

ESCOLA: UME OSWALDO JUSTO

ANO: 7º ANOS

PERÍODO: 22/06/2020 A 03/07/2020

INSTRUÇÕES

1 - COPIE E RESPONDA OS QUESTIONÁRIOS NO CADERNO (MANTENHA A ORGANIZAÇÃO DA MATÉRIA)

2 - FAÇA UMA ATIVIDADE POR DIA (SE POSSÍVEL, DURANTE O HORÁRIO DE AULA)

EXEMPLO: PORTUGUÊS (SEGUNDA), MATEMÁTICA (TERÇA), HISTÓRIA (QUARTA) E ETC.

3 - DÚVIDAS E SUGESTÕES DEVEM SER FEITAS NO GRUPO DO FACEBOOK DO SEU ANO. LINKS DISPONIBILIZADOS NA PÁGINA DA ESCOLA (<https://www.facebook.com/umeoswaldo.justo.9>).

4 - AS ATIVIDADES SERÃO CORRIGIDAS E AS NOTAS ATRIBUÍDAS NO RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS.



UME: OSWALDO JUSTO

ANO: 7º ANO **COMP. CURRICULAR: HISTÓRIA/PORTUGUÊS**
PROFESSOR(ES): CRISTIANO/ ANA LÚCIA/ELIANE

PERÍODO DE 22/06/2020 a 03/07/2020

A escravidão no Brasil foi implantada no início do século XVI.

Em 1535 chegou a Salvador (BA), o primeiro navio com negros escravizados- Este ano é o marco do início da escravidão no Brasil que só terminaria 353 anos depois em 13 de maio de 1888, com a Lei Áurea. Os negros africanos seriam capturados em possessões portuguesas como Angola e Moçambique, e regiões como o Reino do Daomé, e trazidos à força ao Brasil para serem escravizados.

O transporte de pessoas escravizadas fomentou a produção de embarcações, alimentos, vestuário, armas, e outros produtos que estavam ligados ao comércio de gente. Por isso, o tráfico negreiro representou um ótimo negócio para a Europa e movimentava grandes capitais nos três continentes.

Já as pessoas escravizadas não ganhavam nada, ao contrário, só perdiam, pois passavam a ser propriedade de outra pessoa. Este contingente produziu toda riqueza no Brasil: desde o plantio da cana de açúcar, colheita, transformação do caldo de cana, construção de casas, engenhos, igrejas, tudo isso era feito por cativos.

Se a lei conferiu liberdade jurídica aos escravos, estes nunca foram de fato integrados à economia e, sem assistência do Estado, muitos negros caíram em dificuldades após a liberdade.

Racismo no Brasil

A **mestiçagem**, vista como o "**clareamento**" da população, criou raízes profundas na sociedade brasileira no início do século XX.

Assim, os negros foram abandonando a sua cultura africana, substituída por valores brancos, o que faz das vítimas do racismo o seu próprio carrasco.

Contudo, a despeito de décadas de crescimento econômico, as disparidades sociais permanecem.

Em combate ao racismo e também como reconhecimento de sua existência fora criada em 1951 a lei que tornou contravenção penal a recusa de hospedar, servir, atender ou receber cliente, comprador ou aluno por preconceito de raça ou de cor, a "**Lei Afonso Arinos**". Posteriormente, com a **Constituição Federal de 1988**, a lei nº 7716, de 5 de janeiro de 1989, tornou o racismo um **crime inafiançável**.

Art. 1º Serão punidos, na forma desta Lei, os crimes resultantes de discriminação ou preconceito de raça, cor, etnia, religião ou procedência nacional.

MOVIMENTO BLACK LIVES MATTER

A morte de um homem negro em Minnesota, nos Estados Unidos, causou uma onda de indignação depois da divulgação de um vídeo que mostra um policial branco ajoelhado no pescoço dele. Em 25 de maio, Floyd, um negro americano, de mais de 40 anos, acabou desmaiando depois que um policial apoiou o joelho no pescoço dele durante quase nove minutos, vindo a morrer antes de chegar ao hospital. Isso desencadeou uma série de protestos com o mote Black Lives Matter [Vidas Negras Importam] que se alastrou pelas principais cidades dos EUA e que neste sábado começou a ganhar o mundo."

