

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

PROFESSORA): Katia Rua

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **15/06/20**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: FUNÇÕES DOS ALIMENTOS E NUTRIENTES.  
(Continuação)

Bom dia querida(o)!

Espero que você esteja bem!  
Saudades!

Vamos continuar as atividades da Unidade 2: Por que precisamos comer de forma saudável?

Ao estudar essa unidade você compreenderá melhor as funções dos alimentos e dos nutrientes que os compõem refletindo sobre a importância da escolha de alimentos saudáveis!

Leia com atenção os textos do livro, observe todas as ilustrações, fotos, desenhos e legendas, que trazem informações importantes!

Ao fazer a leitura, anote suas dúvidas e palavras que não sabe o significado em seu caderno de Ciências.

Nessa segunda semana continue a leitura e responda as questões a partir da pág. 51 até a pág. 56.

São questões fáceis, mas você precisará ler o texto e observar os esquemas com atenção antes de responder.

Envie suas dúvidas por e-mail.

ATIVIDADES:

Segunda semana: responda às questões das páginas 51 e 56 em seu caderno. Faça tudo de forma organizada.

ONDE FAZER: Caderno de Ciências.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM.

Envie foto do seu caderno com as respostas das questões da página 56 por e-mail.

Não é necessário copiar as perguntas.

Identifique as atividades com seu nome, classe e número das páginas do livro. Exemplo:

Nome \_\_\_\_\_ 8°. Ano \_\_\_\_\_

Atividade da página 56.

Respostas

1-)

2-)

SUGESTÃO: Segue link de um vídeo sobre NUTRIENTES, se puder assista antes de iniciar as atividades.

<https://www.youtube.com/watch?v=Pbb9fJ38MX8>

Boa semana!  
Abraço virtual!  
Profa. Katia

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8ºA (ESTE ROTEIRO DE HISTÓRIA É SOMENTE PARA O 8ºA. O ROTEIRO DO 8ºB E O 8ºC ESTÁ NA PRÓXIMA FOLHA)

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSOR(ES): LUCIANA N

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **15/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A CHEGADA DA FAMÍLIA REAL PORTUGUESA AO BRASIL E SEUS DESDOBRAMENTOS.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: DEVIDO A EXPANSÃO DO IMPÉRIO NAPOLEÔNICO, A CORTE PORTUGUESA SE INSTALA NO BRASIL INAUGURANDO ASSIM UM NOVO PERÍODO: O IMPÉRIO DE PORTUGAL, BRASIL E ALGARVES. NESSE PERÍODO O BRASIL PASSA POR VÁRIAS MUDANÇAS, PRINCIPALMENTE NOS CAMPOS. POLÍTICO, ECONÔMICO E SOCIAL

ATIVIDADE: (Continuação da semana passada)

LIVRO PÁG. FAVOR PROCURAR PELO TEMA: FAMÍLIA REAL PORTUGUESA NO BRASIL.

2) ELABORE UMA LINHA DO TEMPO COM A SEQUÊNCIA DE ACONTECIMENTOS, DESDE O BLOQUEIO CONTINENTAL (1806) ATÉ O RETORNO DA CÔRTE PARA PORTUGAL (1821), TOME COMO EIXO A PRESENÇA DA CÔRTE PORTUGUESA NO BRASIL E SUAS DECORRÊNCIAS.

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, FOTO POR E-MAIL

SUGESTÃO: WWW.INFOESCOLA.COM

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8º anos B e C (ESTE ROTEIRO DE HISTÓRIA É SOMENTE PARA O 8ºB E 8ºC. O 8ºA ESTÁ NA FOLHA ANTERIOR)

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSOR(ES): LUCIANA MARQUES

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **15/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Revolução Industrial - Características, pioneirismo, consequências. Resolução de exercícios para melhor entendimento.

