

# PREFEITURA DE SANTOS



## Secretaria de Educação

### ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: DOUTOR FERNANDO COSTA

ANO: 5º A, B e C COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORES: DANIELI EUGENIA, MAURA REGINA e FERNANDA SATO

PERÍODO DE 22/6/2020 a 03/07/2020.

### ROTEIRO DE ESTUDO

EMAI, Ler e Escrever e Atividades no caderno.

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
22/06	-	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> Texto - Pedaco de Gente.	1. Solicite que a criança copie o texto no caderno e responda as questões a seguir.
	41 e 42	<b>MATEMÁTICA</b>  5.5 5.6	Oriente a criança para que leia atentamente a atividade para resolver as situações descritas na atividade.

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### INTERPRETAÇÃO TEXTUAL

Copie o texto em seu caderno e responda as questões a seguir:

#### Pedaco de gente - Grupo Éramos 3

Miudeza, pedaco de gente  
Cheia de história  
Olho aberto e boca  
Feita de perguntas:

Onde está? O que é?  
Por que sim? Por que não?  
Tô com fome de macarrão!

Miudeza, pedaco de gente  
Já está crescendo  
Feita de abraços  
E bolo com fermento

Eu corri, eu "fazi"  
Eu não "qué", eu não "vai"  
Eu não "chora quando cai"!

Responda:

1. Quem é o “pedaço de gente” retratado na canção?
2. Quantas estrofes e quantos versos tem essa canção?
3. Na última estrofe, algumas palavras estão entre aspas.
  - a) Por que foram empregadas aspas nessas palavras?
  - b) Se quem estivesse falando fosse uma criança que já domina bem a língua, como ela falaria?

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
23/06	-	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>  Texto – Pedaço de Gente; verbos irregulares	1. Solicite que a criança releia o texto Pedaço de Gente. 2. Solicite que a criança leia as explicações dos verbos irregulares e complete as frases solicitadas. 3. Copiar os exercícios de ortografia e completá-los como se pede. <b>PARA AJUDAR!</b> Separamos alguns vídeos que podem ajudar a relembrar. Acesse os links a seguir para assistir vídeos explicativos sobre VERBOS. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KmNaSOZ9kb0">https://www.youtube.com/watch?v=KmNaSOZ9kb0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z4F9LtvAzuA">https://www.youtube.com/watch?v=Z4F9LtvAzuA</a>
	46	<b>MATEMÁTICA</b> 6.4	Siga o que está sendo solicitado na proposta, registrando seus cálculos no espaço em branco ao lado da situação problema.

### LÍNGUA PORTUGUESA

#### ATIVIDADE EXPLICATIVA – VERBOS IRREGULARES

OBSERVE:

Correr	Eu corri
Beber	Eu bebi
Fazer	Eu “fazi”

Note que os três verbos terminam em **er**. No tempo passado, junto com o pronome **eu**, a maior parte dos verbos com essa terminação resulta em formas terminadas em **i**.

- a) Das formas corri, bebi, fazi, empregadas no poema, qual foge à norma-padrão?

b) Na sua opinião, por que a criança diz essa palavra?

A maioria dos verbos de nossa língua segue um modelo, um padrão. No tempo passado, por exemplo, a maioria dos verbos terminados em **er** resulta em forma terminadas em **i**, como **corri, bebi, li, vi**, etc. Os verbos que, de acordo com a terminação, não seguem o modelo são chamados de **irregulares** veja:

Ter → tive	Fazer → fiz
------------	-------------

**VERBOS IRREGULARES**

São aqueles que apresentam formas irregulares que fogem ao padrão.

