

UME EMÍLIA MARIA REIS

4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA

PERÍODO DE 22/06 A 03/07

ROTEIRO DE ESTUDO

22/06 - segunda-feira

ORIENTAÇÕES 1: Oriente que a criança leia o texto "Brasil: suas regiões, estados e municípios". Em seguida, oriente que ela faça a relação entre o que está escrito no texto e o que ela observa nos diferentes mapas. Posteriormente, com base nas informações lidas e observadas, peça para a criança copiar e responder as questões no caderno de Geografia. As questões estão no final da atividade, após texto e mapas.

ATIVIDADE 1:

BRASIL: SUAS REGIÕES, ESTADOS E MUNICÍPIOS

NOSSO PAÍS É DIVIDIDO EM 5 GRANDES REGIÕES: NORTE, NORDESTE, CENTRO-OESTE, SUDESTE E SUL.



ESTAS REGIÕES SÃO DIVIDIDAS EM PARTES MENORES CHAMADAS UNIDADES FEDERATIVAS. O BRASIL POSSUI 27 UNIDADES FEDERATIVAS. DESTAS UNIDADES, 26 SÃO CHAMADAS DE ESTADOS E UMA É CHAMADA DE DISTRITO FEDERAL, ONDE FICA BRASÍLIA, A CAPITAL DO BRASIL.

A CAPITAL DO BRASIL É ONDE ESTÁ LOCALIZADA A SEDE DO GOVERNO BRASILEIRO.



OS ESTADOS ESTÃO DIVIDIDOS EM PARTES AINDA MENORES QUE SÃO OS MUNICÍPIOS.

A REUNIÃO DE MUNICÍPIOS FORMA O ESTADO.

MORAMOS NO MUNICÍPIO DE SANTOS, LOCALIZADO NA PARTE CENTRAL DO LITORAL DO ESTADO DE SÃO PAULO. O LITORAL É O TERRITÓRIO BANHADO PELO MAR.

O ESTADO DE SÃO PAULO ESTÁ LOCALIZADO NA REGIÃO SUDESTE.



QUESTÕES

1- QUAIS SÃO OS NOMES DAS CINCO GRANDES REGIÕES DO BRASIL?

2- QUAL É O NOME DA CAPITAL DO BRASIL?

3- COMPLETE AS FRASES:

NOSSA ESCOLA ESTÁ LOCALIZADA NO MUNICÍPIO DE _____.
ESTE MUNICÍPIO FICA LOCALIZADO NO ESTADO DE _____, QUE
FAZ PARTE DA REGIÃO _____.

4- CONSTRUA UMA LEGENDA PARA INDICAR A LOCALIZAÇÃO CORRETA DE CADA REGIÃO DO BRASIL. OBSERVE O PRIMEIRO MAPA DA ATIVIDADE PARA TIRAR AS DÚVIDAS.



1-

2-

3-

4-

5-

5- O BRASIL POSSUI 26 ESTADOS. OBSERVE O SEGUNDO MAPA E RESPONDA:

- A) QUANTOS ESTADOS FAZEM PARTE DA REGIÃO NORTE? ____
- B) QUANTOS ESTADOS FAZEM PARTE DA REGIÃO NORDESTE? ____
- C) QUANTOS ESTADOS FAZEM PARTE DA REGIÃO CENTRO-OESTE? ____
- D) QUANTOS ESTADOS FAZEM PARTE DA REGIÃO SUDESTE? ____
- E) QUANTOS ESTADOS FAZEM PARTE DA REGIÃO SUL? ____
- F) QUAL REGIÃO DO BRASIL POSSUI O MAIOR NÚMERO DE ESTADOS? ____

6- NOSSO MUNICÍPIO FICA LOCALIZADO NO INTERIOR OU NO LITORAL? OBSERVE O TERCEIRO MAPA DA ATIVIDADE PARA TIRAR A DÚVIDA.

ORIENTAÇÕES 2: Para ajudar a criança a ler, interpretar e analisar dados em uma tabela simples, formada por duas colunas, será necessário estimulá-la a observar as informações contidas nela.

Num primeiro momento, leve-a a perceber o que cada coluna apresenta. Depois, ajude-a a perceber a relação entre uma informação e outra (nome da região e número de habitantes em cada uma), horizontalmente.

Chame sua atenção, por exemplo: Quantos dígitos foram utilizados para registrar a população, por região? Como lemos esses números? São centenas, milhares ou milhões de pessoas por região? Como podemos descobrir qual a região tem o maior número de habitantes?

Posteriormente, peça à criança que copie e responda às questões da ATIVIDADE 2, no caderno de Matemática.

ATIVIDADE 2:

Observe com atenção a tabela abaixo. Ela traz informações sobre a população de cada uma das regiões do Brasil, segundo o IBGE, 2015

Brasil: População por Região - 2015	
Regiões	População (Habitantes)
Norte	17.523.000
Nordeste	56.640.000
Centro-Oeste	15.489.000
Sudeste	85.927.000
Sul	29.291.000

De acordo com as informações da tabela, resolva as questões a seguir.

1- Qual a região do Brasil mais populosa?

2- Qual a região do Brasil menos populosa?

3- Qual a diferença de habitantes entre a região mais populosa e a menos populosa?

4- Se juntássemos a população da região Sul à da região Sudeste, qual seria o número total de habitantes?

