



ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER/ESCREVER - 1ºANO

UME: AUXILIADORA DA INSTRUÇÃO

1ºANO: A, B e C

PROFESSOR(ES): LUCI SOARES, MARIA DE FÁTIMA DANTAS E MURIEL MUNHOZ, ENISE, SANDRA E JULIANA.

PERÍODO DE 15/06/2020 a 19/06/2020

Data	Página	Atividade	Orientação
15/6	118 120	4 6	<p>4- Para estimular a discussão do tema "festa de aniversário", leitura de fruição realizada pela professora: "A festa de aniversário" de Ilan Brenman.</p> <p>Após comentários sobre a história, realizados pelos alunos, a atividade será realizada em três etapas: 1- cada aluno falará no grupo o nome de um salgado que tem na festa de aniversário, após todos apresentarem suas opções, cada aluno escolherá 4 e escreverá nas linhas indicadas, realizando escrita espontânea.</p> <p>O mesmo procedimento será utilizado na proposta de doces e bebidas.</p> <p>6- Solicitar ao aluno que realize a leitura orientada, por um adulto, dos ingredientes que estão presentes na lista. Circular os ingredientes solicitados pela professora.</p>
	29 30 36	5.2 5.3 6.5	<p>5.2 - Leia o enunciado e proponha que o aluno inicie a atividade sozinho. Se ele demonstrar dificuldade, sugira que agrupe as tampinhas com a mesma cor para facilitar a contagem.</p>

			<p>5.3 - Leia o enunciado e proponha que o aluno inicie a atividade sozinho. Se ele demonstrar dificuldade, sugira que circule as tampinhas com a mesma cor.</p> <p>6.5 - Inicie a atividade explicando ao aluno a importância de saber se localizar. Oriente-o a observar o local em que se encontra e tudo que está a sua volta. Peça ao aluno que desenhe a si próprio e o que está a sua frente, atrás e ambos os lados.</p>
	122	8	<p>8- Solicitar ao aluno que realize escrita espontânea de dez animais de sua escolha.</p> <p>Peça a leitura do aluno, após a escrita de cada palavra, permitindo à ele, desta forma, verificação de trocas ou omissões de letras, favorecendo a auto correção.</p>
16/6	23 25 43 64 67	4.1 4.3 8.2 12.4 13.3	<p>4.1 - Inicie a atividade informando ao aluno a quantidade de alunos matriculados na sala de aula. Leia o enunciado e explique que devem registrar a quantidade de lápis que <u>falta</u>. Leia, também, as perguntas presentes na tabela. Posteriormente, deixe que faça sozinho.</p> <p>4.3 - Inicie a atividade relembrando sobre calendário (meses) e numerais ordinais. Posteriormente, leia o enunciado e deixe que faça sozinho.</p> <p>8.2 - Inicie a atividade relembrando sobre sequência numérica e ordem decrescente. Peça ao aluno para completar o quadro numérico (30 a 1). Caso apresente dificuldade, oriente-o a consultar a página 54 deste mesmo livro. Posteriormente, leia os enunciados e deixe que faça sozinho.</p> <p>12.4 - Inicie a atividade relembrando o objetivo de uma sequência e números ordinais. Pergunte as cores das bolinhas que estão vendo. Faça-o perceber que as cores seguem um padrão. Posteriormente, leia</p>

		os enunciados e deixe que faça sozinho.
		13.3 - Leia o enunciado e proponha que o aluno faça a atividade sozinho. Oriente, apenas, com relação à leitura dos nomes dos números.
17/06	123 124	<p>9 - Observar as imagens das aves presentes na atividade. Verificar se o aluno é capaz de nomear todas. Caso o aluno não saiba nomear alguma ave, permita-lhe acesso à esta informação. Logo após, solicite ao aluno que realize a escrita dos nomes das aves, estando sempre atento às letras que formam cada som. Solicite a leitura do aluno, após a escrita de cada palavra, permitindo ao aluno, desta forma, verificação de trocas ou omissões de letras, favorecendo a auto correção.</p> <p>10 - Para estimular a discussão do tema "cozinha da bruxa", ouvir com atenção a leitura de fruição realizada pela professora: "<u>A bruxinha invejosa</u>" de Pedro Bandeira (Editora Moderna).</p> <p>Solicite ao aluno a escrita espontânea de oito itens que podemos encontrar na cozinha da bruxa.</p> <p>Peça a leitura do aluno, após a escrita de cada palavra, permitindo à ele, desta forma, verificação de trocas ou omissões de letras, favorecendo a auto correção.</p>
	46 52 56 60 63	<p>9.1 - Inicie a atividade relembrando a importância de saber se localizar e nomear corretamente as direções (direita/esquerda). Oriente-o a observar o local em que se encontra e tudo que está a sua volta. Peça ao aluno que desenhe a si próprio e o que está a sua frente, atrás, a sua direita e a sua esquerda.</p> <p>10.1 - Peça ao aluno para ler o nome dos números e registrá-lo no espaço em branco. Auxiliar na leitura dos que ainda não se encontram alfabetizados. Caso apresente dificuldade, oriente-o a consultar a página 54 deste mesmo livro.</p> <p>11.1 - Leia o enunciado e proponha que o aluno faça a atividade sozinho.</p>