1. Alguns verbos da nossa língua causam certa dificuldade no seu uso. Teste o conhecimento verbal que você tem, completando as frases a seguir com a forma verbal adequada. O verbo a ser usado está entre parênteses ao final de cada frase.
  - a) Quando eu ..... à sua casa, levarei o livro. (ir)
  - b) Se você .....o agasalho, vai ficar mais aquecido. (pôr)
  - c) Dêem mais espaço, porque assim eu não ..... neste lugar. (cabem)
  - d) Eu nunca ..... direito o que aconteceu com meu cachorro. (saber)
  - e) Se você ..... como se joga este jogo, me avise. (saber)
  - f) Já ..... tudo que eu tinha no meu bolso. Fiquei sem dinheiro. (dar)
  - g) Eu ..... sua encomenda agora para não precisar ..... aqui novamente amanhã. (trazer/vir)
  - h) Se você ..... o papel de fantasma na peça, que papel eu faço? (fazer)

2. Complete com S e SS.

- |                   |                   |                |
|-------------------|-------------------|----------------|
| A) so .....êgo    | F) fo.....a       | k) a.....adura |
| B) ans .....idade | G) ali.....amento | L) ace.....o   |
| C) pa.....eio     | H) to.....e       | M) mi.....ão   |
| D) an.....eio     | I) a.....im       | N) pê.....ego  |
| E) can.....aço    | J) defe.....a     | O) ra....o     |

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
<b>24/06</b>	-	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> Interpretação da anedota e atividades diversas	Solicitar que a criança copie o texto, as questões e a atividade de ortografia seguindo as recomendações nos enunciados da atividade.
	-	<b>MATEMÁTICA</b> Resolução de problemas	Copiar e resolver os problemas no caderno.

Interpretação textual e verbos irregulares.

Copie o texto e responda as questões a seguir

Leia esta anedota:

Bravo e muito sério, o pai diz para o filho:  
 – Você prometeu que ia se comportar! E eu disse que, se você não se comportasse, iria ficar de castigo! Pois é! Você não cumpriu sua promessa!



O menino responde:  
 – Tudo bem, pai. O senhor também não precisa cumprir a sua!

1. Você acha que o pai vai gostar da proposta do menino?
2. Por que você acha que o menino deu essa resposta ao pai?
3. O pai do menino diz: “ se você não se comportasse, iria ficar de castigo”
4. Tomando a frase do pai como exemplo , complete as frases a seguir com os verbos indicados.
  - a) Se você ..... a verdade, iria ficar de castigo. ( dizer)
  - b) Se você não ..... tão teimoso, iria participar do jogo. (ser)
  - c) Se você não ..... o boné, iria ficar queimado. ( pôr)
  - d) Se você não ..... a lição, iria ter problemas na aula. (fazer)
  - e) Se você não ..... sua raquete, iria ter de ficar sem jogar. ( trazer)
5. Separe as sílabas e marque o X se a palavra é monossílaba, dissílaba, trissílaba ou polissílaba:

*****	monossílaba	dissílaba	Trissílaba	polissílaba
1. organização				
2. útil				
3. carroceria				
4. pão				
5. baile				
6. paçoca				
7. inseto				
8. amável				
9. irracional				
10. partitura				

**Resolva as situações problemas**

1. O acervo da biblioteca era de 1.250 livros. Foram comprados 200 livros novos. Quantos livros fazem parte do acervo da biblioteca agora?
2. Um ônibus tem a capacidade de levar 80 pessoas. Quantas pessoas pode se levar em 7 ônibus?
3. Joana tem 18 anos e Tiago tem 12 anos. Quantos anos Joana tem a mais que Tiago?
4. Em um trem viajou 376 passageiros na primeira viagem e 598 na segunda. Quantos passageiros viajaram no trem?
5. Um auditório tem 12 fileiras e 9 poltronas cada uma. Quantas poltronas tem esse auditório?
6. Se uma hora tem 60 minutos. Quantos minutos tem 3 horas?
7. Eu comprei 20 CD's de 12,00 reais e 28 DVD's de 10,00 reais. Quanto eu gastei no total?