5- Quantas classes foram utilizadas para escrever o número de habitantes em cada região?

6- Quantas ordens foram utilizadas para escrever o número de habitantes em cada região?

7- Leia na tabela o número de habitantes por região e complete a escrita deles por extenso:

a) Norte: _____ milhões, _____
_____ mil habitantes.

b) Nordeste: _____ milhões, _____
_____ mil habitantes.

c) Centro-Oeste: _____ milhões, _____
_____ mil habitantes.

d) Sudeste: _____ milhões, _____
_____ mil habitantes.

e) Sul: _____ milhões, _____
_____ mil habitantes.

UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 22/06 A 03/07

ROTEIRO DE ESTUDO

23/06 - terça-feira

ORIENTAÇÕES 1: Oriente a criança a ler com atenção o texto:
" Uma festa tradicional " e responder as questões de 1 à 5 , no
caderno de Língua Portuguesa.

ATIVIDADE 1:

Uma festa tradicional

É noite de festa junina no sítio da minha avó.

O arraial está uma beleza, enfeitado com bandeirinhas
coloridas: vermelhas, azuis e amarelas.

No meio do terreiro, há uma fogueira. Na mesa: pipoca,
pinhão, amendoim, quentão, vinho quente e milho cozido.

De saia de chita e chapéu de palha, lá vão os caipirinhas.

O sanfoneiro toca músicas do sertão.

A festança está animada.

Divirta-se, mas não solte balão!



Responda as questões:

1.Quais são as comidas típicas das festas juninas?

2.Quais as roupas tradicionais para se usar nessas festas?

3.Além das comidas gostosas as festas juninas são famosas pelas brincadeiras.

Escreva o nome de algumas brincadeiras juninas:

4.De que maneira uma festa junina deve ser enfeitada?

5.Organizar as palavras, retiradas do texto, em ordem alfabética:

SERTÃO - ARRAIAL - COZIDO - PIPOCA - ENFEITADO -PALHA
SANFONEIRO - CHAPÉU - PINHÃO - AMARELAS - COLORIDAS -
CHITA - BANDEIRINHAS - CAIPIRINHAS - FOGUEIRA

ORIENTAÇÕES 2: Essa atividade pode parecer simples para os adultos, porém como professoras, notamos ao longo dos anos que muitas crianças, por não conseguirem perceber quando precisarão ou não “pedir emprestado”, uma dezena, uma centena ou uma unidade de milhar nas operações de subtração, nos primeiros anos escolares, carregam essa dificuldade nos anos seguintes. Então:

1. Tenha paciência para poder ajudar e não deixar a criança mais nervosa. 2. Incentive o cálculo com a mão, porque para quem está começando e se familiarizando com os números, é muito interessante. 3. Não ensine muitas maneiras de se chegar ao resultado. Primeiramente é importante que a criança saiba resolver apenas de um jeito. O mais fácil.



ATIVIDADE 2: Copie no caderno as operações a seguir.

Subtração sem agrupamento (sem emprestar)

Dezenas

$$96 - 55 =$$

D	U

$$96 - 33 =$$

D	U

$$79 - 13 =$$

D	U

$$97 - 53 =$$

D	U

$$66 - 24 =$$

D	U

$$66 - 23 =$$

D	U

$$86 - 15 =$$

D	U

$$86 - 43 =$$

D	U

Subtração com agrupamento (emprestando) - Dezenas

Deixei a primeira linha dos quadradinhos em branco, para auxiliar na hora de fazer as contas.

	D	U
-	5	4
	2	8

	D	U
-	7	1
	3	9

	D	U
-	6	1
	4	6

	D	U
-	9	5
	2	7

	D	U
-	4	5
	2	8

	D	U
-	9	4
	3	7

	D	U
-	8	7
	5	9

	D	U
-	7	4
	3	6

	D	U
-	7	6
	4	9

	D	U
-	3	1
	1	8

	D	U
-	8	7
	5	9

	D	U
-	6	3
	4	5





PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 22/06 A 03/07

ROTEIRO DE ESTUDO

24/06 - quarta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Oriente que a criança leia os textos e observe atentamente as imagens das pinturas apresentadas. Converse com ela sobre o assunto abordado na atividade, fazendo a relação entre textos e imagens. Posteriormente devem ser seguidas as orientações que estão no exercício, logo após as imagens das pinturas.

ATIVIDADE 1:

"TERRA À VISTA"

HÁ MAIS DE 500 ANOS, UM PEQUENO PAÍS DO CONTINENTE EUROPEU, PORTUGAL, DESAFIOU OS MARES, CRUZANDO OS OCEANOS COM SUA MAIOR FROTA, MONTADA ATÉ ENTÃO, COMPOSTA POR DEZ NAUS E TRÊS CARAVELAS. O OBJETIVO ERA ESTABELECEER UM POSTO COMERCIAL NAS ÍNDIAS E COMERCIALIZAR ESPECIARIAS: CRAVO, CANELA, PIMENTA, GENGIBRE, AÇÚCAR, SEDA, OURO, PRATA, E PEDRAS PRECIOSAS.

ANTES, PORÉM, DE CHEGAR AS ÍNDIAS, SEU DESTINO PRINCIPAL, O NAVEGADOR PORTUGUÊS, PEDRO ÁLVARES CABRAL, RESPONSÁVEL PELA FROTA, MUDOU O TRAJETO A FIM DE QUE PUDESSE CONFIRMAR A PRESENÇA DE NOVAS TERRAS E TOMAR POSSE DO TERRITÓRIO.

