



ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

U.M.E DRº FERNANDO COSTA

ANO: 3º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADA LÍNGUA PORTUGUESA/MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES) : GLAUCIA COSTA NUNES

ILVANDA DOS SANTOS SILVA

VANESSA DA SILVA VASQUES

PERÍODO: 22/06/2020 A 03/07/2020

EMAI E LER E ESCREVER 3º ANO

Data	Página	Atividade	Orientação
22/06	148	2F	Leitura colaborativa a análise do trecho do conto "ALI BABÁ E OS QUARENTA LADRÕES" Leia no quadro partes da história lida observando quais os sinais de pontuação utilizados em cada parte do texto. Escreva no quadro ao lado de cada trecho, o nome dos pontos usados. Ex: Abre-te, Sésamo! = virgula e ponto de interrogação

22/06	31	5.4	Solicite que a criança faça os cálculos mentalmente e explique como encontrou os resultados.
23/06	149	2G	Leitura colaborativa a análise do trecho do conto "ALI BABÁ E OS QUARENTA LADRÕES" Releia com a criança o trecho do conto "Ali Babá e os quarentas ladrões" e depois responda as perguntas, escrevendo as respostas no quadro da página 150.
23/06	35	6.2	Leia com a criança as atividades para que ela possa respondê-las. Se a criança apresentar algum tipo de dificuldade o adulto poderá auxiliá-la. Atividade muito parecida com a 5.1
24/06	151	3D	Informar a criança que diante da nossa situação que estamos em isolamento social, essa atividade será um pouquinho diferente. Ajude a criança a escrever as partes do texto onde explicava como era a vida e o trabalho do personagem Ali Babá. Após a escrita do texto, ler em voz alta para que a criança possa fazer suas interferências.
24/06	36	6.3	Leia com a criança a atividade e pergunte qual conta usaria para resolver a situação, após a resposta pedir

			para colocar um x na coluna da adição ou subtração.
25/06	153	4D	<p>Informar a criança que diante da nossa situação que estamos em isolamento social, essa atividade será um pouquinho diferente.</p> <p>Ajude a criança a relembrar quais os momentos da história que ela não gostou e que escreva o que ela mudaria na história.</p>
25/06	37	6.4	<p>Solicite a criança que observe a tabela da gincana: as turmas e a pontuação, peça para ler em voz alta, agora leia para a criança as perguntas (A,B,C,D,E,F,G) e explique que poderá consultar a tabela para respondê-las, oriente também que as questões D,E,F,G será necessário fazer uma conta para achar a resposta.</p>
26/06	159	1 - Piadas	<p>Informar a criança que diante da nossa situação em que estamos em isolamento social, essa atividade será feita individualmente.</p> <p>Orientar a criança a ler o texto sozinho e em voz alta. Caso a criança precise de ajuda, o adulto poderá auxiliá-la.</p> <p>Após a leitura, o aluno responderá a pergunta por</p>

			<p>escrito no livro.</p> <p>O QUE O FILHO QUIS DIZER QUANDO DISSE A FRASE : "ECONOMIZOU UM DINHEIRÃO?"</p>
26/06	38	6.5	<p>Solicite a criança que observe o gráfico, diga que é sobre a gincana da atividade anterior. Agora leia para a criança as perguntas (A,B,C,D) e explique que poderá consultar o gráfico para respondê-las.</p>
29/06	160	2 - Curiosidades	<p>Pedir para que o aluno leia o texto silenciosamente e em seguida faça o que se pede:</p> <p>1-Circule no texto como é a alimentação das cobras-cegas;</p> <p>2- Escreva no livro a diferença da cobra primitiva e da moderna.</p>
29/06	39	7.1	<p>Leia a atividade para a criança e peça para observar a imagem que representa a escola de Pedro, depois peça que escreva com poucas palavras um texto dizendo tudo que aparece na imagem. Lembre também a criança do parágrafo (espaço de dois dedos antes de começar o texto) e início de frase sempre com letra maiúscula.</p>
30/06	164	2	<p>Leia o texto com a criança e após a leitura, registrar</p>

			na página 165 quais as palavras escritas com NH. Depois escreva sua opinião do que a maioria das palavras escritas com NH representam na escrita.
30/06	40	7.2	Leia com a criança a atividade para que ela possa respondê-la. Explique que as perguntas são sobre a imagem da escola de Pedro, da atividade do dia anterior. Diga também para a criança, que o quadro laranja pontilhado, é para ajudar nas respostas das perguntas A e B. Já na pergunta C, oriente a criança a escrever um bilhete em poucas palavras, com o que se pede na pergunta.
01/07	167	3	<p>Leia junto com a criança o poema e depois ajude a criança a reescrever de memória.</p> <p>AH! MENINA TONTA, TODA SUJA DE TINTA MAL O SOL DESPONTA! SENTOU-SE NA PONTE, MUITA DESATENTA...E AGORA SE ESPANTA: QUEM É QUE A PONTE PINTA COM TANTA TINTA? A PONTE APONTA E SE DESAPONTA, A TONTINHA TENTA LIMPAR A TINTA, PONTA POR PONTA E PINTA POR PINTA...</p>

			<p>AH! MENINA TONTA! NÃO VIU A TINTA DA PONTE!</p> <p>(Cecilia Meireles)</p>
01/07	41	7.3	<p>Leia a atividade com a criança e peça para observar a imagem e que ela diga para você tudo que está vendo, depois leia as questões A e B e diga a criança que poderá consultar a imagem para respondê-las. Na atividade A também está pedindo para comparar com um colega, neste caso, só vamos fazer as setas na imagem, a comparação com o colega não será feito neste momento.</p>
02/07	170	2.A	<p>Leia com a criança a Tira em Quadrinhos e auxilie-a refletir sobre as questões abaixo. Não é necessário registrar as respostas.</p>
02/07	42	7.4	<p>Leia com a criança a atividade, explique que a tabela laranja tem os códigos para que possa preencher o quadro que está na questão A. E diga também que a questão B está indicando qual o lápis de cor será usado para preencher o quadro da questão A. Para ficar mais fácil seguir os códigos, fale a criança que ela poderá numerar os quadrinhos, se preferir.</p>

03/07	170 E 171	2.B	Momento de leitura: Leia para a criança a história de Clara (criadora), Tuta e Joaquina e explique que são os personagens da tirinha em quadrinho "Bichinhos no Jardim" da lição do dia anterior.
03/07	43	7.5	Leia com a criança a atividade, explique que ela deverá observar a imagem do dado para responder as questões. Se a criança apresentar algum tipo de dificuldade o adulto poderá auxiliá-la.