Leia mais em:

<https://www.gazetadopovo.com.br/mundo/movimentoblack-lives-matter-toma-ruas-do-mundo-veja-fotos/>

RESPONDA AS PERGUNTAS EM SEU CADERNO DE HISTÓRIA

1-Que fato ocorrido nos E.U.A deu origem ao movimento Black Lives Matter?

2-Em que ano foi criada a Lei Afonso Arinos?

3-Que tipo de crime segundo a Constituição Federal se enquadra o racismo?

4-Quanto tempo durou a escravidão no Brasil?

5-Quais serviços eram realizados pelos escravos?



UME: OSWALDO JUSTO

ANO: 7º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

PROFESSOR(ES): ANA LÚCIA/MACHADO

PERÍODO DE 22/06/2020 a 03/07/2020

Cure o Mundo - Tradução da música "Heal the world" do Michael Jackson

"Pense sobre as gerações	Cure o mundo
e elas dizem	Faça dele um lugar
Nós queremos fazer	melhor
deste mundo um lugar	Para você e para
melhor Para nossos	mim E toda a raça
filhos	humana
E para os filhos dos	Há pessoas morrendo
nossos filhos	Se você se importa o
Para que eles saibam	suficiente com a vida
Que este é um mundo	Faça dele um lugar
melhor para	melhor Para você e
eles	para mim
E saibam que podem	Se você quer saber
fazer deste um lugar	porque
ainda melhor	O amor não pode mentir
Há um lugar no seu	O amor é forte
coração	E só nos dá dádivas
E eu sei que é amor	alegres
E este lugar pode ser	Se nós tentarmos, nós
Muito mais brilhante do	veremos
que amanhã	Nesta benção
E se você realmente	Não podemos sentir medo
tentar Você	ou temor Paremos o
descobrirá que não	existir e comecemos o
há necessidade de	viver
chorar Neste lugar	Em seguida, sempre
você vai sentir	sentiremos Que o amor
Que não há mágoa ou	é suficiente para nós
tristeza	crescermos Então faça
Há caminhos para chegar	um mundo melhor Faça
lá Se você se importa o	um mundo melhor
suficiente com a vida	

E o sonho em que
fomos concebidos
Revelará um rosto
alegre E o mundo em
que sempre
acreditamos
Brilhará novamente
em graça Então por
que continuamos
sufocando a vida?
Ferindo a Terra,
crucificando sua
alma Mas é
claro ver
Que este mundo é divino,
é a luz de
Deus
Nós podemos voar tão
alto E nunca deixe
nossos espíritos
morrerem no meu
coração eu sinto
Vocês todos meus irmãos
Crie um mundo sem medo
Juntos nós choraremos
lágrimas de alegria
Veja as nações
transformarem suas
espadas em arados

lá
Se você se importou o
suficiente com a vida
Sobre o Texto

Faça um pouco de espaço
Para fazer um lugar
melhor
Há pessoas morrendo Se
você se importa o
suficiente com a vida
Faça dele um lugar
melhor
Para você e para mim
Para você e para mim
(Faça um lugar melhor)

Para você e para mim
(Cure o mundo em que
vivemos)
Para você e para mim
(Salve-o para nossas
crianças)

1. O texto fala em curar o mundo. Como cada um de nós pode ajudar a fazer isso, de acordo com o texto?
2. De que forma o Homem continua ferindo a Terra?



UME: OSWALDO JUSTO

ANO: 7º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR (ES): MARCOS PAULO RAMOS

PERÍODO DE 16/06/2020 a 01/07/2020

TEMA: RACISMO – PARA ALÉM DOS ESPORTES

O RACISMO ACONTECE NOS ESPORTES E TAMBÉM FORA DELE. MAS VOCÊ SABE O QUE É RACISMO? “**RACISMO** CONSISTE NO **PRECONCEITO** E NA **DISCRIMINAÇÃO** QUE ESTABELECE QUE UMA RAÇA SEJA SUPERIOR A OUTRA”.

ESTE TEMA FOI RETOMADO COM MUITA FORÇA DEVIDO A MORTE BRUTAL DO AMERICANO GEROGE FLOYD, QUE DEPOIS DE IMOBILIZADO SOFREU POR FALTA DE AR ATÉ A MORTE PORQUE O POLICIAL BRANCO TINHA O SEU JOELHO NO SEU PESCOÇO.

