

**ATIVIDADE REMOTA**  
**MATEMÁTICA**

A MOEDA ABAIXO CORRESPONDE À



- A) DEZ CENTAVOS
- B) CINCO CENTAVOS
- C) CINQUENTA CENTAVOS
- D) VINTE E CINCO CENTAVOS

OBSERVE AS MOEDAS ABAIXO E LIGUE-AS AO VALOR QUE CADA UMA REPRESENTA.



1 CENTAVOS

50 CENTAVOS

5 CENTAVOS

1 REAL

10 CENTAVOS

25 CENTAVOS

ATIVIDADE REMOTA  
MATEMÁTICA

A CÉDULA ABAIXO CORRESPONDE Á



- A) DEZ REAIS
- B) CEM REAIS
- C) VINTE REAIS
- D) CINQUENTA REAIS

OBSERVE AS MOEDAS ABAIXO E LIGUE-AS AO VALOR QUE CADA UMA REPRESENTA.



100 REAIS

50 REAIS

20 REAIS

2 REAL

10 REAIS

5 REAIS

**ATIVIDADE REMOTA**  
**MATEMÁTICA**

VEJA NA TABELA O NÚMERO DE PROFESSORES QUE ESTAVAM NA ESCOLA DURANTE A SEMANA.

DIA DA SEMANA	PROFESSORES
SEGUNDA	4
TERÇA	5
QUARTA	6
QUINTA	3
SEXTA	4

QUAL O DIA DA SEMANA COM O MAIOR NÚMERO DE PROFESSORES?

- A) SEGUNDA      B) TERÇA      C) QUARTA      D) QUINTA

ALAN, BRUNO, CARLOS E DANIEL ESTÃO JOGANDO BASQUETE. VEJA NA TABELA QUANTAS CESTAS CADA UM ACERTOU.

ALAN	6
BRUNO	8
CARLOS	7
DANIEL	5



QUEM MARCOU O MAIOR NÚMERO DE CESTAS FOI O

- A) ALAN      B) BRUNO      C) CARLOS      D) DANIEL

CONSTRUA COM AJUDA DE UM RESPONSÁVEL A TABELA ABAIXO.

NA MINHA CASA TEM	VENTILADOR	CELULAR	TELEVISÃO	REDE
QUANTIDADE				

QUAIS DESSES OBJETOS VOCÊ POSSUI EM MAIOR QUANTIDADE?

---

**ATIVIDADE REMOTA**

**MATEMÁTICA**

**TRABALHANDO EM CASA!**

PAIS OU RESPONSÁVEIS, CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS MEDIDAS CORRETAS DOS OBJETOS. AUXILIE A MESMA NA UTILIZAÇÃO DA FITA MÉTRICA, RÉGUA OU TRENA. ESSE MOMENTO É DE INTERAÇÃO SOCIAL DA CRIANÇA COM VOCÊS, SE POSSÍVEL ENVOLVA MAIS PESSOAS.



**FITA MÉTRICA**



**RÉGUA**



**TRENA**

**OBJETIVO:** ESTIMULAR A COMPREENSÃO DA IMPORTÂNCIA DAS MEDIDAS DE COMPRIMENTO.

**METODOLOGIA:** ENSINE A CRIANÇA COMO UTILIZAR AS FERRAMENTAS DE MEDIÇÃO, UTILIZANDO OBJETOS SIMPLES (ALMOFADAS, LIVROS, CADEIRAS, ETC.). DEPOIS, SOLICITE QUE FAÇA, ALGUMAS MEDIÇÕES SOZINHA, E VERIFIQUE SE ELA ESTÁ ACERTANDO. ESTIMULE COM PRÊMIOS OU PALAVRAS DE INCENTIVO.

**OBS:** PAIS OU RESPONSÁVEIS, VOCÊS SEMPRE POSSUÍRAM UM PAPEL MUITO IMPORTANTE NA APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS. CONTAMOS COM SEU EFETIVO APOIO.