SABE-SE QUE DEPOIS DE 40 DIAS DE VIAGEM, NUMA QUARTA-FEIRA, 22 DE ABRIL DE 1500, CHEGARAM À TERRA QUE CHAMARAM DE ILHA DE VERA CRUZ, DEPOIS TERRA DE SANTA CRUZ E, FINALMENTE, BRASIL.

OS TRIPULANTES DA FROTA PERMANECERAM NA REGIÃO POR DEZ DIAS, TOMARAM POSSE DO TERRITÓRIO E PARTIRAM A CAMINHO DAS ÍNDIAS NO DIA 2 DE MAIO. UM DOS NAVIOS DA ESQUADRA NÃO ACOMPANHOU CABRAL, MAS SEGUIU PARA PORTUGAL LEVANDO NOTÍCIAS SOBRE A VIAGEM, PAPAGAIOS E MACACOS CAPTURADOS NA NOVA TERRA, UM NATIVO E CERCA DE 20 CARTAS.

ENTRE AS CARTAS ENVIADAS A PORTUGAL ESTÃO A DE PERO VAZ DE CAMINHA, DESCRITO COMO ESCRIVÃO DA FROTA, E A DO MESTRE JOÃO, ENCARREGADO DE ANOTAR AS REFERÊNCIAS PARA LOCALIZAR A NOVA TERRA.

A CARTA DE CAMINHA, QUE POR SER MAIS DIVULGADA É CONSIDERADA O PRIMEIRO DOCUMENTO ESCRITO SOBRE O BRASIL, DESCREVE COM DETALHES OS HABITANTES LOCAIS E OS RECURSOS NATURAIS DA PARTE DO TERRITÓRIO OBSERVADA PELOS PORTUGUESES NA PRIMEIRA VEZ QUE ESTIVERAM AQUI. COM BASE NESSE DOCUMENTO, PODE-SE TER UMA IDEIA DE QUAIS FORAM AS PRIMEIRAS IMPRESSÕES DOS PORTUGUESES A RESPEITO DA TERRA E DAS PESSOAS QUE AQUI HABITAVAM. ESSA CARTA FICOU ESQUECIDA POR CERCA DE 300 ANOS NA TORRE DO TOMBO EM LISBOA (PORTUGAL), SENDO PUBLICADA SOMENTE EM 1817.



Oscar Pereira da Silva. *"Desembarque de Pedro Álvares Cabral em Porto Seguro em 1500"*, 1900. Óleo sobre tela, 3,30m x 1,90.

"DESCOBRIMENTO" DE UMA TERRA JÁ HABITADA?

É COMUM OUVIRMOS A EXPRESSÃO "DESCOBRIMENTO DO BRASIL". ESSA EXPRESSÃO VEM SENDO BASTANTE CONTESTADA, JÁ QUE ESSA TERRA ERA HABITADA POR VÁRIOS POVOS INDÍGENAS, E O TERMO DESCOBRIR REFERE-SE A ENCONTRAR ALGO DESCONHECIDO.

É TAMBÉM CONTESTADA A VERSÃO DE QUE CABRAL DESVIOU-SE SEM QUERER DA ROTA PARA AS ÍNDIAS E ACABOU POR ACASO, CHEGANDO ÀS TERRAS BRASILEIRAS. PESQUISAS MOSTRAM QUE OS PORTUGUESES JÁ SABIAM DA EXISTÊNCIA DAS TERRAS DO CONTINENTE AMERICANO E ESSA INFORMAÇÃO TERIA SIDO MANTIDA EM SIGILO.



Candido Portinari. "Descobrimento", 1956.
Óleo sobre tela, 1,99m x 1,69m.

EXERCÍCIOS

ATENÇÃO: Estes exercícios devem ser copiados e respondidos no caderno de História.

1- OBSERVE A **PRIMEIRA TELA** E RESPONDA AS QUESTÕES A, B, C e D:

A) QUAL É O TÍTULO DA PRIMEIRA TELA?

B) QUEM É O AUTOR E QUAL É A DATA DE SUA PRODUÇÃO?

C) QUANTOS ANOS SE PASSARAM ENTRE O ACONTECIMENTO RETRATADO E A DATA DA TELA?

D) O QUE FOI REPRESENTADO NESSA TELA?

2- OBSERVE A **SEGUNDA TELA** E RESPONDA AS QUESTÕES E, F, e G:

E) QUAL É O TÍTULO DA SEGUNDA TELA?

F) QUEM É O AUTOR E QUAL A DATA DE SUA PRODUÇÃO?

G) A VISÃO APRESENTADA NA SEGUNDA TELA PARECE SER DOS INDÍGENAS OU DOS PORTUGUESES?

3- QUAL É A TELA MAIS ANTIGA?

4- DE QUAL PINTURA VOCÊ GOSTOU MAIS? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

5- A CHEGADA DOS PORTUGUESES ÀS TERRAS QUE MAIS TARDE SE TORNARIAM O BRASIL FOI REALMENTE UM DESCOBRIMENTO? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

ORIENTAÇÕES 2: Registrar a explicação de **ENCONTRO CONSONANTAL** no caderno de Língua Portuguesa, depois pesquisar no texto " TERRA À VISTA " (da atividade 1) palavras com encontro consonantal do grupo: BR- CR- DR- FR- PR- TR (Copiar estas palavras no caderno).

