



**PREFEITURA DE SANTOS**  
**Secretaria de Educação**  
Departamento Pedagógico



## **ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES**

UME: Dr. Fernando Costa

ANO: 1º COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORES: Rubia, Fabiana, Nivia e Joelma

PERÍODE DE 22/06/2020 a 03/07/2020

### **LIVRO - EMAI E LER E ESCREVER - 1ºANO**

- 22/6 livro: Página 26 - Tenha em mãos um calendário referente ao mês de abril de 2020 a fim de servir como apoio, observando com atenção qual o dia da semana começou o mês de Abril. A partir daí oriente para que a criança preencha cada dia em um quadrinho até que os 30 dias do mês sejam registrados. Após, faça a leitura dos números preenchidos associando-os aos 7 dias que compõem a semana. Observando o calendário preenchido, responder as questões propostas.
- Livro: Páginas 124 e 127 - Faça a leitura do Texto da página 127 e repita-o se assim for solicitado. A seguir, retorne à página 124, faça o questionamento: O que tem na cozinha da Bruxa? Estimule e espere as respostas. A seguir, passa-se

para o registro de cada palavra em uma linha. O objetivo é que a criança possa refletir sobre a sua escrita. Questionamentos como: "Qual letra começa?", "Qual letra vem depois?" dão "pistas" e ajudam na construção da aprendizagem.

- 23/6: Página 27 - Oriente a criança a observar o quadro. A seguir, aponte um a um o quadrinho a completar e se necessário rever o número ao lado para relembrar a sequência numérica. Responda cada questão proposta, sempre consultando o quadro numérico. Na questão 2. Dite os seguintes números: 20 - 29 - 11 - 7 - 30 - 9
- Página 129 - Tenha em mãos o alfabeto para consulta. (Na página 108 ou no caderno é possível consultar). Relembre com a criança letra por letra e a seguir, solicite que a criança escolha e registre uma letra em cada quadrinho, compondo a cartela para o bingo. Dite letras aleatórias do alfabeto e a cada letra ditada que estiver na cartela, oriente a criança a fazer a marcação. O jogo termina quando se marcar todas as letras da cartela.
- 24/6 - Página 29 - Leia o enunciado e proponha que inicie a atividade. Se a criança apresentar dificuldade, sugira que ela aponte uma tampinha por vez enquanto conta. Na questão 5, se

necessário, utilize material concreto como lápis, palitos para fazer a contagem afim de que a criança perceba as quantidades.

- 24/06 Página: 131 Atividade: 1 Peça que a criança escreva no crachá o nome dela auxiliie a criança conforme a necessidade, se tiver letras móveis para auxiliar a montagem do nome pode utilizar.
- 25/06 Página:133/134 Atividade: 3 Proponha que a criança faça uma lista de nomes de pessoas da família e anote a data de aniversário de cada uma delas no quadro conforme a indicação, se possível escreva-os em ordem alfabética:(A-B-C-D-E...)
- Página: 30 Atividade: 5.3 - Leia o que se pede para a criança, peça que ele observe a imagem e responda as questões seguintes. Como opção pode utilizar materias concretos: lápis de cor, palitos, tampinhas.
- 26/06 Página: 135 Atividade: 1 Cantiga "Pai Francisco" - Cante com a criança a cantiga e depois peça que ela circule as seguintes palavras: (**RODA, VIOLÃO, BONECO e PAI**), também peça que faça a ilustração(desenho) da cantiga na mesma página ou utilizando o caderno.
- Página:32 Atividade: 6.1 - Com a ajuda de alguém da família anote no quadro o que foi servido na

refeição de sua casa durante os dias da semana que estão no quadro abaixo, e responda as questões que seguem. É sempre bom lembrar que uma alimentação saudável é o melhor para nossa saúde. Uma opção de leitura sobre alimentação saudável: O livro "A cesta de Dona Maricota". Segue o link para acessar se for possível.

<https://youtu.be/901SNLf2GWc>.

- 29/06 Página: 33 Atividade: 6.2- Solicite que a criança pesquise em casa, com oito pessoas da família, a fruta favorita entre essas: banana, maçã, uva, laranja e abacaxi. Registre o resultado na tabela e responda as questões 1,2,3 e 4.
- Página: 136 Atividade: 2- Leia e cante com a criança a cantiga "A Barata". Em seguida dite as seguintes palavras para o aluno circular, solicitando cores diferentes para cada palavra: circule de azul a palavra BARATA; circule de amarelo a palavra SABÃO; circule de vermelho a palavra FIVELA e de verde a palavra SAPATO. No espaço em branco desenhe as palavras circuladas.
- 30/06 Página: 34 Atividade: 6.3- Fale pra a criança o seguinte trajeto e solicite que pinte de vermelho. "O menino precisava ir para a escola e para chegar virou na primeira

rua a direita". Desenhe a escola no fim do trajeto.

