

**ESCOLA: UME OSWALDO JUSTO**

**ANO: 6º ANOS**

**PERÍODO: 22/06/2020 A 03/07/2020**

## **INSTRUÇÕES**

1 - COPIE E RESPONDA OS QUESTIONÁRIOS NO CADERNO (MANTENHA A ORGANIZAÇÃO DA MATÉRIA)

2 - FAÇA UMA ATIVIDADE POR DIA (SE POSSÍVEL, DURANTE O HORÁRIO DE AULA)

EXEMPLO: PORTUGUÊS (SEGUNDA), MATEMÁTICA (TERÇA), HISTÓRIA (QUARTA) E ETC.

3 - DÚVIDAS E SUGESTÕES DEVEM SER FEITAS NO GRUPO DO FACEBOOK DO SEU ANO. LINKS DISPONIBILIZADOS NA PÁGINA DA ESCOLA (<https://www.facebook.com/umeoswaldo.justo.9>).

4 - AS ATIVIDADES SERÃO CORRIGIDAS E AS NOTAS ATRIBUÍDAS NO RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS.



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



**UME: OSWALDO JUSTO**

**ANO: 6º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS**

**PROFESSOR(ES): ÉRIKA GASPAR**

**PERÍODO DE 22/06/2020 a 03/07/2020**

**VOCÊ TEM PRECONCEITO?**

Alguns dias atrás, em uma escola no Rio de Janeiro, aconteceu uma coisa muito, muito triste com uma criança de seis anos.

Você acredita que alguns colegas disseram que o cabelo dela era "de pobre"? E sabe por quê? Pois a menina é a única criança negra da sala de aula.

Ela ficou muito chateada ao ouvir isso, chorou bastante, e a mãe dela até precisou explicar em uma rede social o caso todo, de tanta gente perguntando o que havia acontecido. Saiu até notícia em jornal.

Imagine-se no lugar dela. O que você iria sentir e pensar se alguns colegas falassem algo muito negativo sobre sua aparência, cor da pele ou cabelo?

Vamos conversar hoje sobre **racismo**. Você já ouviu essa palavra? Sabe o que ela quer dizer?

Significa que existe a ideia de que algumas raças são superiores a outras. E se há raças superiores, há, portanto, as inferiores.

Entenda melhor o que é racismo pensando no que aconteceu com a garota de seis anos.

As colegas disseram que o cabelo dela era "de pobre" pois acham que só os fios lisos são bons e bonitos. Logo, quem não tem cabelo assim é colocado em um lugar inferior. Como o cabelo dos negros não é naturalmente liso, eles são considerados feios, de acordo com essa lógica.

Além do racismo, o que aconteceu também mostrou preconceito contra as pessoas pobres. Preconceito é ter uma atitude contrária a algo ou alguém sem pensar direito, ou ofender alguém por sua cor de pele, classe social, tipo de cabelo ou condição física.

No exemplo da menina, os pobres foram criticados, não foram? Como se ser pobre fosse uma escolha!

Falar disso, ouvir pessoas que sofrem com racismo ou preconceito e entender que alguns pensamentos são racistas ou preconceituosos ajudam você a se tornar uma pessoa melhor.

E isso é bom para o seu futuro e para o mundo!

## 1 - Qual a diferença entre racismo e preconceito?

---

### 2-Leia a tirinha e responda



Na tirinha que você leu, o personagem Armandinho conversa com seu pai sobre o Preconceito. O pai do menino compara o preconceito à:

- (a) uma lesma
- (b) um sofrimento
- (c) uma doença
- (d) um desvio de caráter

Como o Preconceito pode ser transmitido?

- (a) por um vírus
- (b) por uma bactéria
- (c) pelos inimigos
- (d) pelos pais, amigos da escola e até pela TV.