ATIVIDADE 2:

ENCONTRO CONSONANTAL

Os encontros consonantais estão presentes nas palavras com duas ou mais consoantes juntas, podendo estar ou não na mesma sílaba.

Exemplos:

pr ato	f lores	ad jetivo	adv ogado
pra-to	flo-res	ad-je-ti-vo	ad-vo-ga-do

Copie do texto "Terra à vista" palavras com os seguintes encontros consonantais:

BR

CR

DR

FR

PR

TR

UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 22/06 A 03/07

ROTEIRO DE ESTUDO

25/06 - quinta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Vamos continuar a treinar as operações de subtrair, porém hoje, vamos aumentar o grau de dificuldade. Na aula de Matemática anterior, as crianças exercitaram apenas usando dezenas e trocando uma dezena por dez unidades (ou seja, reagrupando as ordens), ou como o termo que as crianças aprendem mais fácil, "emprestando um"! Hoje, vamos acrescentar a casa da centena. Peça que a criança copie o modelo usado para organizar os numerais, garantindo assim, que cada ordem numérica ocupe a posição correta na operação.

Atividade 1: Subtração com agrupamento (emprestando) - Centenas

Copie em seu caderno o modelo de tabela para escrever dentro delas as operações escritas acima de cada uma. Não esqueça de deixar a primeira linha em branco para auxiliar na hora de fazer as continhas.

a) $320 - 113$

b) $670 - 349$

c) $490 - 234$

C	D	U

C	D	U

C	D	U

$$d) 240 - 121$$

C	D	U

$$e) 940 - 28$$

C	D	U

$$f) 790 - 63$$

C	D	U

$$g) 350 - 22$$

C	D	U

$$h) 964 - 82$$

C	D	U

$$i) 739 - 85$$

C	D	U

$$j) 657 - 194$$

C	D	U

$$k) 528 - 54$$

C	D	U

$$l) 812 - 41$$

C	D	U

ORIENTAÇÕES 2: Leia O texto "Os Seres Vivos" para a criança e depois peça para que ela leia novamente sozinha e com atenção. A atividade precisará de consultas no texto, para que os alunos respondam às questões a seguir. Peça para que a criança copie no caderno somente as questões sobre o texto e responda.

Atividade 2:

"Os Seres Vivos"



Você já reparou quantos **animais diferentes** existem em nosso planeta? Animais pequenos, grandes, os que vivem na água, outros cavando túneis na terra, alguns muito coloridos, outros nem tanto... É impossível relacionar tantas características diferentes, mas existe uma classificação geral desses animais que permite agrupá-los de acordo com as semelhanças desses animais, ficando mais fácil estudá-los. Essa classificação separa os animais em dois grandes grupos: **vertebrados e invertebrados**.

Os **vertebrados** representam o grupo dos animais que possuem a **coluna vertebral**, formada de **ossos** ou **cartilagens** que o ajudam a **sustentar o corpo, protegem o encéfalo e a medula nervosa**.

O grande grupo dos vertebrados é dividido ainda em **cinco subgrupos**:

Os **mamíferos** que tem como característica principal o fato de possuírem **glândulas mamárias**, isso faz com que as fêmeas possam produzir leite e amamentar seus filhotes. A baleia é um animal que, apesar de viver na água é um mamífero.

As **aves** possuem o **corpo coberto de pelos e um bico**, fazendo com que tenham características bem distintas dos demais subgrupos. Muitas espécies conseguem voar, alcançando velocidade e distância impressionantes. Como exemplos de aves que voam, temos as cegonhas e as pombas. A galinha e o avestruz são exemplos de aves que não voam.

Já os **peixes** são animais **essencialmente aquáticos** e podem ter esqueleto ósseo ou cartilaginoso. A cartilagem tem a mesma função dos ossos, mas tem mais flexibilidade. O tubarão é um exemplo desse grupo.

Os **répteis** são animais que **rastejam** e alguns deles são bem perigosos como os jacarés e as cobras.

Viver inicialmente na água e depois em terra firme é a principal característica do subgrupo dos **anfíbios**. Outra característica dos anfíbios é o fato de sofrerem transformações ao longo da vida, processo é chamado de metamorfose. Sapos e salamandras são representantes desse grupo.

Agora, vamos para os **invertebrados**, que são animais que **não possuem esqueleto** como forma de sustentação do corpo. Existem milhões de espécies, separadas em subgrupos e entre esses vamos mencionar os principais:

Aqui começaremos com os **artrópodes**, que recebem esse nome porque possuem uma **carapaça externa bem resistente e patas articuladas**. Nesse grande subgrupo encontramos ainda outras classificações: **aracnídeos** - possuem quatro pares de patas, nesse grupo encontramos as aranhas e escorpiões; **insetos** - possuem três pares de patas e os representantes do grupo são as belas borboletas e as abelhas; **crustáceos** - possuem em cinco pares de patas e tem como representantes os caranguejos e as lagostas.

Os **moluscos** são invertebrados que recebem esse nome porque tem o **corpo completamente mole**. Alguns deles possuem até uma concha em que pode se abrigar, mas o corpo é realmente mole. Encontramos nesse grupo as lulas e os mariscos.