**ATIVIDADE REMOTA**  
**MATEMÁTICA**

**TRABALHANDO JUNTO**

PAIS OU RESPONSÁVEIS, CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS REFERÊNCIAS NO DIA A DIA. ORIENTE A CRIANÇA DENTRO DE SUA CASA, MOSTRANDO ALGUNS OBJETOS QUE NÃO MUDAM DE LUGAR. PERGUNTE SE NO CAMINHO DE CASA PARA A ESCOLA ELE IDENTIFICA ALGUM REFERENCIAL (COMÉRCIO, IGREJA, PRAÇA, ETC.). RESSALTE QUE É ATRAVÉS DAS REFERÊNCIAS QUE CONSEGUIMOS NOS LOCALIZAR.

**OBJETIVO:** ESTIMULAR O SENSO DE LOCALIZAÇÃO E ESPAÇO.

**METODOLOGIA:** INFORME A CRIANÇA QUE O OBJETIVO DA BRINCADEIRA É ELA ATRAVESSAR UM DETERMINADO TRECHO DE OLHOS VENDADOS. VENDE A CRIANÇA E DEPOIS ESPALHE ALGUNS OBSTÁCULOS PELA CASA. AGORA VOCÊ DEVE ORIENTÁ-LA DE FORMA SIMPLES (VIRE À DIREITA, VIRE À ESQUERDA, DÊ DOIS PASSOS À FRENTE,...). AO TÉRMINO VERIFIQUE SE ELA APRENDEU, SOLICITANDO QUE ELA AGORA ORIENTE OUTRA PESSOA.

OBRIGADO PELA PARCERIA.

**#ESTUDOEMCASA**



PREFEITURA DE SANTOS  
Secretaria de Educação  
Departamento Pedagógico  
U.M.E PROF. FLORESTAN FERNANDES



**ATIVIDADE REMOTA**  
**MATEMÁTICA**

**O CONSTRUTOR**

PAIS OU RESPONSÁVEIS, CHEGOU A HORA DE ESTIMULAR A CRIATIVIDADE QUE EXISTE DENTRO DE CADA UM DE NÓS. CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE O PAPEL DOS CONSTRUTORES NO MUNDO DE HOJE. PERGUNTE SE ELES GOSTARIAM DE CONSTRUIR ALGO E QUAL A IMPORTÂNCIA DESSA CONSTRUÇÃO PARA A SOCIEDADE OU PARA A PRÓPRIA FAMÍLIA.

**OBJETIVO:** ESTIMULAR A CRIATIVIDADE E AS NOÇÕES DE GEOMETRIA E DE ESPAÇO.

**METODOLOGIA:** SEPARE ALGUNS MATERIAIS DESCARTÁVEIS (CAIXAS DE FÓSFORO, DE REMÉDIO, PALITOS, ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO, ETC.) E EM SEGUIDA SOLICITE QUE A CRIANÇA OBSERVE UM CÔMODO (UM DETERMINADO AMBIENTE). EM SEGUIDA, UTILIZANDO OS MATERIAIS QUE VOCÊS SEPARARAM, PEÇA QUE CONSTRUAM O CÔMODO OBSERVADO, TENTANDO REPRESENTAR OS MÍNIMOS DETALHES. SE POSSÍVEL, BATA FOTO DO PROJETO E DIVULGUE NAS REDES SOCIAIS.

OBRIGADO PELA PARCERIA.

**#ESTUDOEMCASA**

**ATIVIDADE REMOTA**  
**MATEMÁTICA**

Leia o texto abaixo.

**QUE ALEGRIA! VAI TER FESTINHA!**

Bianca e Giovanna completarão 3 aninhos! Sim! Vai haver uma grande festa e você é nosso convidado mais que especial!! Vem com a gente!!!!

Dia: 15/12/2019

Local: Na chácara da vovó

Endereço: Rua dos bem-vindos, 19 Fortaleza - Ceará

Quantos anos Bianca e Giovanna farão?

- a) 1
- b) 3
- c) 15
- d) 19

Leia o texto abaixo.

**A cutia**

A cutia é um bicho pequeno. Ela escolhe mais alimento do que consegue comer. O restante das castanhas ela enterra para comer mais tarde e acaba se esquecendo.

Disponível em: <<https://pt.slideshare.net/25182321/lingua-portuguesa3anocomgabarito>> Acesso em:  
24/03/2020

A cutia enterra as castanhas para

- a) plantar novas árvores.
- b) esquecer sua comida.
- c) comer mais tarde.
- d) recolher mais alimento.

