



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

ANO: 9º/T4 COMPONENTE CURRICULAR :Língua Portuguesa

PROFESSORA:LUCIENE DA SILVA NASCIMENTO

PERÍODO DE 19/06/2020 a 03/07/2020

BOA NOITE, QUERIDOS ALUNOS!

Vamos dar continuidade ao estudo de Língua Portuguesa pelo portal Educa.Santos.

AULA 3 - Atividades adaptadas

VARIAÇÕES LINGUÍSTICAS

TEXTO 1

Universidades adotam Olimpíadas do Conhecimento como possibilidade para ingresso

Atualização no ingresso para cursos de graduação mobiliza concluintes do ensino médio.

Qui, 19/09/2019 - 15h05 News on-line
Por Paula de Sousa Mozaner

Algumas universidades do Brasil estão inovando na forma de ingresso aos estudantes concluintes do Ensino Médio. O objetivo é ampliar o acesso de estudantes aos cursos de graduação e retribuir à

sociedade um ensino de qualidade e excelência pelas competições de conhecimento.

De quais Olimpíadas o estudante precisa participar? Qual resultado ele precisa alcançar na Olimpíada? As respostas a essas perguntas variam de acordo com critérios estabelecidos pelos programas das universidades. É necessário acessar o *site* das universidades para maiores informações.

[...]

TEXTO 2

DICAS PARA DAR UM UP NOS ESTUDOS

Hoje é dia daquela matéria que ninguém entende? Quer se dar bem? Confira as dicas!

19 SETEMBRO 2019

Por Rosane de Paiva Felício

Texto: Redação Foto Divulgação



Foto: Agnaldo José de Oliveira (DER Marília)

- Dia de estudar não é na véspera da prova! Se liga e se organize! Estude todos os dias para revisar o que foi visto na aula e vá além! Vai rolar aula de proporcionalidade na aula de matemática amanhã e você não tem a menor ideia do que é isso? Se joga nos livros antes da aula e já vai fazendo amizade com o conteúdo e se familiarizando com ele.
- Ler é importante, mas as anotações escritas também ajudam. Escreva *post-its* com aqueles conceitos e fórmulas que você sempre esquece, faça resumos e mapas conceituais. Nunca viu um? Faça uma busca na rede ("Mapa conceitual para estudar") e escolha um modelo que se adapte ao que você precisa.
- Cor é vida! Crie um código de cores. A professora de história explicou, mas só você não entendeu direito? Já grife aquele trecho do texto em seu caderno! Que tal verde para saber o que é importante retomar!? Que tal amarelo para aquele exercício que o professor já garantiu que vai cair na prova!?

1- Agora é sua vez! Para complementar as dicas já elencadas, escreva as suas. Quais são suas táticas? Se liga! Colar não vale!

2- De acordo com os Textos 1 e 2, responda:

- a) O que diferencia os dois textos que você acabou de ler?
- b) Qual é o tema da reportagem no Texto 1? Esse tema é de interesse de todo o público-alvo do jornal ou somente de alguns leitores? Quem seriam eles?

- c) Qual é o tema da reportagem do Texto 2? Por que esse tema interessaria ao público-alvo?
- d) Considere que o Texto 2 é trecho de uma reportagem publicada no site de uma revista impressa chamada *TEEN PRA VOCÊ*. Quem é o público-alvo dessa revista?
- e) O Texto 2 está repleto de marcas (pistas) que podem atrair um determinado público-alvo. Retire do texto alguns exemplos.

Aula 4

Continuação da análise dos Textos 1 e 2.

Pesquise e responda:

- 1-Dê um exemplo de linguagem formal no Texto 1.
- 2-O autor do Texto 2 utiliza a linguagem informal intencionalmente? Explique por quê.
- 3-Qual o sentido da palavra *up* na frase: "Dicas para dar um *up* nos estudos"?
- 4-Por que as palavras em inglês aparecem em itálico no Texto 2?
- 5-Faça um pequeno levantamento de estrangeirismos que foram incorporados (ou não) à nossa língua.