Sobre os **equinodermos**, a principal característica é possuir um **esqueleto calcário, que não é como o esqueleto dos vertebrados**, mas possui a finalidade de sustentação. Nesse grupo estão as belíssimas estrelas-do-mar e os ouriços.

O grupo dos **vermes** tem duas divisões importantes: os **platelmintos**, com **corpo achatado** e os **nematelmintos**, com **corpo cilíndrico**. A grande maioria dos representantes desse

grupo causam sérias doenças aos seres humanos e outros animais vertebrados, como por exemplo, a *Taenia*, platelminto que causam a teníase e o ancilóstomo, nematelminto que provoca o amarelão. Como você pode perceber, é realmente muita diversidade!

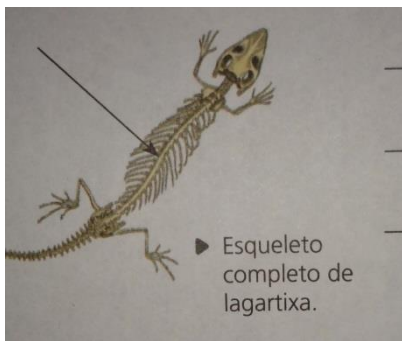
Curiosidade

Um dos maiores vertebrado do mundo é a baleia azul, que chega a medir 30 metros de comprimento, o equivalente a um prédio de 10 andares.

Pesa cerca de 180 toneladas. Com esse tamanho ela também ganha o prêmio de mais barulhenta ao se movimentar na água.

Atividades

1) Nomeie a estrutura indicada pela seta, explique sua função e como podemos classificar os animais com relação à presença dessa estrutura.



2) Você conhece o Bob Esponja? Observe a imagem e responda às questões a seguir:



a) Que animal cada um deles representa?

b) Bob Esponja e seus amigos são vertebrados ou invertebrados? Por quê?



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 22/06 A 03/07

ROTEIRO DE ESTUDO

26/06 - sexta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Utilizar este dia para revisar as atividades da semana, garantindo que nenhuma lição deixe de ser realizada e para esclarecimento de possíveis dúvidas.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 22/06 A 03/07

ROTEIRO DE ESTUDO

29/06 - segunda-feira

ORIENTAÇÕES 1: Oriente que a criança leia o texto "OS ESTADOS BRASILEIROS E SUAS CAPITAIS". Em seguida, oriente que ela observe atentamente no mapa, os nomes e as localizações dos estados brasileiros e suas respectivas capitais. Posteriormente, peça para a criança ler e seguir a orientação do enunciado do exercício que se encontra logo após o mapa político do Brasil. Este exercício deve ser copiado e respondido no caderno de Geografia.

ATIVIDADE 1:

OS ESTADOS BRASILEIROS E SUAS CAPITAIS

DE ACORDO COM A DIVISÃO POLÍTICA DO BRASIL, FAZEM PARTE DAS UNIDADES FEDERATIVAS DO NOSSO PAÍS, OS 26 ESTADOS E O DISTRITO FEDERAL. CADA UNIDADE POSSUI A SUA CAPITAL.

UMA CAPITAL É A CIDADE ONDE FICA A SEDE ADMINISTRATIVA DO GOVERNO ESTADUAL, NO CASO DOS ESTADOS, E NACIONAL, NO CASO DO DISTRITO FEDERAL. DE FORMA GERAL, UMA CAPITAL É UMA CIDADE QUE TEM MAIS DESTAQUE NO CAMPO SOCIAL, CULTURAL E ECONÔMICO.

O MUNICÍPIO DE SANTOS FICA LOCALIZADO NO ESTADO DE SÃO PAULO. A CAPITAL DESTA ESTADO TAMBÉM É CHAMADA DE SÃO PAULO.

NO MAPA A SEGUIR VOCÊ VAI OBSERVAR OS ESTADOS E CAPITAIS DE CADA REGIÃO DO BRASIL



EXERCÍCIO

NA LISTA ABAIXO VOCÊ ENCONTRA OS NOMES DAS CAPITALS E AS SIGLAS DOS ESTADOS BRASILEIROS. AS SIGLAS SÃO AS ABREVIACÕES DOS NOMES DOS ESTADOS. OBSERVE O MAPA POLÍTICO DO BRASIL E ESCREVA AO LADO DE CADA CAPITAL/SIGLA, O NOME DO ESTADO CORRESPONDENTE, E TAMBÉM O NOME DA REGIÃO A QUAL O ESTADO PERTENCE. VEJA O EXEMPLO:

Manaus - (AM) **AMAZONAS (REGIÃO NORTE)**

Boa Vista - (RR) _____

Macapá - (AP) _____

Rio Branco - (AC) _____

Porto Velho - (RO) _____

Belém - (PA) _____

Palmas - (TO) _____

São Luís - (MA) _____

Teresina - (PI) _____

Fortaleza - (CE) _____

Natal - (RN) _____

João Pessoa - (PB) _____

Recife - (PE) _____

Porto Alegre - (RS) _____

Florianópolis (SC) _____

Curitiba - (PR) _____

São Paulo - (SP) _____

Campo Grande - (MS) _____

Cuiabá - (MT) _____

Goiânia - (GO) _____

Belo Horizonte - (MG) _____

Rio de Janeiro - (RJ) _____

Vitória - (ES) _____

Salvador - (BA) _____

Aracaju - (SE) _____

Maceió - (AL) _____

ORIENTAÇÕES 2: Oriente a criança a ler atentamente o enunciado do exercício. Para realizar esta atividade ela poderá pesquisar na lista de adjetivos pátrios, copiada no caderno, no dia 11/6/2020.