O pai de Armandinho explica ao filho que Preconceito tem cura, que pode ser tratado com:

- (a) remédios
- (b) educação
- (c) atividade física

UME: OSWALDO JUSTO

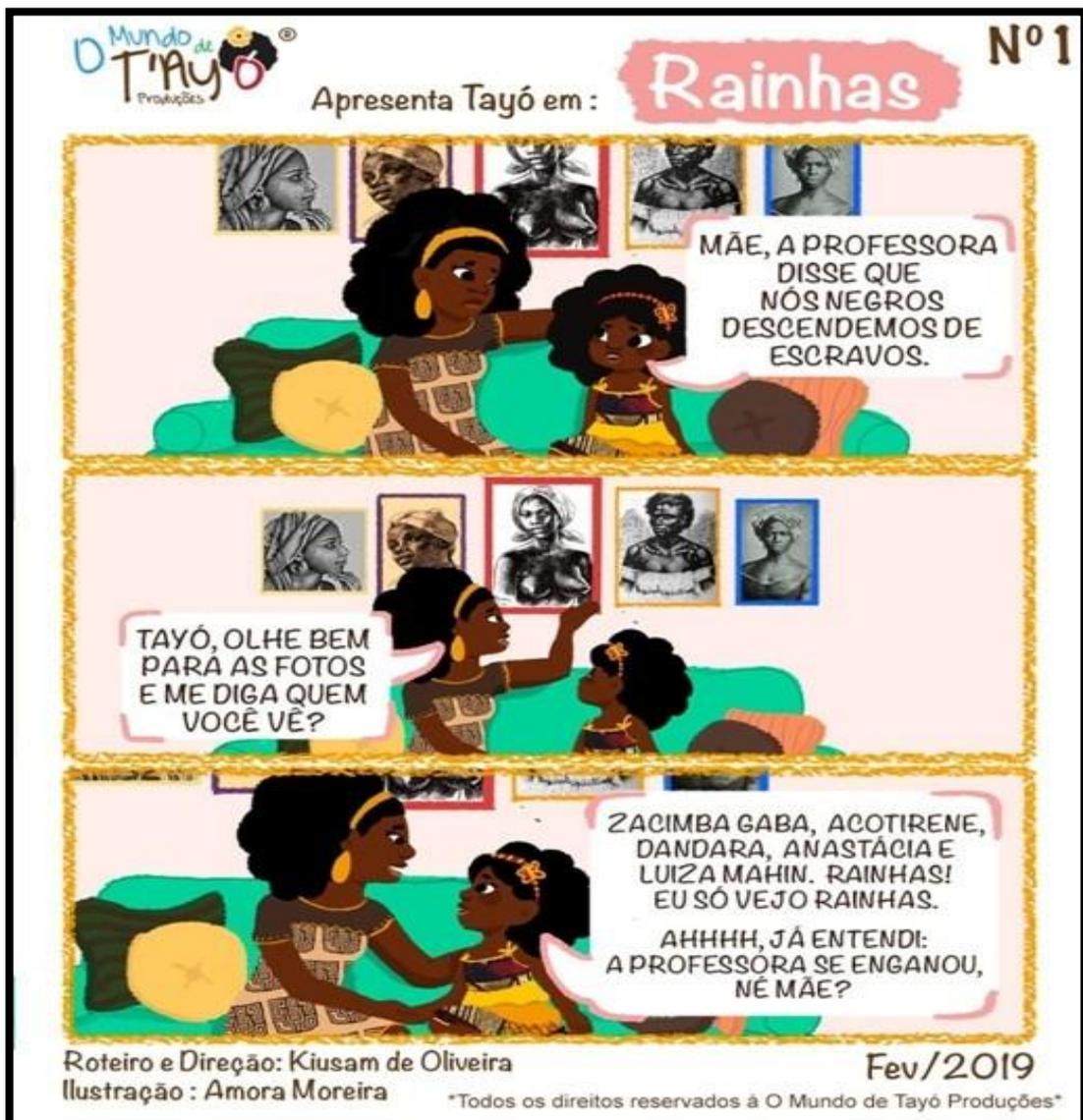
ANO: 6º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA/ARTE

PROFESSOR (ES) : CRISTIANO/LEONARDO

PERÍODO DE: 22/06/2020 a 03/07/2020

ATIVIDADE: LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES.

**RAINHAS NEGRAS**



O Mundo de Tayó<sup>®</sup> Produções Apresenta Tayó em: **Rainhas** N°1

MÃE, A PROFESSORA DISSE QUE NÓS NEGROS DESCENDEMOS DE ESCRAVOS.

TAYÓ, OLHE BEM PARA AS FOTOS E ME DIGA QUEM VOCÊ VÊ?