NO BRASIL MIGUEL, UMA CRIANÇA NEGRA E FILHO DE UMA EMPREGADA NEGRA, MORREU AO CAIR DO NONO ANDAR DE UM PREDIO, PORQUE A PATROA BRANCA DEIXOU-O DENTRO DE UM ELEVADOR SOZINHO. TRÁGICO MAIS REAL. E NOS ESPORTES ISSO TAMBÉM ACONTECE? SIM E HÁ MUITO TEMPO.

NAS OLIMPIADAS DE 1932, NA ALEMANHÃ E QUE PREGAVA QUE A ÚNICA RAÇA BOA ERA A DOS BRANCOS, O SEU LIDER HITLER NÃO FOI COMPRIMENTAR O CAMPEÃO POR SER NEGRO. O PROTESTO DO ATLETA FOI ERGUER O BRAÇO DIREITO COM OS PUNHOS CERRADOS.

NO BRASIL DESTACO O CASO DO JOGADOR E GOLEIRO DE FUTEBOL ARANHÃ QUE XINGADO DE “MACACO” PELA TORCEDORA DO GRÊMIO, BRANCA, EM 2016. PURO RACISMO.



IMAGEM 1932



IMAGEM GOLEIRO ARANHA



TORCEDORA XINGANDO

RESPONDA.

1- O QUE VOCÊ ENTENDEU SOBRE O RACISMO?

U.M.E OSWALDO JUSTO

ANO: 7 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSOR(ES) : LEONARDO

PERÍODO DE 22/06/2020 a 03/07/2020

ATIVIDADE: LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES.

RAINHAS NEGRAS



QUESTÕES (COPIE E RESPONDA NO CADERNO) .

1. Segundo a professora, os negros são descendentes do que?
2. Qual é o nome da menina?
3. O que a mãe mostra para a menina?
4. Quais são as rainhas negras faladas pela menina?

U.M.E OSWALDO JUSTO

ANO: 7 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS

PROFESSOR(ES) : DANÚZIA

PERÍODO DE 22/06/2020 a 03/07/2020

- 1- Observe as palavras do quadro abaixo e escreva quais estão presentes em sua família.
- 2- Escolha pelo menos 2 (duas) palavras do quadro abaixo que você considera importantes para o convívio familiar e explique o motivo da sua escolha.

In My Family

Circle the qualities that are in your family!

PEACE **FIGHTING** **NAME CALLING** **RESPECT**
SPEND TIME TOGETHER **MANIPULATION** **TRUST**
CONVERSATIONS **LOVE** **LAUGHTER** **PRIVACY** **LOYALTY**
APPRECIATION **FUN** **AGGRESSION** **KINDNESS**
HATE **FAIRNESS** **POSITIVE FEEDBACK** **GUILT** **ABUSE**
CRITICISM **PLAY** **CONFLICT** **HUMOR** **LISTENING**
CARE **SECRETS** **CLOSENESS** **POOR COMMUNICATION**
OPENNESS **UNFAIRNESS** **SAFETY** **TRADITIONS** **FEAR**
DISHONESTY **EMPATHY** **SUPPORT** **ENCOURAGEMENT**
HONESTY

Which of these traits do you wish your family had?


© 2016 Mylemarks LLC. All Rights Reserved.
For more resources, visit www.mylemarks.com

UME OSWALDO JUSTO

ANO: 7 ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR (ES) : EMÍLIA

PERIODO DE 22/06/2020 A 03/07/2020

1. Observe os quadros com a descrição de movimentações bancárias. Determine o valor que falta em cada caso.

a)

Saldo inicial	Crédito	Saldo final
-87,00		24,00

b)

Saldo inicial	Crédito	Saldo final
-124,00	-48,00	

c)

Saldo inicial	Crédito	Saldo final
+324,00	+69,00	

d)

Saldo inicial	Crédito	Saldo final
	-78,00	-93,00

2. Copie o esquema no caderno, escolha um número inteiro qualquer e escreva-o no círculo azul.

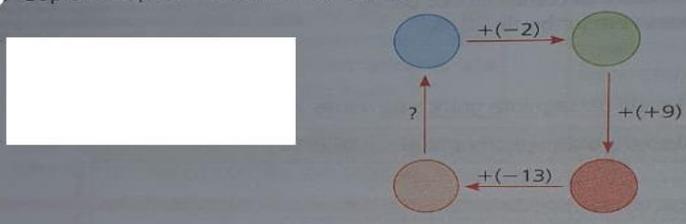
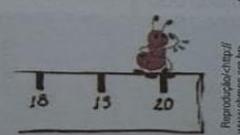


Ilustração: Banco de Imagens/Arquivo da Editora

Agora, responda: Qual adição deve ser feita na etapa indicada pelo ponto de interrogação para que o resultado seja igual ao número escolhido inicialmente?