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
25/06	-	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> Pesquisa Escrita e ilustração	Auxilie a criança a pesquisar um conto de assombração na internet e copiar no caderno o texto que mais gostar. Após, peça que faça um desenho ilustrando o conto escolhido.
	-	<b>MATEMÁTICA</b> Multiplicando no quadro posicional	Oriente que a criança copie a atividade no caderno e siga as instruções descritas na atividade.

**MATEMÁTICA**

**Multiplicando no Quadro Posicional**

• Observe e complete o quadro:

Centenas	Dezenas	Unidades

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

- Ao multiplicar 3 por 3, você obtém .....
- Na multiplicação 3 por 1, o resultado é .....
- Três vezes o 2 é igual a .....

Centenas	Dezenas	Unidades

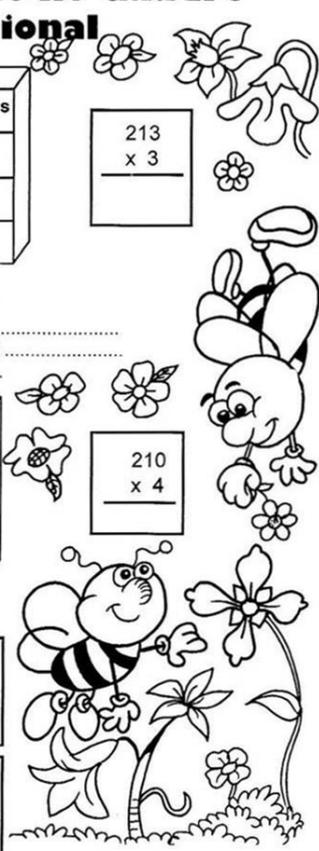
$$\begin{array}{r} 210 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 320 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.413 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.212 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$



DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
26/06	-	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> Interpretação de texto	Solicite que a criança copie a atividade no caderno. Ler o texto e responder as perguntas.
	-	<b>MATEMÁTICA</b> Arme e efetue Cruza operações	Solicite que a criança copie as atividades no caderno e siga as orientações descritas.

Mais uma semana que termina! Sabemos que não está sendo fácil pra vocês, como não está sendo pra gente também. Mas acreditamos que logo vai passar e vamos retornar a nossa rotina.

Um bom final de semana pra você e toda sua família!

## LÍNGUA PORTUGUESA

Interpretação de texto.

### ORIGEM DA FESTA JUNINA

Existem duas explicações para a origem do termo "festa junina". A primeira explica que surgiu em função das festividades, principalmente religiosas, que ocorriam, e ainda ocorrem, durante o mês de junho. Estas festas eram, e ainda são, em homenagem a três santos católicos: São João, São Pedro e Santo Antônio. Outra versão diz que o nome desta festa tem origem em países católicos da Europa e, portanto, seriam em homenagem apenas a São João. No princípio, a festa era chamada de Joanina.

De acordo com historiadores, esta festividade foi trazida para o Brasil pelos portugueses, ainda durante o período colonial (época em que o Brasil foi colonizado e governado por Portugal).

Nesta época, havia uma grande influência de elementos culturais portugueses, chineses, espanhóis e franceses. Da França veio a dança marcada, característica típica das danças nobres e que, no Brasil, influenciou muito as típicas quadrilhas. Já a tradição de soltar fogos de artifício veio da China, região de onde teria surgido a manipulação da pólvora para a fabricação de fogos. Da península Ibérica teria vindo a dança de fitas, muito comum em Portugal e na Espanha.

Todos estes elementos culturais foram, com o passar do tempo, misturando-se aos aspectos culturais dos brasileiros (indígenas, afro-brasileiros e imigrantes europeus) nas diversas regiões do país, tomando características particulares em cada uma delas.

([https://www.suapesquisa.com/musicacultura/historia\\_festa\\_junina.htm](https://www.suapesquisa.com/musicacultura/historia_festa_junina.htm))

Responda:

1. Qual a origem das Festas Juninas?
2. Qual herança a festa recebeu de cada povo?
3. Há duas explicações para o nome dessa festa, quais?
4. Esse ano não pudemos realizar nossa tradicional Festa Junina. Você costuma participar de festa juninas, seja na escola ou outros lugares?
5. O que você mais gosta nas festas juninas? Caso não participe, explique o motivo.
6. Faça uma breve pesquisa sobre as tradições das festas juninas.