ATIVIDADE -

**I-** Responda no caderno as atividades das páginas 49,50 e 51  
Teste seus conhecimentos pág. 52 e 53

**II-** Elaborar uma manchete e uma breve reportagem, denunciando as péssimas condições de trabalho em uma fábrica do século XIX e informando sobre a greve que se instaurou no local.

• O texto da reportagem terá de abordar as condições de trabalho, as formas de organização dos trabalhadores e as suas reivindicações. A reportagem deverá ser escrita, com o mínimo 10 linhas e máximo 15. Consulte as páginas 40,41 e 45.

ONDE FAZER: Caderno atividades I, folha de sulfite atividade II.

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO (lembrando que a lição no caderno vale nota)

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM através de foto do caderno por email. Até dia 19/06/2020

SUGESTÃO: Leitura do capítulo 3 do livro, páginas 33 a 47.

## ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8<sup>º</sup>A, 8<sup>º</sup>B e 8<sup>º</sup>C

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR(ES): MARILI REGINA e ELIANE PEREIRA

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

**DIA: 16/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: EQUAÇÃO DO PRIMEIRO GRAU, PORCENTAGEM E ÂNGULOS NO TRIÂNGULO

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

### **DEFINIÇÃO DE EQUAÇÃO**

Toda sentença matemática expressa por uma igualdade, na qual haja uma ou mais letras que representem números desconhecidos dessa sentença, é denominada **equação**.

Cada letra que representa um número desconhecido chama-se **incógnita**.

### **EQUAÇÕES DO 1º GRAU COM UMA INCÓGNITA**

Uma equação é do primeiro grau quando **o expoente da incógnita é igual a 1**.

Exemplos de equações do 1º grau com uma incógnita:

- $3x + 5 = 8$
- $7x - 10 = 5(x + 1)$
- $x + 12 = 0$

Note que, em todos os exemplos, a potência da incógnita  $x$  é igual a 1 (quando não há número no expoente de uma potência, quer dizer que o expoente é um, ou seja,  $x = x^1$ ).

Observe a equação  $3x^2 + 2y = 47$ , veja que ela possui duas incógnitas ( $x$  e  $y$ ) e além disso, a incógnita  $x$  está elevada ao quadrado, portanto esta é uma equação do 2º grau com duas incógnitas.

## REPRESENTAÇÃO DE SITUAÇÕES ATRAVÉS DE EQUAÇÕES

Exemplo: Escreva uma equação correspondente a cada uma das situações abaixo:

1) O quíntuplo de um número adicionado a 28 é igual a 43.

$$5x + 28 = 43$$

2) O dobro da altura de Júlio mais 15 cm é igual a 183cm.

$$2x + 15 = 183$$

3) A diferença entre o triplo de um número x e o quíntuplo de um número y é igual a 45.

$$3x - 5y = 45$$

Observe que a palavra "diferença" se refere à uma subtração (diferença é o nome que se dá ao resultado da operação subtração).

4) A soma entre a terça parte de um número e a sua metade é igual a 20.

$$\frac{x}{3} + \frac{x}{2} = 20$$

Observe que a terça parte, significa o número desconhecido (x), dividido em três partes e metade, dividido em duas partes. Lembre-se: o traço de fração indica uma divisão.

## RESOLUÇÃO DE EQUAÇÕES DO 1º GRAU COM UMA INCÓGNITA

$$5x - 4 = 10 + 3x$$

$$\begin{array}{cc} 1^\circ \text{ membro} & 2^\circ \text{ membro} \end{array}$$

**1º membro: antes do sinal de igual e 2º membro, depois do sinal de igual.**

- Podemos passar todos os valores acompanhados de x para o 1º membro;
- E todos os valores independentes de x para o 2º membro.

