo ou de alguma coisa em particular.</p> <p>4. Encontre no texto qualidade de Joaninha.</p> <p>5. Cite duas profissões que ela já exerceu.</p> <p>6. O que aconteceu depois que Joaninha teve um romance mal sucedido?</p>
01/07	EMAI 63	Tábua de Pitágoras 11.4	<p>a) Trabalhando multiplicação.</p> <p>Reconhecimento de linhas e colunas</p>
02/07	EMAI 64	11.5	<p>1 Retomar a tábua de Pitágoras - Preencher os resultados que faltam na ordem que a professora falar -</p> <p>a) os de cor verde</p> <p>b) os de cor lilás</p>

			<p>c) os de cor brancos</p> <p>2. Resolução das questões A. B. C.</p>
	Ler e escrever 170	Leitura colaborativa de tira em quadrinhos	Leitura com apoio da professora, Entendimento do texto sem registro de respostas.
03/07	EMAI 65	Sequência 12 Atividade 12.1	<p>Solução de problemas envolvendo dobro, triplo, sistema monetário.</p> <p>Símbolo do real (R\$)</p> <p>Vídeos sobre multiplicação</p>