## MATEMÁTICA

Arme e efetue as operações:

a)  $4625 + 49 =$

e)  $7842 - 535 =$

b)  $1548 + 281 =$

f)  $7992 - 4370 =$

c)  $6125 + 478 =$

g)  $9386 - 846 =$

d)  $3512 + 526 =$

h)  $7357 - 3241 =$

# Cruza-operações

♦ Arme e efetue as operações:

$$7.120 + 574 = \boxed{\phantom{0000}}$$

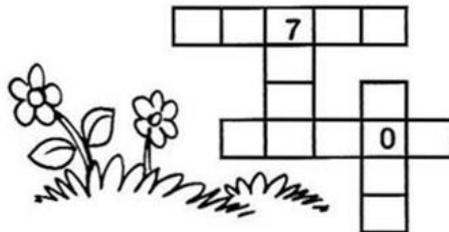


$$82.847 + 6.951 = \boxed{\phantom{00000}}$$

$$36.738 - 2.034 = \boxed{\phantom{00000}}$$

$$649.203 - 648.180 = \boxed{\phantom{0000}}$$

♦ Preencha a cruzadinha com os resultados das operações:



DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
29/06	-	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> Pontuação; ortografia	Solicite que a criança copie as atividades no caderno e siga as orientações descritas.
	-	<b>MATEMÁTICA</b> Trabalhando as horas	Solicite que a criança copie os relógios no caderno e siga as orientações descritas.

## LÍNGUA PORTUGUESA

### Pontuação e Ortografia

A pontuação é a utilização de sinais gráficos para auxiliar a compreensão da leitura. Os sinais de pontuação são:

- ❖ ( . ) **Ponto final**: que aponta o final de uma frase.
- ❖ ( , ) **Vírgula**: indica uma pausa na leitura e separa itens mencionados na frase.
- ❖ ( . , ) **Ponto e vírgula**: aponta uma pausa maior que uma vírgula.

- ❖ ( ? ) **Ponto de interrogação**: é colocado no final da frase e indica uma pergunta.
- ❖ ( ! ) **Ponto de exclamação**: mostra espanto, admiração, surpresa. Também é usado em frases imperativas, isto é, aquelas que exprimem ordem.
- ❖ ( -- ) **Travessão**: usamos no início do diálogo para destacar partes de uma frase.
- ❖ ( : ) **Dois pontos**: no final da frase que antecede uma fala (diálogo), citação, explicação, etc.

## ATIVIDADES

1- Pontue as frases corretamente

- A) Maria e Joana foram ao teatro
- B) Joana comprou uma blusa calça bermuda e um par de chinelos
- C) Você quer ir ao shopping comigo hoje a noite
- D) Que lindo vestido de festa
- E) Sente se agora
- F) Mamãe disse

Você quer jantar agora

- G) Não vou ao cinema

2- Coloque **A** para frases afirmativas, **N** para frases negativas, **I** para frases interrogativas, **IM** para frases imperativas e **E** para frases exclamativas.

- a) ( ) Não quero comer macarronada.
- b) ( ) cale-se agora!
- c) ( ) vamos jantar no restaurante do centro da cidade hoje a noite?
- d) ( ) Adoro andar de bicicleta com meus amigos.
- e) ( ) Jesus, que susto!
- f) ( ) Não vou à praia no próximo final de semana.
- g) ( ) Você já fez a lição de casa?
- h) ( ) Eu irei na sua festa de aniversário com certeza.
- i) ( ) Não farei o curso de fotografia com meus amigos.