Veja:

$$5x - 3x = 10 + 4$$

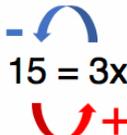
$$2x = 14$$

$$x = 14:2 \quad \text{portanto, } x = 7$$

- Toda passagem de um membro para o outro membro deve ser acompanhada da operação inversa.
- +3x passou do 2º para o primeiro membro como - 3x.
- - 4 passou do 1º para o 2º membro como +4.
- Efetua-se as operações que estão no 1º membro e as operações que estão no 2º membro ( $5x - 3x = 2x$  e  $10 + 4 = 14$ )
- Por fim, passamos o número 2 que está multiplicando o ( $2x = 2 \cdot x$ ) com a operação inversa: a divisão (lembre-se:  $14 : 2 = 7$ ).

- Chegamos à solução da equação  $S = \{ 7 \}$

EXEMPLOS:

$$8x - 15 = 3x$$


$$8x - 3x = 15$$

$$5x = 15$$

$$x = \frac{15}{5}$$

$$x = 3$$

$$2(3x + 1) - 3(6 - 2x) = 20$$



$$2(3x + 1) - 3(6 - 2x) = 20$$

$$6x + 2 - 18 + 6x = 20$$

$$12x - 16 = 20$$



$$12x = 20 + 16$$

$$x = \frac{36}{12}$$

$$x = 3$$

Quando a equação possui parênteses, deve-se iniciar a resolução eliminando esses parênteses aplicando a distributiva  $\rightarrow 2(3x+1) = 2 \cdot 3x + 2 \cdot 1$

Outro exemplo de equação com parênteses:

$$4(x - 2) = 6 + 2x$$

1. Eliminar os parênteses.

Para eliminar os parênteses, multiplicar cada um dos termos de dentro dos parênteses pelo número de fora (inclusive seu sinal):

$$4(x - 2) = 6 + 2x$$

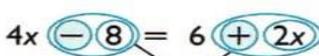
$$4x - 8 = 6 + 2x$$

2. Efetuar a transposição de termos.

Para abreviar esse processo, pode-se fazer com que um termo que aparece em um membro apareça de forma inversa no outro, ou seja:

- se está somando em um membro, aparece subtraindo no outro; se está subtraindo, aparece somando.
- se está multiplicando em um membro, aparece dividindo no outro; se está dividindo, aparece multiplicando.

$$4x - 8 = 6 + 2x$$



$$4x \text{ (circled -8)} = 6 \text{ (circled +2x)}$$



$$4x \text{ (circled -2x)} = 6 \text{ (circled +8)}$$

3. Reduzir os termos semelhantes, efetuando as operações em cada um dos membros :

$$4x - 2x = 6 + 8$$
$$2x = 14$$

4. Isolar a incógnita e encontrar seu valor numérico

$$\textcircled{2} \cdot x = 14$$

isola-se:

$$x = \frac{14}{\textcircled{2}} = 7$$

Solução:  $x = 7$

### PORCENTAGEM

A porcentagem é representada pelo símbolo %.

Um valor em porcentagem pode ser expresso na forma de:

- Fração centesimal (denominador igual a 100)
- Número decimal

**Exemplo:**  $32\% = \frac{32}{100} = 0,32$

Quanto é 32% de 1200 reais?

Podemos resolver esse exercício de várias formas diferentes que nos levarão ao mesmo resultado, veja:

- Pela fração centesimal:

$$32\% = \frac{32}{100}, \text{ então } 32\% \text{ de } 1200 \text{ é o mesmo que } \frac{32}{100} \text{ de } 1200,$$

$$\text{Logo, } \frac{32}{100} \cdot 1200 = \frac{32 \cdot 1200}{100 \cdot 1} = \frac{38.400}{100} = 384$$

- Simplificando a fração centesimal

$$32\% = \frac{32:4}{100:4} = \frac{8}{25}, \text{ logo, } 32\% \text{ de } 1.200 \text{ é o mesmo que } \frac{8}{25} \text{ de } 1200$$

$$\frac{8}{25} \cdot 1200 = \frac{8 \cdot 1200}{25 \cdot 1} = \frac{9600}{25} = 384$$