ATIVIDADE 2:

Pesquisar e escrever os ADJETIVOS PÁTRIOS de alguns estados brasileiros (registrar a atividade 2 no caderno de Língua Portuguesa e responder).

SÃO PAULO: _____

RIO DE JANEIRO: _____

MINAS GERAIS: _____

ESPÍRITO SANTO: _____

PARANÁ: _____

RIO GRANDE DO SUL: _____

SANTA CATARINA: _____

CEARÁ: _____

BAHIA: _____

SERGIPE: _____

PERNAMBUCO: _____

ALAGOAS: _____

PARAÍBA: _____

RIO GRANDE DO NORTE: _____

PIAUÍ: _____

MARANHÃO: _____



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 22/06 A 03/07

ROTEIRO DE ESTUDO

30/06 - terça-feira

ORIENTAÇÕES 1: A criança deverá ler o texto sobre o pintor Alfredo Volpi, e responder as questões no caderno de Língua Portuguesa.

ATIVIDADE 1:

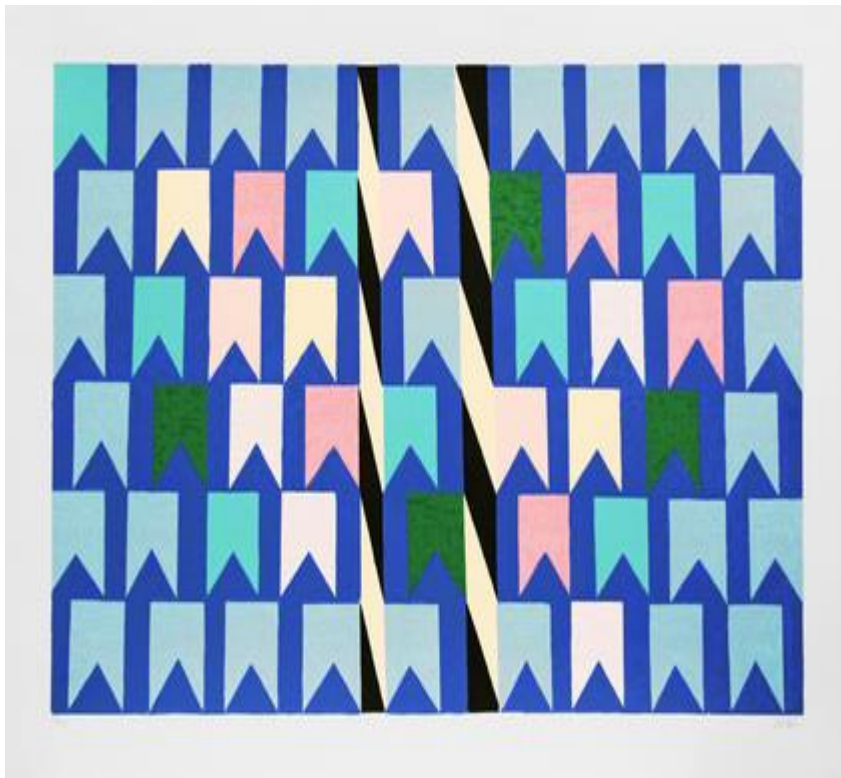
Alfredo Volpi

Alfredo Volpi nasceu em Lucca, na Itália, em 14 de abril de 1896. Veio para o Brasil com pouco mais de um ano de idade, e passou a viver na cidade de São Paulo. Alfredo Volpi é mais conhecido como o "mestre das bandeirinhas". A pintura de Volpi não foi apenas voltada para as bandeirinhas e outros motivos de festas juninas. Elas surgiram mais tarde, quando Volpi começou sua fase geométrica.

Ele executou sua primeira obra em 1914. Antes de se dedicar à pintura, trabalhou como pintor de paredes, carpinteiro e entalhador. Em 1922, passou a pintar sobre tela e madeira.

Foi na década de 1950 que Volpi começou a se dedicar a quadros geométricos e a pintar suas famosas bandeirinhas.

Alfredo Volpi morreu em 28 de maio de 1988, em São Paulo.



Bandeiras e Mastros. Alfredo Volpi

Responda no caderno:

- 1.O que você imagina que Volpi pensava quando pintou essa tela?
- 2.Olhando para essa pintura, o que você imagina?
- 3.Todo pintor dá um nome à sua obra. Faça de conta que você pintou essa tela. Que nome daria a ela?
- 4.Além de bandeirinhas, há mastros nessa tela. De que cores Volpi pintou esses mastros?

5.REVELANDO O ARTISTA:

A pintura de Volpi não foi apenas voltada para as bandeirinhas e motivos de festas juninas, ele pintou também paisagens e figuras geométricas.

E se você fosse o artista? Imagine como seria o seu quadro e quais figuras usaria? Desenhe suas ideias no papel e depois pinte usando as cores do lápis de cor de sua preferência. Não esqueça de dar um nome à sua obra!

Quando estiver tudo pronto, fotografe o seu desenho. Na sexta-feira vamos compartilhar as obras de todas as crianças no grupo da classe.