ZACIMBA GABA, ACOTIRENE, DANDARA, ANASTÁCIA E LUIZA MAHIN. RAINHAS! EU SÓ VEJO RAINHAS.

AHHHH, JÁ ENTENDEI: A PROFESSORA SE ENGANOU, NÉ MÃE?

Roteiro e Direção: Kiusam de Oliveira  
Ilustração: Amora Moreira

Fev/2019

\*Todos os direitos reservados à O Mundo de Tayó Produções\*

**QUESTÕES (COPIE E RESPONDA NO CADERNO) .**

1. Segundo a professora, os negros são descendentes do que?
2. Qual é o nome da menina?
3. O que a mãe mostra para a menina?
4. Quais são as rainhas negras faladas pela menina?
5. A menina chega a qual conclusão?

UME OSWALDO JUSTO

ANOS 6º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

PROFESSORES: MACHADO

PERÍODO 22/06/2020 A 03/07/2020

Observe a imagem abaixo e responda as perguntas:



1) Descreva a imagem. O que ela apresenta e o que representa?

---

---

---

---

2) Que sentimento a imagem desperta em você?

---

---

---

---

3) Elabore uma frase que combata o racismo.

---

---

---

---



**UME OSWALDO JUSTO**

**ANO: 6º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

**PROFESSOR(ES) : ANA LÚCIA/MACHADO**

**PERÍODO DE 22/06/2020 A 03/07/2020**

**Cure o Mundo - Tradução da música "Heal the world"**

**Michel Jackson**

**Cure o Mundo**

Há um lugar no seu coração  
E eu sei que é amor  
E este lugar pode ser  
Muito mais brilhante do que  
amanhã

E se você realmente tentar  
Você descobrirá que não há  
necessidade de chorar  
Neste lugar você vai sentir  
Que não há mágoa ou  
tristeza

Há caminhos para chegar lá  
Se você se importa o  
suficiente com os que vivem  
Faça um pequeno espaço  
Faça um lugar melhor

Cure o mundo  
Faça dele um lugar melhor  
Para você e para mim  
E toda a raça humana  
Há pessoas morrendo  
Se você se importa o  
suficiente com os que vivem  
Faça dele um lugar melhor  
Para você e para mim

Se você quer saber o porquê  
Há amor que não pode mentir  
O amor é forte  
Ele só se importa em dar  
alegria

Se nós tentarmos, nós  
veremos  
Nesta bênção  
Não podemos sentir medo ou  
temor  
Paramos de existir e  
começamos a viver

Assim sentiremos que sempre  
O amor é suficiente para  
crescermos  
Então faça um mundo melhor  
Faça um mundo melhor

Cure o mundo  
Faça dele um lugar melhor  
Para você e para mim  
E toda a raça humana  
Há pessoas morrendo  
Se você se importa o  
suficiente com os que vivem  
Faça um lugar melhor  
Para você e para mim

E o sonho no qual fomos  
concebidos  
Revelará um rosto alegre  
E o mundo no qual uma vez  
acreditamos  
Brilhará novamente em graça  
Então por que continuamos  
sufocando a vida?  
Ferindo a Terra,  
crucificando sua alma  
Mas é claro ver  
Que este mundo é divino,  
seja a luz de Deus

Nós podemos voar tão alto  
Nunca deixe nossos  
espíritos morrerem  
No meu coração eu sinto  
Vocês todos são meus irmãos  
Criem um mundo sem medo  
Juntos nós choraremos  
lágrimas de alegria

Veja as nações  
transformarem suas espadas  
Em arados  
Nós realmente poderíamos  
chegar lá  
Se você se importasse o  
suficiente com os que vivem  
Faça um pequeno espaço  
Para fazer um lugar melhor

Cure o mundo  
Faça dele um lugar melhor  
Para você e para mim  
E toda a raça humana  
Há pessoas morrendo  
Se você se importa o  
suficiente com os que vivem  
Faça dele um lugar melhor  
Para você e para mim