3. (Obmep) Uma formiguinha andou sobre a borda de uma régua, da marca de 6 cm até a marca de 20 cm. Ela parou para descansar na metade do caminho. Em que marca ela parou?

a) 11 cm
b) 12 cm
c) 13 cm
d) 14 cm
e) 15 cm



Reprodução: Obmep/ www.obmep.org.br

4. O preço de determinado produto apresentou o seguinte comportamento ao longo dos anos:

Ano	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Preço (em reais)	25	40	45	62	73	87	99	108

Usando como referência o preço em 2015, determine a variação de preço em cada um dos demais anos.

5. Vera foi ao banco e verificou a movimentação de sua conta-corrente. Observe o extrato que ela retirou no caixa eletrônico.

Data	Histórico	Valor (em reais)
07/02	Saldo	+241
08/02	Pagamento efetuado	-38
09/02	Cheque compensado	-97
10/02	Depósito	+80
11/02	Saldo	

a) Quantos reais foram debitados da conta de Vera no período mostrado no extrato?

b) Qual é o saldo da conta-corrente de Vera em 11/02?



UME OSWALDO JUSTO

ANO: 7 ANOS COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS/IP

PROFESSOR(ES) :MARILIA/EMÍLIA

PERIODO DE 22/06/2020 A 03/07/2020

A ciência contra o racismo

Para a biologia, o conceito de "raças" não faz sentido. E que a cor da sua pele é tão determinante quanto a cor dos seus rins.

Por Da Redação - Atualizado em 9 nov 2017, 17h06 - Publicado em 31 mar 2003, 22h00 (fonte: <https://super.abril.com.br/historia/ciencia-contra-racismo/> acesso em 17/06/2020 as 23h - adaptado)

Poucas coisas mudaram em nós nos últimos 200 mil anos. Naquela época, os primeiros seres humanos modernos surgiam na África e começavam a se espalhar por outros continentes. Eles eram praticamente idênticos aos mais de 7 bilhões de pessoas que habitam hoje o planeta. De lá para cá, os únicos retoques que a nossa espécie sofreu foram pequenas adaptações aos diferentes ambientes - mudanças exteriores para lidar melhor com lugares mais frios, secos ou com ventos mais fortes. O lado triste dessa incrível capacidade de adaptação é que as diferenças físicas foram usadas para avaliar pessoas à primeira vista e atribuir-lhes qualidades e defeitos. Milhões foram escravizados, mortos ou discriminados por causa da aparência física.

As primeiras tentativas científicas de analisar as raças humanas levaram quase sempre à conclusão de que algumas eram mais inteligentes e criativas - ou seja, superiores - às outras. O resultado foram as tentativas de criar uma raça "pura" e as ideologias que levaram a genocídios. "As tragédias geradas por essas teorias fizeram a ciência aceitar que as raças não tinham nada de biológico e que eram apenas um produto da sociedade. O que vemos agora é a tendência de volta à biologia", diz o antropólogo João Baptista Borges Pereira, da USP.

Existem raças humanas?

Em 1758, o botânico sueco Carl Linnaeus - o criador do atual sistema de classificação dos seres vivos - deu à humanidade o nome científico de *Homo sapiens* e a dividiu em quatro subespécies: os vermelhos americanos, "geniosos, despreocupados e livres"; os amarelos asiáticos, "severos e

ambiciosos"; os negros africanos, "ardilosos e irrefletidos", e os brancos europeus, evidentemente, "ativos, inteligentes e engenhosos". Estava aberta a discussão sobre a existência de raças humanas e o valor de cada uma. Essas características, é óbvio, nunca foram comprovadas, e a principal consequência desse tipo de ideia foram as câmaras de gás nazistas. Após a 2ª Guerra, o baque do Holocausto empurrou a ciência para outro caminho: partir do princípio de que todas as diferenças entre humanos são culturais, e de que as raças humanas não existem do ponto de vista biológico. Uma linha de pensamento reforçada nos anos 70, quando pesquisas passaram a analisar as diferenças entre as proteínas de diversas populações.