**ATIVIDADE REMOTA**  
**MATEMÁTICA**

Leia o texto abaixo

**Classificados Poéticos**

Procura-se algum lugar no planeta onde a vida seja sempre uma festa onde o homem não mate nem bicho nem homem e deixe em paz as árvores da floresta.

Procura-se algum lugar no planeta onde a vida seja sempre uma dança e mesmo as pessoas mais graves tenham no rosto um olhar de criança.

MURRAY, Roseana. Classificados Poéticos. São Paulo. Companhia Editora Nacional. 2004. (P030036BH\_SUP) Disponível em: SISTEMA ESTADUAL DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR – Revista pedagógica 2012 – Acesso em: 25/03/20  
file:///C:/Users/Notebook/Documents/COPEM/REVISTA\_PEDAGOGICA\_LP\_3EF\_2012.pdf

Nesse texto, a autora mostra que os homens

- a) estão procurando um novo planeta.
- b) gostam de ir a festas para dançarem.
- c) querem se transformar em crianças.
- d) sonham com a paz entre os seres.

Leia o texto abaixo.

**JOGO DA MEMÓRIA**

**MATERIAL:**  
caixas de fósforos vazias  
papel sulfite  
canetinhas

**MODO DE FAZER:**  
Separe as caixas em duas partes. Recorte e cole papel sulfite para forrar a caixa.  
Desenhe cada bicho na parte de cima.  
Escreva o nome de cada bicho na gavetinha.

MADI, Sônia. Cantalelé. (P030147A9\_SUP) Disponível em: [http://www.saers.caeduff.net/wp-content/uploads/2017/02/BOLETIM\\_SAERS\\_ALFA\\_V3\\_2009.pdf](http://www.saers.caeduff.net/wp-content/uploads/2017/02/BOLETIM_SAERS_ALFA_V3_2009.pdf) Acesso em 25/03/20

De acordo com esse texto, os bichos devem ser desenhados com

- a) pincel.
- b) lápis preto.
- c) lápis colorido.
- d) canetinhas.

**ATIVIDADE REMOTA**  
**MATEMÁTICA**



Bia, você sabe qual a diferença entre valor absoluto e valor relativo?

Davi, valor absoluto é o que o número representa independente da ordem ou classe que ele esteja. Já o valor relativo é o posicional, valor que ele está representando no número.

Exemplo:  
No número 587, o valor relativo do algarismo 5 é de 500, pois ele ocupa a 3ª ordem da 1ª classe. Já o seu valor absoluto não muda, é sempre 5.

O número que está escrito no quadro possui três algarismos.



O valor relativo do algarismo 3 é:

- A) 3
- B) 30
- C) 300
- D) 345

João escreveu os valores absolutos dos algarismos do número que estava no quadro. A representação correta é:

- A) 3, 4 e 5.
- B) 3, 40 e 500
- C) 300, 40 e 5
- D) 300, 400 e 500

Ana quer escrever um número com três algarismos. Esse número deve ter o algarismo 7 com valor relativo igual a 700. O número que ela escreveu foi o:

- A) 479
- B) 507
- C) 677
- D) 759

ATIVIDADE REMOTA  
MATEMÁTICA

Davi, você sabe decompor o número 5.698?

Bia, aprendi dessa forma:  
 $5.000 + 600 + 90 + 8$ .  
O Flávio, meu professor de matemática, ensinava assim.

Bia, você sabe dizer quantas centenas esse número possui?

Sim. Olhando para sua decomposição,  $5.000 + 600 + 90 + 8$ , descartamos o 8 e o 90 (unidade e dezena). O 600 é igual a 6 centenas e o 5.000 é igual a 50 centenas. Assim o total é 56.

Augusto foi chamado pela professora para decompor o número 7.092. Ele adora usar o “quadro valor de lugar”, conhecido como QVL. A resposta que Augusto apresentou à professora foi:

A) 

CM	DM	UM	C	D	U
7	0	9	2		

C) 

CM	DM	UM	C	D	U
		7	0	9	2

B) 

CM	DM	UM	C	D	U
	7	0	9	2	

D) 

CM	DM	UM	C	D	U
			7	9	2

Observe o quadro valor de lugar abaixo.