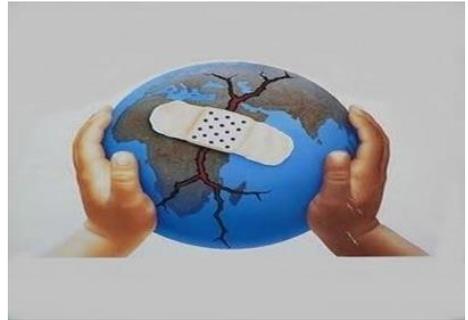
Cure o mundo  
Faça dele um lugar melhor  
Para você e para mim  
E toda a raça humana

Há pessoas morrendo  
Se você se importa o  
suficiente com os que vivem  
Faça um lugar melhor  
Para você e para mim

Cure o mundo  
Faça dele um lugar melhor  
Para você e para mim  
E toda a raça humana  
Há pessoas morrendo  
Se você se importa o  
suficiente com os que vivem  
Faça um lugar melhor  
Para você e para mim

Há pessoas morrendo  
Se você se importa o  
suficiente com os que vivem  
Faça um lugar melhor  
Para você e para mim  
Há pessoas morrendo  
Se você se importa o  
suficiente com os que vivem  
Faça um lugar melhor  
Para você e para mim  
Você e para mim

1. O texto fala em curar o mundo. Como cada um de nós pode ajudar a fazer isso, de acordo com o texto?
2. De que forma o Homem continua ferindo a Terra?



UME: OSWALDO JUSTO

ANO: 6º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR(ES): DANÚZIA

PERÍODO DE 22/06/2020 a 03/07/2020

- 1- Observe as palavras do quadro abaixo e escreva quais estão presentes em sua família.
- 2- Escolha pelo menos 2 (duas) palavras do quadro abaixo que você considera importantes para o convívio familiar e explique o motivo da sua escolha.

## In My Family

*Circle the qualities that are in your family!*

**PEACE**    **FIGHTING**    **NAME CALLING**    **RESPECT**  
**SPEND TIME TOGETHER**    **MANIPULATION**    **TRUST**  
**LOVE**    **LAUGHTER**    **PRIVACY**    **LOYALTY**  
**CONVERSATIONS**    **FUN**    **AGGRESSION**    **KINDNESS**  
**APPRECIATION**    **POSITIVE FEEDBACK**    **GUILT**    **ABUSE**  
**HATE**    **FAIRNESS**    **CONFLICT**    **HUMOR**    **LISTENING**  
**CRITICISM**    **PLAY**    **POOR COMMUNICATION**  
**CARE**    **SECRETS**    **CLOSENESS**    **TRADITIONS**    **FEAR**  
**OPENNESS**    **UNFAIRNESS**    **SAFETY**    **ENCOURAGEMENT**  
**DISHONESTY**    **EMPATHY**    **SUPPORT**    **HONESTY**

*Which of these traits do you wish your family had?*

  
© 2016 Mylemarks LLC. All Rights Reserved.  
For more resources, visit [www.mylemarks.com](http://www.mylemarks.com)

Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/533676624592347590/>

Fonte: adaptação extraída do livro Peacemakers 6º ano



UME: OSWALDO JUSTO

ANO: 6º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

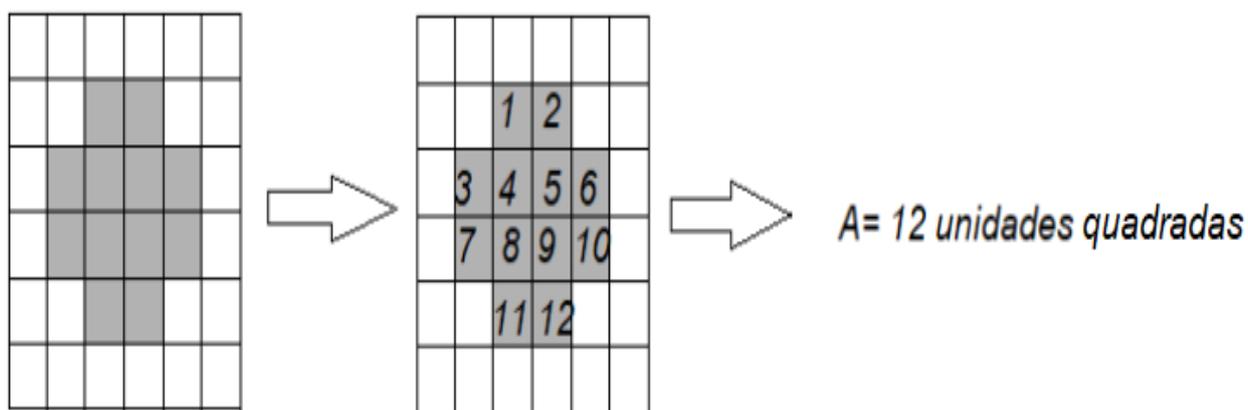
PROFESSOR(ES ): LÍLIAN

PERÍODO DE 22/06/2020 a 03/07/2020

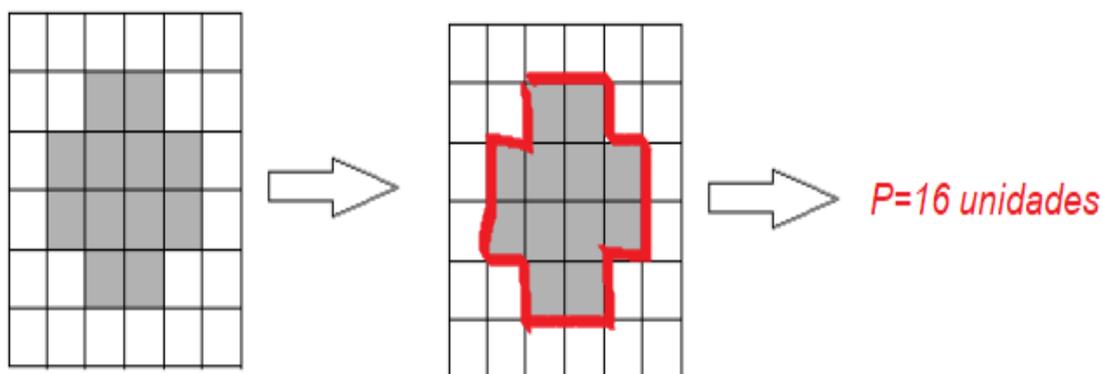
Calculo de área e perímetro na malha quadriculada

Área é a medida da superfície de uma figura

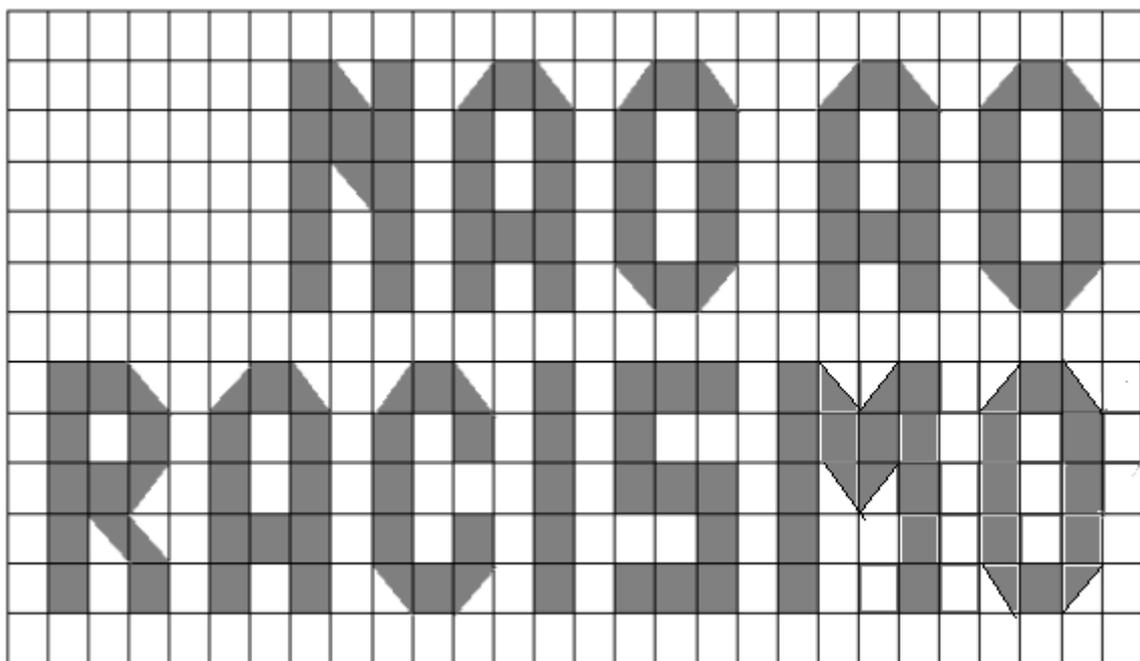
Vamos considerar que cada ■ é uma unidade de área. Para calcular a área, basta contarmos quantos ■ nós temos.



