



Prefeitura de Santos
Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME PROFESSOR WALDERY DE ALMEIDA

4ºs ANOS A, B, C COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORAS: ADRIANA, LÍLIA E ANDRÉIA

PERÍODO: DE 01/06/20 A 30/06/20

DATA	PÁGINA	ATIVIDADE	ORIENTAÇÃO
01/06	8	1.1	Solicite que a criança complete os números que estão faltando. Peça para ela ler em voz alta os números da primeira coluna do quadro, verifique se observa as regularidades, se percebe que, nas colunas, por exemplo, os números aumentam de 10 em 10. Depois, peça que leia em voz alta os números que aparecem na segunda linha. Discuta oralmente as perguntas propostas na questão 2: O que há em comum nas escritas dos números da primeira coluna? E nas escritas dos números da terceira coluna? O que há em comum na escrita dos números da segunda linha?

			Depois peça que registre suas observações no livro. Para finalizar, na questão 3, precisa escrever os números por extenso. Exemplo: Dois mil, cento e vinte e oito.
	134 e 135	1.B	Oriente que a criança leia o texto da página 134. Converse com ela sobre o assunto apresentado. Em seguida, releia o texto com a criança, pedindo para que se atente aos empregos do R e RR. O quadro da página 135, atividade 1, deverá ser preenchido com base nessa investigação anterior sobre os usos do R e RR. Uma das colunas já está preenchida e pode servir de exemplo para completar as demais.
02/06	10	1.3	Peça que a criança leia os números que aparecem nas fichas. Diga para pintarem os números pares de vermelho e os ímpares de verde. Em seguida, fale para ela organizar os números em ordem crescente, isto é, do menor para o maior. Na questão dois, a criança vai organizar os números pares que aparecem nas fichas em ordem decrescente (do maior para o menor)e, na última questão, irá anotar o maior número ímpar que aparece nas fichas.
02/06	135	1.C	Continuando a proposta de uso do R e RR, retome, com a criança, o quadro que foi preenchido na atividade 1 e peça que realize a atividade 2 registrando como nomearia cada coluna do quadro, de acordo com a função do R ou RR naquelas palavras. Deixe que a criança nomeie da forma que lhe for mais significativa.

03/06	13	2.1	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança desenhe como ela acha que vai ficar cada caixa depois de montada.
03/06	105, 106, 107	Anexo 1	Diga para a criança recortar e montar as "caixas" que estão no Anexo 1, a fim de conferir se sua previsão estava correta. Não jogue fora esse material, pois poderá ser usado novamente em outras atividades.
03/06	136	1.C	A atividade 4 segue a ideia da atividade anterior. Peça que a criança observe o quadro que já está pronto e registre como nomearia cada coluna. Em seguida, peça que volte no quadro da atividade anterior e compare se manteve os mesmos nomes para as colunas em comum.
04/06	14 e 15	2.2 e 2.3	Na atividade 2.2, solicite que a criança leia o enunciado, observe a ilustração, os agrupamentos feitos por André e responda às questões. É importante que ela perceba que as pirâmides são "pontudas" e possuem faces laterais triangulares. A base também é uma face, podendo ser triangular, quadrada, pentagonal, por exemplo. Já os prismas dessa atividade possuem faces laterais retangulares. Na atividade 2.3, oriente a criança a procurar objetos com o formato das figuras que aparecem na primeira coluna da atividade e a escrever o nome deles na segunda.
04/06	138	1.F	Esta atividade convida a criança a olhar para mais um uso do R. Solicite que a criança responda ao item "a" de acordo com o que está sendo pedido, auxiliando-a conforme

