



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ ATIVIDADES

U.M.E. VINTE E OITO DE FEVEREIRO

ANO: 2º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: POLIVALENTE

PROFESSORES: ALESSANDRA CHAGAS, DÉBORA BRITO, GRAZIELLA FERREIRA E VIVIAN GOTARDI

PERÍODO DE 22/06/2020 A 03/07/2020

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
22/06	41	6.4	<p>Mostre o calendário do mês de <u>JULHO</u> para a criança. Leia para ela as informações que aparecem (nome do mês e dias da semana). No livro aparece o mês de ABRIL, mas faremos o mês de <u>JULHO</u>. Oriente-a, indicando em qual dia da semana se inicia o mês de julho. Depois de completado o quadro do mês com os dias correspondentes, leia as questões para que ela possa responder da melhor forma. A última questão (G) não é necessário responder.</p> <p>ATENÇÃO: Nas questões onde se lê ABRIL, leia-se <u>JULHO</u> e onde se lê MAIO, leia-se <u>AGOSTO</u>.</p>
	198 e 199	3A , 3B e 4A	<p>3A e 3B- A criança deverá recontar a história da atividade anterior e com a ajuda de um adulto planejar e reescrever o final do conto do seu jeito.</p> <p>4A- Na mesma atividade com ajuda de um adulto a criança</p>

	198 e 199	3A , 3B e 4A	deverá revisar a escrita do seu texto. Pedir para a criança ler palavra por palavra que escreveu com o dedo embaixo para repensar a sua escrita e consertar possíveis erros ortográficos e de pontuação (. , ? e !).
23/06	42	6.5	Converse com a criança que existem diferentes sequências numéricas, com contagens de um em um, dois em dois, três em três, e assim por diante. Leia o enunciado, pedindo que conte a partir do número descrito e assim escreva os próximos números.
	199 até 203	1A	O adulto deverá ler o texto em voz alta para a criança. A criança deverá acompanhar a leitura com o texto em mãos. Após a leitura, pedir para criança fazer um desenho da parte que mais gostou no caderno e conversar sobre os personagens do texto e o que eles faziam, onde aconteceu a história, do que se trata o texto, qual é o título do texto e o autor.
24/06	45	7.3 - 1	Peça para a criança observar a quantidade de objetos escolares de cada quadro. Faça a leitura dos números com a criança. Depois leia para ela as questões. É importante que a criança observe e perceba o que tem "mais" e o que tem "menos", comparando as quantidades, na sequência ela fará o registro no livro.
	203 e 204	2A e 2B	2A - Retome o conto da leitura anterior com a criança e ajude-a a preencher a tabela com o nome dos personagens e sua função na história. 2B- A criança deve procurar na história a parte que o autor indica as características do imperador e pintar com lápis de cor o quadrinho com a característica correta.

25/06	46	2	Peça para a criança fazer a contagem de cliques e borrachas. Para facilitar e não se perder na contagem, oriente-a para que marque no livro com um X ou um círculo as peças contadas da forma que quiser. Depois pergunte à ela qual dos dois objetos tem mais em quantidade e quanto a mais? Depois ajude-a a registrar a resposta na linha abaixo.
	204	3A,3B e 4A	3A e 3B - Sugestão: assista "O Rouxinol do Imperador" (Hans Christian Andersen) no you tube ou leia novamente o conto junto com a criança. Peça à ela que faça o reconto oralmente e depois reescreva o final do conto. 4A - Revise o texto junto com a criança lendo palavra por palavra.
26/06	48	7.5	Nesta atividade será necessário o uso da calculadora. Leia para a criança as instruções, A, B e C (nessas não há necessidade de registro no livro). Na letra D, leia com a criança em voz alta os números que aparecem no visor das calculadoras. Faça com que ela perceba as quantidades e questione-a sobre qual é o número maior e o menor. Depois auxilie a criança nas respostas das questões E,F,G.
	205 e 206	2A e 2B	2A- A criança deverá ler a adivinha que está em negrito. Durante a leitura ela deverá separar as palavras com uma barrinha feita de lápis de cor. Assim conseguirá visualizar as palavras uma a uma. Após isso, a criança deve reescrever a adivinha corretamente. 2B- Faça a leitura do poema "Noite" para a criança. Depois ela deve separar as palavras com uma barrinha colorida e contar quantas palavras apareceu em cada verso. Após isso a ajude a registrar o verso corretamente na linha abaixo.