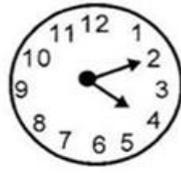
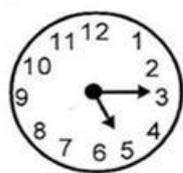
3- Use **R** ou **RR** para as palavras abaixo:

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| a) Te.....a     | g) ma....ujo     |
| b) Ba....a      | h) ma.....avilha |
| c) A....a.....a | i) ma....eco     |
| d) Cha.....ete  | j) en....ugar    |
| e) Co....uja    | k) te.....aço    |
| f) Fe.....o     | l) en .....olado |

## MATEMÁTICA

Trabalhando com as horas:

Indique as horas dos relógios:



Responda de acordo com sua rotina:

- a) A hora que acordo: \_\_\_\_\_
- b) A hora do almoço: \_\_\_\_\_
- c) A hora que estou fazendo essa atividade: \_\_\_\_\_
- d) A hora que costumo dormir: \_\_\_\_\_

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
30/06	-	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> Texto: Sereia, a criatura dos mares	Solicite que a criança copie o texto no caderno e responda as questões a seguir.
	44 e 45	<b>MATEMÁTICA</b> 6.2 6.3	Siga o que está sendo solicitado na proposta e registre - a no próprio livro.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Interpretação textual

Leia o texto e responda as questões a seguir:

### Sereia, a criatura dos mares

Sereias são o encanto dos mares. Tem uma voz maravilhosa. Quando se sentem sós, deixam o fundo do mar e vão até as pedras das praias. Se nesses momentos mágicos surgir um navio ou barco, um dos tripulantes certamente será enfeitiçado.

As sereias podem assumir a forma de pássaros maravilhosos, mulheres com cauda de peixe ou com asas. São belíssimas. Gostam de joias e roupas. Por isso, às vezes são vistas perto de escombros de navios naufragados em busca de objetos preciosos. Dormem durante o dia e cantam à luz da lua. Seus palácios são deslumbrantes. Antigamente, as sereias também eram conhecidas pelo nome de Fata Morgana que nas línguas alemã e italiana significa "miragem".

Duendes e gnomos. Heloísa Prieto. São Paulo. Companhia das Letrinhas, 1992.

Responda:

1. De acordo com o texto que característica tem a voz das sereias?
2. O que as sereias fazem quando estão sós?
3. Onde vivem essas criaturas?
4. O que acontece se uma pessoa vir uma sereia?
5. Que formas, segundo o texto, as sereias podem assumir?
6. Procure o significado das palavras:  
 Tripulantes:  
 Escombros:  
 Naufragados:  
 Miragem:
7. Faça uma ilustração para o texto.

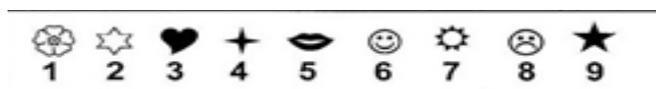
DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
01/07		<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>  STOP	Solicite que a criança faça o quadro no caderno e que preencha cada campo com a palavra correta.  Para as respostas mais difíceis, vale pedir ajuda ou consultar o Google. As palavras que foram consultadas, devem estar marcadas com *.
		<b>MATEMÁTICA</b> Tabuada Atividade usando códigos	Tabuada;  Siga o que está sendo solicitado na proposta e registre - a no caderno.

### LÍNGUA PORTUGUESA

LETRA	NOME	COR	FRUTA	ANIMAL	ADJETIVO	LUGAR (cep)	OBJETO	PROFISSÃO	CORPO
P									
L									
C									
V									
G									
O									
S									
E									

### MATEMÁTICA

1. Vamos lembrar! Faça a tabuada do 1 ao 10 (uma vez cada).
2. Observe os códigos e complete as multiplicações com o código correspondente:



5x ____ = 20	7x ____ = 49	8x ____ = 72
6x ____ = 54	9x ____ = 63	9x ____ = 45
7x ____ = 35	8x ____ = 56	7x ____ = 56
4x ____ = 12	6x ____ = 36	9x ____ = 36