Perímetro é a medida do comprimento do contorno de uma figura, ou seja, é a soma das medidas dos lados de uma figura



Diante dos últimos acontecimentos, os alunos do 6º ano, da UME Oswaldo Justo tiveram a ideia de confeccionar um mural de conscientização, com a seguinte frase "Não ao racismo", utilizando azulejos quadrados, que poderiam ser cortados na diagonal, e fizeram um esboço do projeto.



**Responda**

1. Quantos azulejos seriam necessários para a confecção de cada letra?
2. Na sua opinião, qual a letra que você achou mais difícil para calcular? Explique
3. Quantas peças seriam necessárias para confeccionar todo o mural? (Lembrando que as peças podem ser cortadas na diagonal/)
4. Quais são as letras que ocupam uma superfície do mesmo tamanho?  
 A) N e A                      B) C e O                      C) R e S                      D) M e N

5. Se cada caixa contém 25 azulejos. Quantas caixas será necessário comprar?

6. Qual seria o valor do investimento, se o valor de cada caixa for R\$34,90?

7. Qual é o perímetro da letra S?



**UME: OSWALDO JUSTO**

**ANO: 6º ANOS**                      **COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS/IP**

**PROFESSOR(ES): MARILIA/JAQUELINE**

**PERÍODO DE 22/06/2020 a 03/07/2020**

### **A ciência contra o racismo**

Para a biologia, o conceito de "raças" não faz sentido. É que a cor da sua pele é tão determinante quanto a cor dos seus rins.

Por Da Redação - Atualizado em 9 nov 2017, 17h06 -  
Publicado em 31 mar 2003, 22h00 (fonte:  
<https://super.abril.com.br/historia/ciencia-contra-racismo/>  
acesso em 17/06/2020 as 23h - adaptado)

Poucas coisas mudaram em nós nos últimos 200 mil anos. Naquela época, os primeiros seres humanos modernos surgiam na África e começavam a se espalhar por outros continentes. Eles eram praticamente idênticos aos mais de 7 bilhões de pessoas que habitam hoje o planeta. De lá para cá, os únicos retoques que a nossa espécie sofreu foram pequenas adaptações aos diferentes ambientes - mudanças exteriores para lidar melhor com lugares mais frios, secos ou com ventos mais fortes. O lado triste dessa incrível capacidade de adaptação é que as diferenças físicas foram usadas para avaliar pessoas à primeira vista e atribuir-lhes qualidades e defeitos. Milhões foram escravizados, mortos ou discriminados por causa da aparência física.

As primeiras tentativas científicas de analisar as raças humanas levaram quase sempre à conclusão de que algumas eram mais inteligentes e criativas - ou seja, superiores - às

outras. O resultado foram as tentativas de criar uma raça "pura" e as ideologias que levaram a genocídios. "As tragédias geradas por essas teorias fizeram a ciência aceitar que as raças não tinham nada de biológico e que eram apenas um produto da sociedade. O que vemos agora é a tendência de volta à biologia", diz o antropólogo João Baptista Borges Pereira, da USP.

### **Existem raças humanas?**

Em 1758, o botânico sueco Carl Linnaeus - o criador do atual sistema de classificação dos seres vivos - deu à humanidade o nome científico de *Homo sapiens* e a dividiu em quatro subespécies: os vermelhos americanos, "geniosos, despreocupados e livres"; os amarelos asiáticos, "severos e ambiciosos"; os negros africanos, "ardilosos e irrefletidos", e os brancos europeus, evidentemente, "ativos, inteligentes e engenhosos". Estava aberta a discussão sobre a existência de raças humanas e o valor de cada uma. Essas características, é óbvio, nunca foram comprovadas, e a principal consequência desse tipo de ideia foram as câmaras de gás nazistas. Após a 2º Guerra, o baque do Holocausto empurrou a ciência para outro caminho: partir do princípio de que todas as diferenças entre humanos são culturais, e de que as raças humanas não existem do ponto de vista biológico. Uma linha de pensamento reforçada nos anos 70, quando pesquisas passaram a analisar as diferenças entre as proteínas de diversas populações.