			<p>Se ele demonstrar dificuldade, sugira que circule os pés dos pintinhos.</p> <p>11.5 - Leia o enunciado e proponha que o aluno faça a atividade sozinho.</p> <p>12.3 - Inicie a atividade lembrando o aluno a função de uma tabela. Posteriormente, leia o enunciado e proponha que o aluno faça a atividade sozinho.</p>
18/06	130	2	<p>2 - Solicite ao aluno a leitura orientada da parlenda "<u>Suco gelado</u>" e, em seguida, a leitura do quadro alfabético.</p> <p>Circular, na parlenda, as palavras solicitadas pela professora.</p>
	21 38 39 72	3.3 7.2 7.3 14.3	<p>3.3 - Inicie a atividade explicando a função de um número telefônico. Posteriormente, leia o enunciado e peça para que o aluno faça sozinho</p> <p>* Para o ditado: BOMBEIRO - 193; POSTO DE SAÚDE: 3278-2750 (PS Zona Leste); ESCOLA: 3227-2823.</p> <p>7.2 - Leia o enunciado e proponha que o aluno faça a atividade sozinho. Oriente-o a responder as duas perguntas encontradas nos exercícios B, C e D.</p> <p>7.3 - Peça ao aluno para completar o quadro numérico (10a 49). Caso apresente dificuldade, oriente-o a consultar a página 54 deste mesmo livro. Peça para que o aluno circule o <u>menor</u> e o <u>maior</u> número do quadro. Posteriormente, leia os enunciados e deixe que faça sozinho.</p> <p>14.3 - Leia o enunciado e proponha que o aluno faça a atividade sozinho.</p>
	132	2	<p>2 - Após conversar com o aluno sobre o núcleo familiar à qual pertence, com a ajuda de um adulto, solicite à ele a escrita dos nomes dos membros de sua família.</p>
	47 53	9.2 10.2	<p>9.2 - Inicie a atividade lembrando sobre localização, termos usados para direcionar (direita/esquerda/frente/trás) e numerais ordinais.</p>

19/06	57 65	11.2 13.1	<p>Caso apresente dificuldade, oriente-o a consultar a página 46 deste mesmo livro. Posteriormente, leia os enunciados e proponha que o aluno faça sozinho.</p> <p>10.2 - Peça ao aluno para ler o nome dos números e registrá-lo no espaço em branco. Auxiliar na leitura dos que ainda não se encontram alfabetizados. Caso apresente dificuldade, oriente-o a consultar a página 54 deste mesmo livro.</p> <p>* NÃO REGISTRAR OS NÚMEROS DA ÚLTIMA FILEIRA!</p> <p>11.2 - Leia o enunciado e proponha que o aluno faça a atividade sozinho. Se ele demonstrar dificuldade, sugira que circule as patas dos coelhos (B) e desenhe as cenouras (C).</p> <p>13.1 - Inicie a atividade lembrando o aluno a função de uma tabela. Posteriormente, leia o enunciado e proponha que o aluno faça a atividade sozinho. Caso apresente dificuldade, oriente-o a consultar a página 54 deste mesmo livro, para auxiliar no registro das <u>sobras</u>.</p>
Semana de 15 a 19 De junho			<p><b>ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA</b> SEMANA DE 15/06 A 19/06  <b>FUTEBOL ASSOPRADO - SOPROBOL</b></p> <p>VOCÊ PRECISARÁ DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canudinhos</li> <li>• Massinha</li> <li>• Mesa</li> <li>• Papel</li> <li>• Boa respiração e muito fôlego</li> </ul> <p>COMO FAZER:</p> 

1-Primeiro vamos fazer as balizas que serão os gols. Pegue um pedaço de massinha, faça uma bolinha e enfie 1 canudinho nessa bolinha. Faça isso 4 vezes. Caso não tenha, utilize qualquer material que dê para fazer as balizas (gol).

2-Cada um desses canudinhos será um poste das balizas. Coloque duas em um lado da mesa e duas no outro lado da mesa, como se fosse um campo ou uma quadra de futebol.

3-Faça uma bolinha de papel bem pequena

4-Pegue um canudinho e entregue a outra pessoa. Vocês deverão movimentar a bolinha de papel assoprando no canudinho, sem utilizar as mãos para mexer na bolinha.

5-Vocês poderão combinar o tempo de cada partida.

AGORA PREENCHA:

Eu fiz \_\_\_\_ gols.

Meu amigo fez \_\_\_\_ gols.

Quem venceu a partida: \_\_\_\_\_

Escreva como foi a atividade (com quem você jogou, como vocês fizeram, o que mais gostou, se foi fácil, qual a maior dificuldade...) ou faça um desenho.

Semana  
de  
15 a 19  
De  
junho

### ATIVIDADE DE INGLÊS

1-Desenhar: Three Blue Pencils, Two Brown Balls e Five Red Balloons (pencil- lápis, balloon - bola de gás)

2-Desenhe o seu lindo rosto e complete a frase com seu nome.

" HELLO, I´M...."!

3-Tente lembrar a música que cantamos em sala de aula, a do filme Rei Leão- LION, THE KING!

Agora desenhe o seu "LION is SLEEPING" (leão está dormindo)!

### ATIVIDADE DE ARTE

Faça um cartaz numa folha de sulfite ou numa folha de caderno qualquer, usando o material que você tiver em sua casa (lápis de cor, canetinha, giz de cera, tinta ou mesmo lápis de escrever)

O tema é: O que podemos fazer para combater o Corona Vírus no dia a dia.

Nesse desenho podemos também colocar nossa esperança de que tudo isso vai passar.

Quando o desenho estiver pronto, coloque-o num lugar onde ele possa ser visto pelo maior número de pessoas possível. Assim você vai ajudar e alegrar as pessoas com sua Arte.