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
02/07	-	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> Texto As joaninhas	Solicite que a criança copie as atividades no caderno e siga as orientações descritas.
	56 e 57	<b>MATEMÁTICA</b> 8.1	Ler e resolver as situações problemas

## LÍNGUA PORTUGUESA

### INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

#### AS JOANINHAS

A joaninha é um pequeno inseto que mede aproximadamente 0.5 cm. Ela tem uma casca dura que protege suas asas e possui 6 patas muito curtas. A joaninha vermelha é a mais comum, mas também existem joaninhas de cor laranja e amarela. Na casca existe entre 2 a 8 pintas pretas. As cores vistosas no reino animal indicam veneno ou gosto muito ruim, desta forma as joaninhas ficam livres de predadores. Quando atacadas são capazes de liberar um líquido amarelo com substâncias tóxicas e cheiro desagradável.

Em várias culturas do mundo atribui-se a joaninha o poder de trazer sorte. Elas se alimentam principalmente de pulgões que são insetos que atacam as plantas. É muito comilona, comem entre 45 e 70 pulgões por dia, por isso, os agricultores consideram as joaninhas como insetos benéficos.

#### Interpretação de texto

##### 1. Este texto:

- A) informativo.
- B) jornalístico.
- C) instrucional.
- D) literário.

##### 2. A joaninha mais comum é a :

- A) azul.
- B) amarela.
- C) vermelha.
- D) laranja.

##### 3. É correto afirmar que as joaninhas de cores vistosas :

- A) são as mais queridas do reino animal.
- B) as joaninhas são livres de predadores.
- C) têm um cheiro agradável.
- D) nunca são atacadas.

##### 4. De acordo com o texto, várias culturas do mundo acreditavam-se que:

- A) as joaninhas dão azar.
- B) as joaninhas são puras.
- C) as joaninhas trazem paz.
- D) as joaninhas dão sorte.

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
03/07	-	<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b>	1. Acessar o link abaixo e ouvir a leitura do poema "Mais respeito, eu sou criança!", de Pedro Bandeira; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D2ZG2ccuWUo">https://www.youtube.com/watch?v=D2ZG2ccuWUo</a> 2. Copiar o poema do vídeo no caderno. 3. Ler um poema a escolha da criança; 4. Copiar no caderno o poema que a criança leu. 5. Incentivamos aos pais a entrar no Facebook "Ume Fernando Costa - Comunicados", álbum 5º ano, e postar nos comentários a poesia escolhida pelo aluno. Pode postar foto da criança lendo, foto da poesia ou apenas a poesia lida.
	62	<b>MATEMÁTICA</b> 8.6	Ler as orientações, interpretar as tabelas e resolver a atividade.

Chegamos ao final de mais uma semana.

Não vemos a hora disso tudo acabar.

Um bom final de semana pra você e toda sua família!

## LÍNGUA PORTUGUESA

- Ouvir, ler e copiar o poema "Mais respeito, eu sou criança!", de Pedro Bandeira.
- Escolher um poema, ler e copiar no caderno o poema escolhido.

### Mais respeito, eu sou criança!

Prestem atenção no que eu digo,  
pois eu não falo por mal:  
os muito adultos que me perdoem,  
mas infância é sensacional!

Vocês já esqueceram, eu sei.

Por isso eu vou lhes lembrar:  
pra que ver por cima do muro,  
se é mais gostoso escalar?  
Pra que perder tempo engordando,  
se é mais gostoso brincar?  
Pra que fazer cara tão séria,  
se é mais gostoso sonhar?

Se vocês olham pra gente,  
é terra o que vêm por trás.  
Pra nós, atrás de vocês, há o céu,  
há muito, muito mais!

Quando julgarem o que eu faço,  
olhem seus próprios narizes:  
lá no seu tempo de infância,  
será que não foram felizes?

Mas se tudo o que fizeram  
já fugiu de sua lembrança,  
fiquem sabendo o que eu quero:  
mais respeito, eu sou criança!