			as dúvidas que possam surgir. Esta atividade poderá ser realizada com maior autonomia. Na atividade "b", poderá ser disponibilizado um dicionário, caso tenham em casa, para melhor observação e entendimento da proposta.
05/06	18	3.1	O livro pede para construir o mês de fevereiro e março, mas vamos construir o do mês que estamos, isto é, junho e também julho. Pode riscar fevereiro e março no livro e substituir por junho e julho. Forneça um calendário pronto para que a criança pesquise quantos dias têm os meses escolhidos (junho e julho) e em que dia da semana está localizado o dia 1 de cada mês. Acompanhe o trabalho da criança e verifique como ela responde às questões.
05/06	139 e 140	2.A	Oriente a criança sobre a leitura desse texto e, se possível, leia com ela, principalmente nos trechos lacunados. Conversem e decidam juntos, se for possível, como os verbos que estão entre parênteses serão registrados. Por fim, peça que responda ao item "a'". Assistir ao vídeo cujo tema é Perseverança, em seguida copiar e responder as questões no caderno sobre a história contada. O vídeo será enviado aos pais pelo grupo de whatsapp. Essa atividade deverá ser feita no caderno, não esquecer de fazer o cabeçalho! Sobre a história contada responda: 1) O que é ser perseverante? 2) Cite uma atitude de perseverança apresentada na história: 3) Na sua vida, qual situação que você está vivendo que precisa ser perseverante?
08/06	20	3.3	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança complete a tabela.
08/06	146	4.A	Solicite que a criança retome o texto "A BRUXA E O CALDEIRÃO" para realizar esta atividade.

			Após a leitura, ela deverá preencher as tabelas do item 1, de acordo com o que está sendo solicitado.
09/06	24	4.2	Oriente a criança a ler com atenção os problemas apresentados e resolvê-los. Apesar do livro pedir que se use o Cálculo mental, sugerimos que a criança utilize a estratégia que achar melhor (conta, desenho, esquema, cálculo mental...). É necessário que ela registre como resolveu.
09/06	147 a 149	4.B	Oriente e auxilie, se necessário, a leitura da notícia do item 1. Em seguida, peça que a criança observe os trechos retirados, realizando o que é pedido no item 2.
10/06	26	4.3	Oriente a criança a ler com atenção os problemas apresentados e resolvê-los. Sugerimos que a criança utilize a estratégia que achar melhor (conta, desenho, esquema, cálculo mental...). É necessário que ela registre como resolveu.
10/06	152	5.B	Oriente a criança a seguir o que é pedido no item 1. No item 2, auxilie no registro das possíveis ideias para uma regra que pode ajudar a lembrar o uso do ESA/EZA.
15/06- Mat	9	1.2	Explicar que os números são organizados em ordens (1a a 9a) e em 3 classes (Unidades simples, Milhares e Milhões).
15/06	9	1.A	Orientar a criança a escrever cada numeral da atividade 1.2 como se lê (por extenso).
15/06	9	1.B	Observar o quadro 1.2 e identificar quantas ordens e classes cada um tem. Ex.: 734= 3 ordens e 1 classe.
15/06- Port	152	5.B - ex 1	Observar no quadro palavras com "esa", que são substantivos e "eza", substantivos derivados. Separar as palavras em grupos "esa" grupo A e "eza" grupo B.

15/06	152	5.B - ex 2	Escrever a regra, observando os grupos "esa" e "eza", quais são substantivos e quais são adjetivos.
16/06- Mat	11	1.4	Perceber no quadro explicativo como é formado o numeral por classes. (Unidades simples, milhares e milhões).
16/06	11	ex 1	Realizar a escrita por extenso dos numerais (como se lê). Se a criança preferir pode incluir os numerais na tabela, para auxiliar na leitura.
16/06- Port	153	ex 3	Identificar no quadro palavras (substantivos derivados) que tenham "ez" ou "eza" e circular.
16/06	153 e154	5.C ex 1	Observar as palavras e separar no quadro "esa" ou "eza".
16/06	154	ex 2 a, b, c	Responder às questões observando o quadro.
17/06- Hist			Imprimir ou copiar o texto: "A importância da escrita para o desenvolvimento do homem".
17/06- Mat	12	1.5 ex 1.A	Observar os dados da tabela e ler os numerais.
17/06	12	1.5 ex 1.B	Escrever por extenso o número de habitantes da cidade de Itanhaém (tabela).
17/06	12	1.5 ex 1.C	Identificar quantas ordens tem a população de São Paulo (12.176.866). Lembrar que cada número corresponde a 1 ordem. Em seguida escrever o numeral por extenso (como se lê).
17/06	12	1.C e 1.D	Responder às questões de acordo com a tabela.
17/06- Port	154	ex 3.a	Voltar à página 153 e observar as palavras escritas na nuvem. Analisar a escrita das palavras e dizer o que elas têm em comum.
17/06	155	ex 3.b	Escrever os adjetivos pátrios "es", "esa", formados a partir dos nomes dos países (substantivos próprios). Ex.:

			Japão: japonês, japonesa.
17/06	155	ex 3.c	Perceber o que os adjetivos pátrios femininos e masculinos têm em comum na escrita.
18/06- Mat	19	3.2 exs 1.A e 1.B	Ler o problema e responder às questões.
18/06	19	3.2 ex 3	Escrever os meses do ano do segundo trimestre. (Lembrar que cada trimestre tem 3 meses).
18/06- Port	156	5.D ex 1.a	Formar adjetivos pátrios (nacionalidade). Ex.: inglês - inglesa.
18/06- Cie			Imprimir ou copiar o texto: "Mudanças dos estados físicos da água)
19/06- Mat			Exercício complementar no caderno. Exercícios de valor posicional e decomposição de numerais.
19/06- Port			Exercício complementar no caderno. Texto "Gentileza gera gentileza" Ler, interpretar e produzir um cartaz informativo para a população. Exercícios de fixação: adjetivos derivados de substantivos "oso", "osa", "eza".
19/06- Geo			Texto no caderno. A importância dos povos africanos para a formação da cultura brasileira. Escravização africana, leis abolicionistas. Herança cultural africana em Santos.
22/06- Mat	21	3.4 Ex.: 1	Marcar nos relógios os horários da rotina diária dos alunos. Obs.: ponteiro grande (minutos) e o ponteiro menor as (horas).
22/06- Port	157	6.A-1	Ler o trecho da reportagem "Lugares mágicos".
	158	Exs.: 3 e 4	Formar adjetivos (qualidades) que são derivados dos substantivos. Ex.: espaço/espacoso.
	159	Ex.: 5	Observar a escrita de todos os adjetivos formados e

			concluir o que todas as novas palavras têm em comum na escrita.
23/06- Mat	22	Ex.: 2	Calcular o tempo em horas e minutos, observando dois relógios digitais.
23/06- Port	180	2.A leitura dos textos 1, 2	Ler, interpretar e responder as questões.
23/06- Geo			Texto no caderno: Imigração europeia e sua importância para a cultura brasileira. Contribuição dos imigrantes na comunidade santista.
24/06- Mat	25	4.3 Ex.: 1 (A, B, C, D)	Resolver os desafios matemáticos.
		Ex.: 2	Elaborar uma situação-problema a partir da operação que foi montada.
24/06- Port	180	Textos 1 e 2	Ler novamente os dois textos.
	182	Exs.: 3 e 4	Comparar os dois textos e responder as questões.
25/06- Mat	27	4.5 Ex.: 1 (A, B, C). Ex.: 2 (A, B, C, D)	Calcular mentalmente as subtrações. Comparar o que ocorreu nos resultados das duas tabelas. Recordar os termos da Adição e Subtração. Resolver os exercícios sobre os termos das operações.
25/06- Port	183	2.C Exs.: 1 e	Ler a fábula "O rato do mato e o rato da cidade" e escrever a moral (ensinamento).

		2	
25/06- Hist			"As grandes navegações e as mudanças que proporcionaram para o desenvolvimento da humanidade". Texto no caderno e assistir ao slide.
26/06- Mat			Desafios matemáticos no caderno.
26/06- Port			Produção de texto no caderno, a partir da observação da sequência da história em quadrinhos.
26/06- Cie			Texto no caderno sobre "Tratamento de água" e assistir ao vídeo.
29/06- Mat	30	5.1 Ex.: 1 (A, B, C)	Temperatura (graus Celsius). Observar o termômetro e responder as questões.
29/06	184 e 185	2.D Textos 1 e 2	Ler a fábula: "A lebre e a tartaruga".
	185	Ex.:2 (a)	Responder a questão sobre a fábula.
	186	Ex.: 2 (b) Ex.: 3 (a, b, c, d)	Preencher a tabela a partir da análise da fábula em verso e prosa. Analisar e responder as questões sobre a fábula (verso e prosa)
30/06- Geo			Texto no caderno: Identificar os novos grupos de imigrantes refugiados em Santo atualmente.
30/06- Mat	31	5.2	Observar os termômetros, responder as questões e analisar as temperaturas médias da cidade de São Paulo.
30/06- Port	191	4.A Textos 1 e 2	Ler as duas versões da fábula "A cigarra e a formiga" e produzir a sua versão. (Reescrita da fábula).