Faça na folha de sulfite, com bastante capricho.

ORIENTAÇÕES 2: Vamos aproveitar alguns dados fornecidos por meio da breve biografia de Alfredo Volpi, apresentadas na atividade 1, para resolução de situações-problemas. Para isso, ajude a criança a observar no enunciado do problema as informações principais. Daí, estimule-a a perceber o que o problema quer saber e que operação poderá levar a resposta correta. Para isso, peça à criança que copie os problemas a seguir, no caderno de matemática. Não esqueça de incentivar a criança a escrever a resposta completa à cada situação-problema que realizar.

Atividade 2: Situações-problema

1- Se Alfredo Volpi nasceu em 1896, quantos anos ele tinha no ano de 1988?

2- Ele pintou sua primeira obra prima no ano de 1914, e nasceu em 1896. Quantos anos ele tinha quando executou sua primeira obra prima?

3- Quantos anos se passaram desde que ele pintou primeira obra prima (1914) até o ano que passou a pintar sobre tela e madeira (1922)?

4- Estamos no ano de 2020, se Volpi estivesse vivo, teria quantos anos?

5- Quantos anos se passaram desde que Volpi, passou a pintar sobre tela e madeira (1922) até que começou a pintar suas famosas bandeirinhas, no ano de 1950?

ORIENTAÇÕES 3: Oriente a criança a fazer uma lista de datas apresentada no texto sobre Volpi, e então, escrevê-las por extenso, ou seja, escrever como se lê.



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 22/06 A 03/07

ROTEIRO DE ESTUDO

01/07 - quarta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Oriente que a criança leia atentamente os seguintes textos: "HISTÓRIA DAS ESPECIARIAS" e "A ROTA DAS ESPECIARIAS: O CONTEXTO DA COLONIZAÇÃO DO BRASIL". Converse com ela sobre o assunto abordado na atividade. Posteriormente devem ser seguidas as orientações que estão no exercício, logo após os textos.

ATIVIDADE 1:

"HISTÓRIA DAS ESPECIARIAS"

A humanidade sempre buscou formas diferentes de temperar seus alimentos. Por isso, a busca, conquista e comercialização de especiarias foi o ponto principal de grandes momentos da História, como as Grandes Navegações, que resultaram entre outras coisas, na colonização Portuguesa do Brasil. Por causa das especiarias ocorreram guerras, abertura de rotas comerciais, entre outros acontecimentos.

Há muito tempo, a Índia é o lugar de origem das especiarias mais usadas, como o gengibre, pimenta-do-reino, cravo-da-índia, açafrão, cúrcuma e cardamomo. As ilhas Molucas, na Indonésia (conhecidas como "Ilhas das Especiarias") são fonte da noz-moscada e cravo. A canela é originária do Sri Lanka e da China.

Antes dos portugueses se lançarem ao mar para buscarem especiarias diretamente na fonte, eram os árabes que dominavam esse mercado e escondiam o trajeto de suas rotas a sete chaves. Beneficiados pela ótima localização geográfica, suas embarcações saiam da península da Arábia e navegavam sem problemas pelo Mediterrâneo e pelos mares asiáticos, chegando à África Oriental e ao Extremo Oriente.



"A ROTA DAS ESPECIARIAS: O CONTEXTO DA COLONIZAÇÃO DO BRASIL"

Especiarias podem ser definidas como um conjunto de alimentos de origem vegetal, utilizadas principalmente como tintura, tempero ou medicamento.

As especiarias foram uma das principais, se não a principal fonte de alimento com um relevante papel na História. Não se sabe exatamente desde quando, mas as especiarias são utilizadas por povos orientais há milhares de anos. Transportadas por rotas marítimas, esses alimentos atravessavam inicialmente apenas os oceanos Pacífico e Índico. Na antiguidade, as especiarias serviam, sobretudo, como tempero para as carnes, tornando-as comestíveis. A pimenta era a mais importante devido ao sabor e ao aroma forte que disfarçava o mau-cheiro. Além disso, mantinha o sabor da carne que, por

desconhecimento de métodos de conservação, muitas vezes apodrecia. O açafrão era outra que desde aquela época já servia como tempero para carnes.

Outra especiaria muito cobiçada era o cravo, usado exclusivamente na produção de doces. Já o gengibre era mais versátil e também era encontrado em diversos pratos. Durante o Império Romano, as especiarias circulavam livremente por toda a Europa. No entanto, no período feudal, as especiarias se transformaram em artigos de luxo.

Uma rota alternativa, pelo oceano Atlântico, era necessária. Foi então que os portugueses, privilegiados por sua posição geográfica, tiveram a ideia de lucrar com esses produtos e se atiraram ao mar para pegá-los diretamente da fonte. Assim começa o chamado período das Grandes Navegações.

A História da colonização do Brasil está diretamente ligada a este período. Segundo historiadores, o território onde hoje fica o Brasil, passou a ser colônia de Portugal, depois que a embarcação de Pedro Álvares Cabral saiu de sua rota original de uma viagem com destino as Índias. Antes de chegar ao seu destino, Cabral aportou em nossas terras e tomou posse do território. De qualquer forma, depois de passar no Brasil, Cabral e seus homens ainda conseguiram chegar à Índia e retornaram a Portugal com os barcos repletos de gengibre, pimenta e açafrão, entre outras especiarias.