Em 2002, uma equipe de sete pesquisadores dos Estados Unidos, França e Rússia comparou 377 partes do DNA de 1 056 pessoas de 52 populações de todos os continentes. O placar final: entre 93% e 95% da diferença genética entre os humanos é encontrada nos indivíduos de um mesmo grupo e a diversidade entre as populações é responsável por 3% a 5%. Ou seja, dependendo do caso, o genoma de um africano pode ter mais semelhanças com o de um norueguês do que com alguém de sua cidade. O estudo também mostrou que não existem genes exclusivos de uma população, nem grupos em que todos os membros tenham a mesma variação genética. "A diversidade entre as populações está nas diferentes frequências de traços que são encontrados em todo lugar", diz o biólogo Noah Rosenberg, da Universidade do Sul da Califórnia, Estados Unidos, um dos autores do trabalho.

RESPONDA:

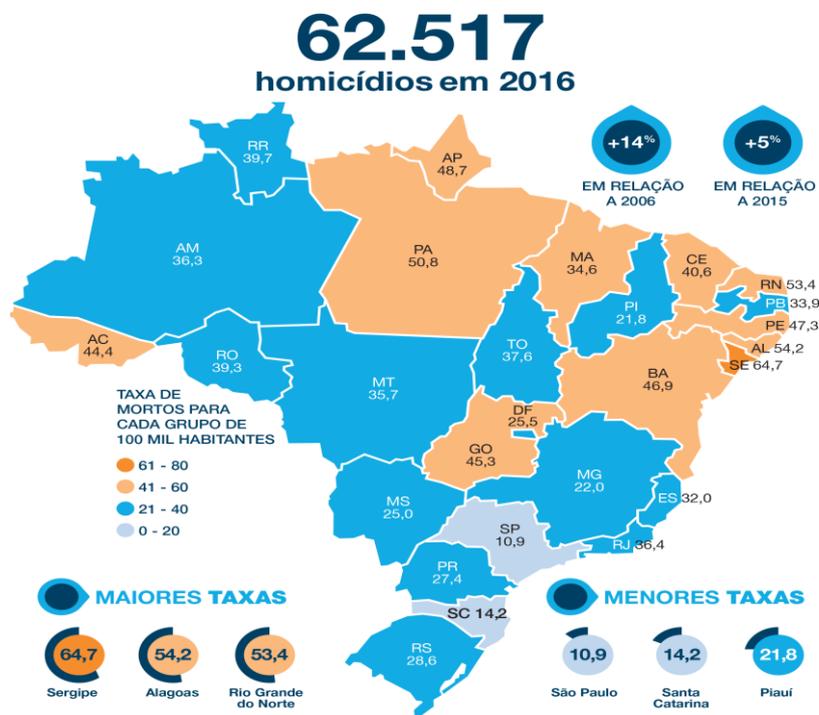
1. Onde surgiram os primeiros seres humanos? As mudanças na aparência decorreram em que circunstâncias?
2. O que era a chamada "raça pura"? E qual a consequência dessa teoria?
3. O taxonomista Linnaeus nos dividiu em subespécies humanas de acordo com as divisões feitas por ele você se encaixaria em algum grupo? O que pensa das características impostas aos grupos, elas de fato determinam a diversidade dessas populações?
4. Explique o que os estudos recentes nos mostram sobre as diferenças genéticas dos humanos.
5. "Negros têm maior incidência de problemas de saúde evitáveis no Brasil, alerta ONU". Comente essa afirmação da ONU, quais doenças poderiam ser evitadas e de que forma? (Pesquise).

UME OSWALDO JUSTO

ANO : 7º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
PROFESSOR(ES) MACHADO

PERÍODO 22/06/2020 A 03/07/2020

O mapa abaixo foi publicado em 2017 referente a dados de 2016, apresenta dados sobre homicídios, com base nele responda as perguntas:



- 1) Quais estados apresentam as maiores e as menores taxas? A quais regiões eles pertencem?
- 2) Da região nordeste quais estados apresentam taxas entre 21 e 40?
- 3) Da região norte quais estados apresentam as menores taxas?
- 4) Da região sul que estado apresenta a menor taxa? Qual é essa taxa?
- 5) Qual ano apresenta a menor taxa de crescimento?