Unidades de Milhar			Unidades Simples		
		4	0	7	8
			1	5	0
		7	5	2	3

Os números representados no quadro são:

- A) 4.78; 15; 7.523
- B) 4.078; 150; 7.523
- C) 874; 51; 3.257
- D) 8.704; 15; 3.257

Decompondo o numero 4.718 encontraremos a seguinte decomposição:

- A)  $4 + 7 + 1 + 8$
- B)  $8 + 1 + 7 + 4$
- C)  $8.000 + 100 + 70 + 4$
- D)  $4.000 + 700 + 10 + 8$ .

**ATIVIDADE REMOTA**  
**MATEMÁTICA**

Raquel ganhou do seu padrinho R\$ 100,00 como presente de aniversário. Ela foi ao mercado e gastou R\$ 35,00 comprando biscoitos e chocolates. Quanto dinheiro Raquel ainda possui para gastar?

- A) R\$ 35,00
- B) R\$ 55,00
- C) R\$ 65,00
- D) R\$ 75,00

Márcio trabalha em uma distribuidora de livros no Ceará. Hoje, em seu galpão, ele possui 4.780 livros. Uma editora vai entregar 3.057 livros hoje à tarde. O total de livros que Márcio terá em seu galpão é de:

- A) 7.837 livros.
- B) 7.737 livros.
- C) 1.737 livros.
- D) 1.723 livros.

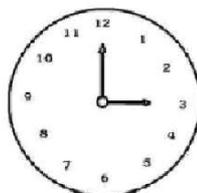
Claudio e Ana, juntos, possuem uma coleção de 5.000 selos. Sabendo que só o Claudio possui 2.785 selos, o total de Ana é igual a:

- A) 2.215 selos.
- B) 3.785 selos.
- C) 5.258 selos.
- D) 7.758 selos.



**ATIVIDADE REMOTA**  
**MATEMÁTICA**

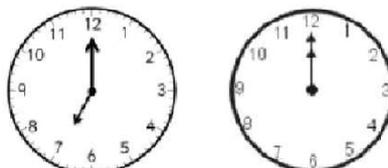
Observe o relógio e informe corretamente as horas.



São exatamente:

- A) 3 horas
- B) 12 horas
- C) 3 horas e 12 minutos
- D) 12 horas e 3 minutos

Observe os relógios abaixo.



As horas corretas que cada relógio, respectivamente, marca é:

- A) 12 horas e 7 minutos.
- B) 12 horas e 7 horas.
- C) 7 horas e 12 minutos.
- D) 7 horas e 12 horas.

João precisa acordar às sete horas e trinta minutos. O relógio que aparece esse horário é:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

**ATIVIDADE REMOTA**  
**MATEMÁTICA**

Maria vai passar um ano e meio em Portugal. Ela ganhou uma bolsa de estudos do Governo do Estado do Ceará. A quantidade de meses que ela irá ficar fora é de:

- A) 6 meses
- B) 7 meses
- C) 16 meses
- D) 18 meses

Saulo é muito preocupado com suas provas. No início do ano letivo perguntou ao professor de matemática quantos dias ele teria para estudar para a primeira prova. O professor lhe respondeu sete semanas. Saulo começou a pensar quantos dias essas semanas seriam. O resultado foi:

- A) 70 dias
- B) 49 dias
- C) 42 dias
- D) 35 dias

Sabendo que um dia possui 24 horas, vamos ajudar Cláudio transformando dois dias e meio em horas. O resultado encontrado foi:

- A) 48 horas
- B) 50 horas
- C) 56 horas
- D) 60 horas

**ATIVIDADE REMOTA**  
**MATEMÁTICA**

Beatriz ganhou uma cédula de R\$ 100,00 do seu avô. Ela pediu para sua mãe trocar seu dinheiro por cédulas de menor valor. Qual das opções representa o dinheiro trocado?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

A mãe de Lucas pediu para que ele pegasse em sua carteira R\$ 82,00 e ao abri-la ele encontrou as cédulas abaixo:



Depois que Lucas retirar os R\$ 82,00, sua mãe vai ficar com:

- A) R\$ 157,00 na carteira.  
B) R\$ 167,00 na carteira.  
C) R\$ 217,00 na carteira.  
D) R\$ 239,00 na carteira.

Davi ganhou as seguintes moedas de seu tio.



Ele ganhou exatamente

- A) R\$ 1,00  
B) R\$ 2,00  
C) R\$ 3,00  
D) R\$ 4,00