- Número decimal

$$32\% = 0,32, \text{ logo, } 32\% \text{ de } 1200 \text{ é o mesmo que } 0,32 \cdot 1200$$
$$0,32 \cdot 1200 = 384$$

**- Aplicando regra de três**

VALOR	%
1.200	100
x	32

$$100x = 1200 \cdot 32$$

$$100x = 3.840$$

$$x = 3.840:100$$

$$X = 384$$

R.: 32% de 1200 corresponde a 384 reais

Exemplos:

1- **Em uma sala de aula há 30 alunos, dos quais 40% são meninas. Quantas meninas têm na sala?**

$$40\% = 0,40 \text{ ou } 0,4$$

$$\text{Então: } 40\% \text{ de } 30 = 0,4 \text{ de } 30 = 0,4 \cdot 30 = 12$$

Portanto, na sala tem 12 meninas.

2- **Antes do lançamento de um novo videogame foram entrevistados 200 adolescentes, e apenas 70 disseram estar interessados por jogos desse tipo. Qual porcentagem dos entrevistados manifestou interesse pelo jogo?**

$$\frac{70}{200} = \frac{7}{20} = 7:20 = 0,35 = \frac{35}{100} = 35\%$$

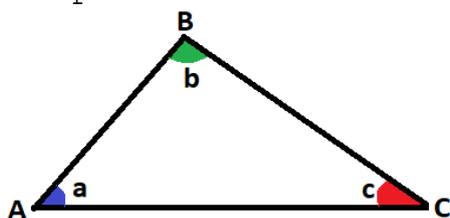


Simplificando (dividindo por 10)

**SOMA DAS MEDIDAS DOS ÂNGULOS INTERNOS DO TRIÂNGULO**

**A SOMA DAS MEDIDAS DOS ÂNGULOS INTERNOS DE UM TRIÂNGULO QUALQUER É IGUAL A  $180^\circ$ .**

Se ABC é um triângulo, e a, b e c são seus ângulos internos, conforme o exemplo abaixo:

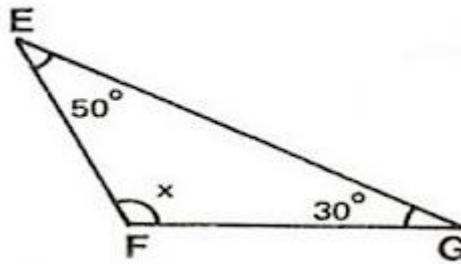


$$a + b + c = 180^\circ$$

Podemos afirmar que  $\text{med}(a) + \text{med}(b) + \text{med}(c) = 180^\circ$

### Exemplos

1° exemplo - Qual é a medida do ângulo x na figura a seguir?



### Solução:

Sabendo que os **ângulos internos** de um triângulo totalizam  $180^\circ$ , podemos escrever:

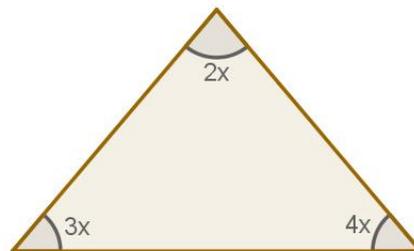
$$x + 50^\circ + 30^\circ = 180^\circ$$

$$x + 80^\circ = 180^\circ$$

$$x = 180^\circ - 80^\circ$$

$$x = 100^\circ$$

2° exemplo - Calcule o valor de x no triângulo a seguir.