- Página 137: Atividade: 3: Leia com a criança a Parlenda "cadê o toucinho" e solicite que circule as seguintes palavras: GATO, BOI, GALINHA e OVO. Desenhe os animais que aparecem no texto.
- 01/07 Página: 35 Atividade: 6.4 Solicite que a criança escolha um caminho, saindo da porta da sala até chegar na caixa escondida embaixo de uma das carteiras e pinte com lápis de cor azul esse caminho. Registre na atividade 2 como foi feito esse caminho.

- Página 138 - Atividade 4

Antes de iniciar a atividade, clique aqui:

<https://www.youtube.com/watch?v=qT5kFkQ69C8>

Comece perguntando:

1. Sabe dizer o que é uma parlenda?
2. Já ouviu essa palavra antes? **Parlenda é um texto que tem rima, usado em brincadeiras de criança.**

Em seguida, leia em voz alta dando ênfase às rimas. Releia vagarosamente, passando o dedo por cada palavra do texto. A seguir, faça a proposta de ler a parlenda, brincando com os sons dela, com uma voz diferente (alta, baixa, com voz de monstro e outras). Acolha ideias para criar essas vozes. Após esse momento, pergunte à criança se

encontrou palavras com escrita ou sons parecidos. Conforme ela for falando, oriente-a para que circule as palavras no texto. Se não conseguir indicar todas as rimas (**domingo/cachimbo, barro/jarro, fino/sino, ouro/touro, valente/gente, fraco/buraco, fundo/mundo**), forneça auxílio. Peça que ela pinte o que foi circulado. A seguir, utilizando o calendário, mostre os dias da semana, pergunte qual é o primeiro, o segundo e assim por diante. Por fim, ajude-a na construção de uma lista com os dias citados.

- 02/07 - Página 36 - Atividade 6.5

Inicie a conversa:

- Como pode explicar a uma pessoa a localização da sua classe dentro da escola? Fica perto de onde (pátio, refeitório, biblioteca)? Que pontos de referência ajudam a localizá-la? (por exemplo, o bebedouro, o número da porta, etc).

Proponha que a criança imagine que esqueceu o livro embaixo da carteira e precisa que alguém o encontre, qual seria a maneira mais fácil dessa pessoa encontrar esse objeto? Comente que um desenho da sala de aula pode ajudar nessa descoberta e então, solicite que faça um indicando o lugar em que se senta.

- Página 138 - Atividade 5

Acesse: [https://www.youtube.com/watch?v=cqp4N\\_Hqxvs](https://www.youtube.com/watch?v=cqp4N_Hqxvs)

Peça que a criança copie a parlenda no caderno e pinte o espaço entre as palavras.

- 03/07 - Página 37 - Atividade 7.1

A calculadora (aplicativo) do próprio celular pode ser utilizada. Pergunte à criança se sabe qual é a função da calculadora. Proponha que localize os algarismos de 0 a 9, explore o teclado, estimulando a leitura dos números e dos símbolos que aparecem. Peça que digite alguns números, o **1** e depois o **3**, que anote em um papel o número que apareceu no visor. Em seguida, a criança deve apagar o visor e digitar o número **3** e depois o **1**, anotando o número que formou. Questione-a sobre os números que apareceram: " São iguais ou diferentes? Por quê? Qual deles é o maior? Por quê? ". Após a exploração da calculadora, dite os seguintes números: **12, 21, 34, 43, 51, 15, 24, 42, 23, 32**. Auxilie na leitura e escrita desses números. Passe para a segunda parte da atividade, solicite que observe as imagens das calculadoras com os números escritos e faça a leitura de cada um. Por último, pergunte: qual o maior número que apareceu nesses visores? E qual é o menor? Por quê?

Espera-se que a criança perceba que entre os números **34, 43 e 30**, o maior é o **43** porque começa com o **4** e os outros começam com o **3** e o menor é o **30**, pois embora **34** e **30** comecem com o **3**, o menor é o **30**, pois o segundo algarismo é o zero que é menor

que **4**. O mesmo deve acontecer com os números **25, 50 e 52**. O maior é o **52** porque começa com **5** e o segundo algarismo é **2** (maior que **0**) e o menor é o **25** que começa com **2**. Conclua, pedindo que registre as respostas no livro.

- Página 139 - Atividade 5.1

Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança escreva, da melhor forma que conseguir.