29/06	49	8.1	<p>Nessa atividade de localização, peça que a criança escolha um lugar na sua CASA que ela mais gosta de ficar. Depois escreva qual o caminho que ela faz desse lugar da CASA até chegar a outro cômodo de sua CASA. Por exemplo: Do QUARTO até a COZINHA. A criança deverá escrever como ela faz para sair de um lugar para o outro (8.1- A). Na atividade B, a criança deverá desenhar esse percurso, o que ela escreveu na atividade A.</p> <p>ATENÇÃO: no livro fala para observar a ESCOLA. Devemos fazer a atividade, observando a sua CASA.</p>
	207 e 208	2C	<p>2C - Parte 1- Fazer a leitura da parlenda o "Elefantinho" para a criança. Separar as palavras com uma barrinha colorida, contar quantas palavras apareceu em cada verso e registrar o verso corretamente na linha abaixo.</p> <p>2C - Parte 2- Pedir para a criança ler a parlenda "O Elefantinho" e comparar com a atividade 2C parte 1.</p>
30/06	51	8.3	<p>Pedir para a criança observar os quadros que estão na página. Depois de observar, leia para ela as questões, as respostas devem conter os termos: em cima, debaixo, entre, do lado esquerdo, do lado direito.</p>
	209	3A	<p>Fazer a leitura do texto junto com a criança e observar as palavras escritas com as letras F/V. Após a leitura, circular no texto as palavras que tenham as letras F/V. Copiar estas palavras no caderno em forma de lista (todas as palavras com a letra F e depois todas com a letra V separadamente).</p>

	52	8.4	Antes de realizar esta atividade, faça uma pesquisa com a criança sobre os bichinhos que costumam aparecer no jardim (joaninhas, caracóis, tatus-bola e minhocas). Após conhecer um pouco desses bichinhos, peça que a criança faça a contagem deles, comparando as quantidades um do outro. Depois a ajude a responder as questões da melhor maneira.
01/07	210	3B	Faça a leitura do texto junto com a criança, peça a ela que circule e pinte as palavras iniciadas com as letras T e D, completando a tabela corretamente.
	53	8.5	Faça com a criança a leitura dos números que estão nas cartelas. Peça para a criança observar e verificar em cada cartela qual o número maior e circule-o. Na atividade 2, um adulto deve ditar para a criança esses números (aqui abaixo informados), para que ela escreva do seu próprio jeitinho na sequência dos quadradinhos. Números: 83,75,62,54,100,19,28,37,46,91.
02/07	211	3C e 3D	3C- A criança deverá pensar em quatro palavras iniciadas com as letras P e B e escrevê-las no quadro corretamente. 3D- Com ajuda de um adulto a criança deverá ler as palavras do texto poético e escrevê-las no quadro corretamente.

	54	9.1	Vamos trabalhar com as medidas. Explique para a criança que existem diversos tipos de medidas que utilizamos no dia a dia. Depois peça para a criança escrever o nome dos instrumentos que utilizamos para medir. Exemplo: medir o tempo: usamos o <i>calendário</i> e o <i>relógio</i> . Para medir o comprimento: utilizamos a <i>régua</i> , a <i>fita métrica</i> , etc. Para medir a massa (peso): usamos a <i>balança</i> e para medir a capacidade (litro): utilizamos o <i>copo medidor</i> , etc.
03/07	212 e 213	3E	Faça a leitura do texto junto com a criança. Peça à ela que circule e pinte as palavras iniciadas com C e GU no texto. Logo mais, ajude-a a escrever uma descoberta para o uso do C e GU. Por fim, a criança deverá copiar as palavras circuladas no quadro.