### Solução:

Como já sabemos, a **soma dos ângulos internos** de um triângulo é  $180^\circ$ . Portanto, podemos escrever:

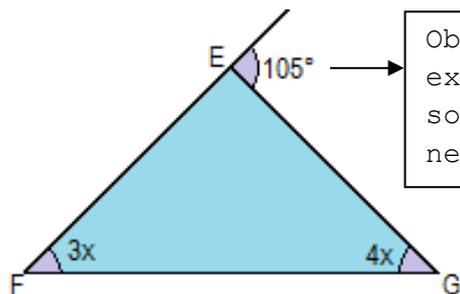
$$2x + 3x + 4x = 180^\circ$$

$$9x = 180^\circ$$

$$x = \frac{180^\circ}{9}$$

$$x = 20^\circ$$

**3º exemplo: Calcule o valor de x no triângulo ab abaixo:**



Observe que conhecemos apenas o ângulo externo, mas para aplicar a propriedade da soma das medidas dos ângulos internos, é necessário conhecer o ângulo interno.

**Importante: medida do ângulo interno + medida do ângulo externo =  $180^\circ$**

Vamos iniciar calculando o valor do ângulo interno no vértice E:

Chamaremos esse ângulo desconhecido de **a**

$$\begin{aligned} \text{Sendo assim: } a + 105^\circ &= 180^\circ \\ a &= 180^\circ - 105^\circ \\ a &= 75^\circ \end{aligned}$$

Agora, aplicando a propriedade onde a soma dos ângulos internos do triângulo é igual a  $180^\circ$ , vamos calcular o valor de x:

$$\begin{aligned} 3x + 4x + 75^\circ &= 180^\circ \\ 7x + 75^\circ &= 180^\circ \\ 7x &= 180^\circ - 75^\circ \\ 7x &= 105^\circ \\ x &= \frac{105^\circ}{7} \\ x &= 15^\circ \end{aligned}$$

ATIVIDADE:

**RESOLVER OS EXERCÍCIOS DA APOSTILA ENTREGUE PELA PREFEITURA do 10 ao 15.**

**FAZER OS EXERCÍCIOS DO LIVRO DIDÁTICO PÁG 92 do 1 ao 7 E PÁG 129 exercício 1.**

ONDE FAZER: **CADERNO DO ALUNO**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM, POR EMAIL, ENCAMINHANDO A FOTO DA ATIVIDADE AO PROFESSOR.**

8°A e 8°B email: [profmarilimatematica@gmail.com](mailto:profmarilimatematica@gmail.com)

8°C email: [profelianeps@gmail.com](mailto:profelianeps@gmail.com)

SUGESTÃO DE VIDEO AULA:

videoaula sobre porcentagem

<https://www.youtube.com/watch?v=nUgAGtEBlEM>

Regra de três

<https://www.youtube.com/watch?v=7gK3-QG363o>

Equação do primeiro grau:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ylvb03POwGE>

Soma dos ângulos internos de um triângulo:

<https://www.youtube.com/watch?v=sWEH53LWRf8>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8ºA, 8ºB e 8ºC**

COMPONENTE CURRICULAR: **ENSINO RELIGIOSO**

PROFESSOR(ES): **MARILI REGINA ISOLA CORDEIRO**

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

**DIA: 16/06/2020**

**ASSUNTO A SER ESTUDADO: TEXTO BISCOITOS**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

**FAÇA A LEITURA DO TEXTO E RESPONDA AS PERGUNTAS:**

Certo dia uma moça estava a espera de seu vôo na sala de embarque de um aeroporto. Como ela deveria esperar por muitas horas, resolveu comprar um livro para matar o tempo. Também comprou um pacote de biscoitos.

Então, ela achou uma poltrona numa parte reservada do aeroporto para que pudesse descansar e ler em paz. Ao lado dela se sentou um homem.

Quando ela pegou o primeiro biscoito, o homem também pegou um. Ela se sentiu indignada, mas não disse nada. Ela pensou para si:

- "Mas que cara de pau. Se eu estivesse mais disposta, lhe daria um soco no olho para que ele nunca mais esquecesse..."

A cada biscoito que ela pegava, o homem também pegava um. Aquilo a deixava tão indignada que ela não conseguia reagir. Restava apenas um biscoito e ela pensou:

- "O que será que o abusado vai fazer agora?"