EXERCÍCIOS

Copie e responda os exercícios no caderno de História.

1- O que são especiarias?

2- Desembaralhe as letras e escreva corretamente as respostas das seguintes questões:

a) País que foi pioneiro nas grandes navegações:

GROTALPU

b) Especiaria importante para conservar os alimentos:

EIPMTNA

c) País onde havia muito comércio de especiarias:

ÍNADI

d) Ao mudar o caminho de sua viagem, Pedro Álvares Cabral chegou ao território que hoje chamamos de:

LBISRA

3- Escreva os nomes de oito especiarias encontradas nos textos lidos.

4- Você tem alguma dessas especiarias em sua casa? Se tiver diga quais são.

5- Com ajuda da família, pesquise uma receita que tenha nos ingredientes, uma dessas especiarias mencionadas nos textos. Pode ser uma receita nova ou uma que sua família está acostumada a preparar. Copie a receita em seu caderno (ingredientes e modo de preparar) e treine a leitura. Quando você estiver craque na leitura, utilize o celular da família para gravar um áudio da leitura da receita, que deverá ser compartilhada com sua professora, na próxima sexta-feira.

ORIENTAÇÕES 2: Para tornar o conhecimento sobre especiarias, abordado na aula de História, mais próximo do dia a dia da criança, e ao mesmo tempo, trabalhar alguns conceitos matemáticos por meio de resoluções de problemas, usaremos uma receita culinária muito apreciada pelas crianças. Peça para a criança ler a receita e o modo de preparo. Oriente a criança a copiar as questões que se seguem e resolver as operações no caderno de matemática.

ATIVIDADE 2:

Beijinho

Ingredientes

- 2 latas de leite condensado
- 2 colheres (sopa) de manteiga
- 300 g de coco fresco ralado (fino)
- açúcar cristal
- cravos-da-índia a gosto



Preparação

- Numa panela, misture o leite condensado, a manteiga e o coco ralado.
- Leve ao fogo e misture por aproximadamente 15 minutos.
- Retire a mistura do fogo e deixe amornar.
- **Unte as mãos com um pouco de manteiga ou margarina, para a mistura não grudar nas mãos.**
- Modele a massa em formato de bolinhas, passe pelo açúcar cristal ou coco ralado e finalize com cravos-da-índia.

Rendimento: 50 porções

Tempo de preparo: 20 minutos

Complete as informações e responda as perguntas de cada problema.

1. Essa receita rende _____ beijinhos, se você quiser fazer o dobro dessa porção:

- a) quantas latas de leite condensado usaria?
- b) quantas colheres de manteiga usaria?
- c) quantos gramas de coco fresco ralado precisaria?
- d) quantos beijinhos renderia?

2. Quando você dobrou as quantidades dos ingredientes, você fez que continha? De somar, subtrair, multiplicar ou dividir?

3. Imagine que você só tem uma hora para preparar os beijinhos, comer e brincar. Sabendo que uma hora tem 60 minutos, e que gastará 20 minutos para preparar os beijinhos, quantos minutos sobrarão para comer e brincar?

4. Quando dobramos uma receita, multiplicamos os valores por dois, ou somamos duas vezes o mesmo valor.

Por exemplo: o dobro de 10 é 20 (10 + 10 = 20 ou 10 x 2 = 20)

E quando queremos o triplo dos valores, temos que multiplicá-los por três ou somar três vezes o mesmo valor. Isto está certo ou errado?

5. Ao triplicar as quantidades da receita teremos:

_____ latas de leite condensado

_____ 2 colheres (sopa) de manteiga

_____ 300 g de coco fresco ralado (fino)

6. Faça uma lista dos temperos mais usados por sua mãe ou avó. Procure saber e escreva se eles são vendidos em gramas (gr) ou em mililitros (ml).



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO
PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 22/06 A 03/07

ROTEIRO DE ESTUDO

02/07 - quinta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Orientar a criança a registrar no seu caderno de Língua Portuguesa toda atividade 1, com encontros consonantais.

ATIVIDADE 1:

1. Complete as palavras utilizando os encontros consonantais abaixo:

CL - PR - FL - GN - DV - FR - PL

BJ - GL - BR - DM - GR - TL - CR

A__ITO

SI__NO

A__OGADO

__UMA

__ITURA

O__ETO

__IMAVERA

__INCO

__ASSE

A__IRAR

A__ETA

SE__EDO

IN__ÊS

__EME

2. Escolha 5 palavras do exercício nº 1 e forme frases:

a)

b)

c)

d)

e)

3. Observe o modelo e transforme as palavras:

FIO - FRIO

PATO - _____

FACA - _____

DAMA - _____

BOTA - _____

4. Escreva uma palavra para cada encontro consonantal:

BR - _____

BL - _____

CR - _____

CL - _____

DR - _____

FL - _____

FR - _____

PL - _____

GR - _____

TL - _____



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



EMÍLIA MARIA REIS
4º ANO - INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, ANA MARIA, CARLA E CAROLINA
PERÍODO DE 22/06 A 03/07

ROTEIRO DE ESTUDO

03/07 - sexta-feira

ORIENTAÇÕES 1: Utilizar este dia para revisar as atividades da semana, garantindo que nenhuma lição deixe de ser realizada e para esclarecimento de possíveis dúvidas.