



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER/ESCREVER - 4º ANO

UME: AUXILIADORA DA INSTRUÇÃO

4º ANO: A, B e C

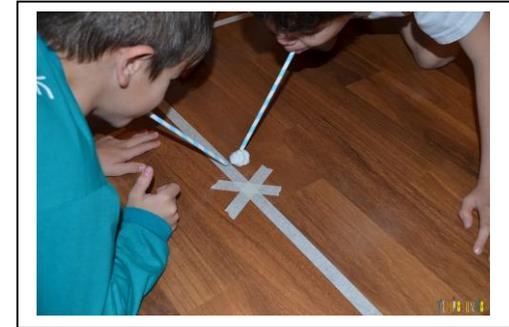
PROFESSOR(ES): VALÉRIA ROSAS, DANIELLA REBOLA, ADRIANA LOPES, IGOR, SANDRA e ENISE.

PERÍODO DE 15 /06/2020 a 19 /06/2020

Data	Página	Atividade	Orientação
15/06	21	1	Ao iniciar esta atividade apresente o desenho de um relógio numa folha para que a criança acompanhe e faça suposições de alguns horários. A seguir peça que realize o que está sendo solicitado na proposta, atentando aos ponteiros das horas e minutos.
	156 e 157	5 d 1a e 1b	1 A - Leia as informações contidas no exercício 1. Nela, as crianças perceberão que os <u>adjetivos pátrios</u> são escritos com o final " <u>esa</u> ". Peça para que completem a tabela de acordo com o modelo. Já na atividade 1B, a criança deverá pesquisar outros adjetivos pátrios que existem.
16/06 6	22	2	Já na atividade 2, calcular a diferença de horas ou minutos de um relógio para o outro.
	157 e 158	6 a 1,2 e 3	A criança deverá ler atentamente o trecho da reportagem "Lugares mágicos". Oriente que a criança leia a explicação de que a palavra <u>famosa vem de fama</u> . Ao realizar a atividade 3, a criança deverá seguir

			o exemplo de fama, e escrever de quais palavras as do livro foram formadas.
17/06	26	1 (1,2 e 3)	Oriente e estimule a criança a realizar o cálculo mental, mas caso tenha dificuldades as contas poderão ser realizadas no caderno de matemática. Peça que observem a primeira coluna da primeira tabela, pode-se perceber que a segunda parcela de cada adição permanece a mesma, mas a primeira parcela tem seu valor aumentado em cada adição. Peça que observem as variações de todas as tabelas.
	158 e 159	4 e 5	Na atividade <u>4</u> deverão formar palavras que derivam das escritas no livro. Exemplo: (espaço: espaçoso. Em seguida na proposta 5, escrever o que concluíram com este estudo.
18/06	27	4.5 (1 e 2)	Oriente e estimule a criança a realizar o cálculo mental, mas caso tenha dificuldades as contas poderão ser realizadas no caderno de matemática. Peça para que a criança observe as propriedades da subtração, explore as regularidades para que percebam o que acontece com os resultados à medida que vai se mudando o valor de um dos termos (números) da subtração.
	177	1A	Peça que o aluno faça a leitura da fábula "A cigarra e a formiga", realizando uma exploração global, considerando quais são os personagens e o enredo. Explique para criança que as fábulas são definidas como uma narrativa, que apresentam animais como personagens, podendo também ter outros seres, objetos inanimados ou homens em seu enredo, e são marcadas pela presença de uma moral, um ensinamento ou uma crítica.

	38	6.3	Resolver os problemas que trazem ideias do Campo Aditivo, como em atividades anteriores, mas, agora, com números da ordem da centena.
19/06	177 e 178		Os alunos deverão propor as perguntas a um adulto próximo e anotar as respostas no espaço correspondente
Semana de 15 a 19 De junho			<p>ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA SEMANA DE 15/06 A 19/06</p> <p>FUTEBOL ASSOPRADO - SOPROBOL</p> <p>VOCÊ PRECISARÁ DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canudinhos • Massinha • Mesa • Papel • Boa respiração e muito fôlego <p>COMO FAZER:</p> <p>1-Primeiro vamos fazer as balizas que serão os gols. Pegue um pedaço de massinha, faça uma bolinha e enfie 1 canudinho nessa bolinha. Faça isso 4 vezes. Caso não tenha, utilize qualquer material que dê para fazer as balizas (gol).</p> <p>2-Cada um desses canudinhos será um poste das balizas. Coloque duas em um lado da mesa e duas no outro lado da mesa, como se fosse um campo ou uma quadra de futebol.</p>



			<p>3-Faça uma bolinha de papel bem pequena</p> <p>4-Pegue um canudinho e entregue a outra pessoa. Vocês deverão movimentar a bolinha de papel assoprando no canudinho, sem utilizar as mãos para mexer na bolinha.</p> <p>5-Vocês poderão combinar o tempo de cada partida.</p> <p>AGORA PREENCHA:</p> <p>Eu fiz ____ gols.</p> <p>Meu amigo fez ____ gols.</p> <p>Quem venceu a partida: _____</p> <p>Escreva como foi a atividade (com quem você jogou, como vocês fizeram, o que mais gostou, se foi fácil, qual a maior dificuldade...) ou faça um desenho.</p>
<p>Semana de 15 a 19 De junho</p>			<p>ATIVIDADE DE INGLÊS</p> <p>1-Com o vocabulário da família, complete as frases com os nomes dos seus familiares, uma frase para cada membro da sua família.</p> <p>Mother - MÃE</p> <p>Father - PAI</p>

<p>Semana de 15 a 19 De junho</p>			<p>Grandfather - AVÔ Grandmother- AVÓ Brother - IRMÃO Sister - IRMÃ Uncle - TIO Aunt - TIA Cousin - PRIMO (A)</p> <p>EXEMPLO: My brother is Alex!</p> <p>2-Lembrando o vocabulário para os cômodos da casa, desenhe uma linda casa com seus respectivos nomes nos devidos ambientes.</p> <p>LIVING ROOM- sala de estar DINING ROOM- sala de jantar TOILET- lavabo BATHROOM- banheiro BEDROOM- quarto KITCHEN- cozinha GARDEN- jardim</p>
---	--	--	--

<p>Semana de 15 a 19 De junho</p>			<p>ATIVIDADE DE ARTE</p> <p>Faça um cartaz comparativo numa folha de sulfite ou numa folha de caderno qualquer, usando o material que você tiver em sua casa (lápis de cor, canetinha, giz de cera, tinta ou mesmo lápis de escrever) O tema é : Como está a nossa vida com o Corona Vírus e como ela ficará quando tudo isso passar.</p> <p>Orientações: dividir a folha ao meio (use uma régua se tiver) e de um lado, faça o desenho de como está a sua vida hoje. Do outro lado, faça o desenho de como você espera que esteja sua vida quando voltarmos as atividades. Em cada desenho coloque uma frase de acordo com a imagem</p> <p>Quando o desenho estiver pronto, coloque-o em um lugar onde ele possa ser visto pelo maior número de pessoas possível. Assim você vai ajudar e alegrar as pessoas com sua Arte.</p>
--	--	--	--