Então, o homem dividiu o biscoito ao meio, deixando a outra metade para ela.

Aquilo a deixou irada e bufando de raiva. Ela pegou o seu livro e as suas coisas e dirigiu-se ao embarque.

Quando sentou confortavelmente em seu assento do avião, para surpresa dela, o seu pacote de biscoito estava ainda intacto, dentro de sua bolsa.

Ela sentiu muita vergonha, pois quem estava errada era ela, e já não havia mais tempo para pedir desculpas. O homem dividiu os seus biscoitos sem se sentir indignado, ao passo que isto lhe deixara muito transtornada.

Em nossas vidas, por vezes, estamos comendo os biscoitos dos outros, e não temos a consciência de quem está errado somos nós."

**ATIVIDADE:**

- 1-Para você qual a mensagem principal passada pelo texto?
- 2-Comente a reação da moça e do homem. O que os diferencia?
- 3-Se você estivesse no lugar da moça, qual seria sua reação?

**ONDE FAZER: CADERNO**

**ATIVIDADE PARA NOTA: SIM**

**DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:**

**Enviar a foto para a professora no e-mail:**

**[profmarilimatematica@gmail.com](mailto:profmarilimatematica@gmail.com)**

**SUGESTÃO: ---**

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8° ANO A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **Português**

PROFESSORA: **Eliana Marcia**

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **17/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

Atividade I: Textos e interpretação; Produção de textos

Atividade II: Emprego dos pronomes *eu* e *mim*

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Orientações:

- Organize o material que irá precisar para os estudos: material impresso, livro didático e caderno;
- No caderno, apenas escreva **as respostas**, de preferência use caneta azul ou preta para ser melhor visualizado se for tirar fotos para mandar pelo e-mail;
- No início de cada atividade, lembre-se de colocar a data do dia em que a realizou;
- Você não precisa fazer tudo num único dia. Mantenha uma rotina de estudos, faça um pouco de cada vez.
- Leia os textos da atividade I com atenção. Leia as questões e responda na ordem, no seu caderno.

- **Livro didático:** Emprego de eu e mim em frases.

Recordando...

**Mim** não conjuga verbo!

Quantas vezes você já falou ou ouviu alguém dizer que **MIM** faz alguma coisa, mim é passivo, portanto, não faz nada!

### **Quando usar EU e MIM**

É tão simples compreender o uso do mim. **MIM não conjuga verbo**, quem conjuga verbo são os pronomes do caso reto: EU, TU, ELE, NÓS, VÓS, ELES. Está vendo algum MIM entre estes pronomes? Mim é um pronome oblíquo tônico e surge após uma preposição: para mim, de mim, por mim, entre mim..

Exemplos:

Ela foi **fazer** aquele trabalho para mim

**Traga** aquela roupa para mim

**Volte** por mim

**EU** sempre vem sempre **antes do verbo** determinando uma ação. O **EU** é o sujeito da ação.

Exemplos:

Aquele trabalho é para **EU fazer**

Quando **EU for** em casa pegarei o celular

A lição serviu para **EU não errar** mais

**Jamais use o MIM antes do verbo no infinitivo.**

**Para mim fazer ou para eu fazer?**

Esta também é uma dúvida bastante recorrente, tanto na fala, quanto na escrita. Quem nunca titubeou no momento de falar ou escrever esta frase?

Como neste caso o pronome atua como sujeito do verbo que está no infinitivo (fazer), portanto é usado o EU , que é o pronome pessoal do caso reto:

*Para eu fazer as compras tenho que sacar dinheiro*

*Para tu fazeres as compras terás que sacar dinheiro*

*Para nós fazermos as compras teremos que sacar dinheiro.*



### **Atividade I**

**Material impresso** (retirado na escola)

Texto: "O Vermelho da plantação", de Luan Bezerra  
( Narração - Relatos de memória)

Ler o texto e responder, no caderno, o exercício 4  
( letras a e b)

**Resumir** um texto é destacar apenas as ideias principais do texto original, o que produz um novo texto menor e mais simples... Não é copiar trechos...