Em 2002, uma equipe de sete pesquisadores dos Estados Unidos, França e Rússia comparou 377 partes do DNA de 1 056 pessoas de 52 populações de todos os continentes. O placar final: entre 93% e 95% da diferença genética entre os humanos é encontrada nos indivíduos de um mesmo grupo e a diversidade entre as populações é responsável por 3% a 5%. Ou seja, dependendo do caso, o genoma de um africano pode ter mais

semelhanças com o de um norueguês do que com alguém de sua cidade. O estudo também mostrou que não existem genes exclusivos de uma população, nem grupos em que todos os membros tenham a mesma variação genética. "A diversidade entre as populações está nas diferentes frequências de traços que são encontrados em todo lugar", diz o biólogo Noah Rosenberg, da Universidade do Sul da Califórnia, Estados Unidos, um dos autores do trabalho.

1. Onde surgiram os primeiros seres humanos? As mudanças na aparência decorreram em que circunstâncias?
2. O que era a chamada "raça pura"? E qual a consequência dessa teoria?
3. O taxonomista Linnaeus nos dividiu em subespécies humanas de acordo com as divisões feitas por ele você se encaixaria em algum grupo? O que pensa das características impostas aos grupos, elas de fato determinam a diversidade dessas populações?
4. Explique o que os estudos recentes nos mostram sobre as diferenças genéticas dos humanos.
5. "Negros têm maior incidência de problemas de saúde evitáveis no Brasil, alerta ONU". Comente essa afirmação da ONU, quais doenças poderiam ser evitadas e de que forma? (Pesquise).

UME: OSWALDO JUSTO

ANO: 6º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR (ES): MARCOS PAULO RAMOS

PERÍODO DE 22/06/2020 a 03/07/2020

**TEMA: RACISMO – PARA ALÉM DOS ESPORTES**

O RACISMO ACONTECE NOS ESPORTES E TAMBÉM FORA DELE. MAS VOCÊ SABE O QUE É RACISMO? “**RACISMO** CONSISTE NO **PRECONCEITO** E NA **DISCRIMINAÇÃO** QUE ESTABELECE QUE UMA RAÇA SEJA SUPERIOR A OUTRA”.

ESTE TEMA FOI RETOMADO COM MUITA FORÇA DEVIDO A MORTE BRUTAL DO AMERICANO GEROGÉ FLOYD, QUE DEPOIS DE IMOBILIZADO SOFREU POR FALTA DE AR ATÉ A MORTE PORQUE O POLICIAL BRANCO TINHA O SEU JOELHO NO SEU PESCOÇO. NO BRASIL MIGUEL, UMA CRIANÇA NEGRA E FILHO DE UMA EMPREGADA NEGRA, MORREU AO CAIR DO NONO ANDAR DE UM PREDIO, PORQUE A PATROA BRANCA DEIXOU-O DENTRO DE UM ELEVADOR SOZINHO. TRÁGICO MAIS REAL. E NOS ESPORTES ISSO TAMBÉM ACONTECE? SIM E HÁ MUITO TEMPO. NAS OLIMPÍADAS DE 1932, NA ALEMANHÃ E QUE PREGAVA QUE A ÚNICA RAÇA BOA ERA A DOS BRANCOS, O SEU LÍDER HITLER NÃO FOI COMPRIMENTAR O CAMPEÃO POR SER NEGRO. O PROTESTO DO ATLETA FOI ERGUER O BRAÇO DIREITO COM OS PUNHOS CERRADOS. NO BRASIL DESTACO O CASO DO JOGADOR E GOLEIRO DE FUTEBOL ARANHÃ QUE XINGADO DE “MACACO” PELA TORCEDORA DO GRÊMIO, BRANCA, EM 2016. PURO RACISMO.



IMAGEM 1932



IMAGEM GOLEIRO ARANHA



TORCEDORA XINGANDO

**RESPONDA.**

1- O QUE VOCÊ ENTENDEU SOBRE O RACISMO?