Texto : "A chuva", se Arnaldo Antunes

Leia o texto e escreva um texto sobre o que acontece em seu município quando chove.

### **Atividade II**

**Livro didático** "Se liga na Língua", páginas  
152 e 153

Leia o texto do Blog e responda às questões a, b, c e d no caderno.

Leia a explicação sobre o emprego dos pronomes eu e mim. (página 153) e faça o exercício 2 , letras a até g, no caderno. **COPIE** a frase.

ONDE FAZER: **CADERNO, caneta azul ou preta**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim (até 22/06/2020  
Mandar foto pelo e-mail: [elianamarciaportugues@gmail.com](mailto:elianamarciaportugues@gmail.com)

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8° A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

PROFESSOR(ES): **DEBORA, ELIANE E MARILI**

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **17/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **EXPERIMENTO**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

O ovo que flutua e o ovo que afunda

Dois copos com água, cada um contendo um ovo. Em um deles, o ovo está no fundo do copo; no outro, está flutuando. O que há de diferente com esses ovos? Por que um flutua e outro afunda?

ATIVIDADE:

Para fazer essa experiência, tudo que você precisa, além de dois copos com água e dois ovos crus, é sal. Encha os dois copos com a mesma quantidade de água, suficiente para cobrir o ovo. Em um deles, adicione duas colheres de sal e mecha bem até dissolver. Pesquise e responda a que conclusão você chegou com esse experimento!!!

Assista agora o vídeo no site:

<https://www.youtube.com/watch?v=DU8OKFLpk6c>

Nele há uma explicação do motivo da água do mar ser salgada. Escreva a conclusão com suas palavras, OK?

ONDE FAZER: **ANOTAÇÕES DA CONCLUSÃO NO CADERNO**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM (Enviar a foto da atividade para o email das professoras das classes correspondentes)**

8° A, B e C: [profmarilimatematica@gmail.com](mailto:profmarilimatematica@gmail.com)

9° A e B: [profelianeps@gmail.com](mailto:profelianeps@gmail.com)

9° C e D: [profdeboramath@gmail.com](mailto:profdeboramath@gmail.com)

SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=DU8OKFLpk6c>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8ºA e B

COMPONENTE CURRICULAR: **Arte**

PROFESSOR(ES): Liane Veiga Domingues

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **18/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A ARTE E O PLANETA

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Imaginar o contorno do planeta Terra, colorir como quiserem, e mensagens positivas vindas de vários países.

ATIVIDADE: Fazer um círculo **com o compasso** de 9 cm de raio ou 18cm de diâmetro.

Fazer desenhos dos países.

Pintar, bem clarinho, com cores diversas( não precisa ser só azul).

Escrever mensagens positivas vindas de todos os lugares do planeta. Ex.: "tudo vai passar", "vamos cuidar da natureza pra sempre", "vamos abraçar esse mundo", ...

ONDE FAZER: caderno ou folha de sulfite

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM. enviar por e-mail uma foto etc.

SUGESTÃO: Procure no Google - "imagens do planeta" para inspirar.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8° A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR(ES): CARLOS ALBERTO

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **18/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Consciência Corporal

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: **Capacidades Físicas**

Capacidades Físicas são definidas como todo atributo físico treinável num organismo humano. Em outras palavras, são todas as qualidades físicas motoras passíveis de treinamento comumente classificadas em diversos tipos.

Muitas vezes, deficiências em algumas capacidades físicas podem levar uma pessoa a experimentar dificuldades para participar de certas manifestações da Cultura de Movimento.

É através das capacidades físicas que se conseguem executar ações motoras, desde as mais simples às mais complexas (andar, correr, saltar, nadar, etc.).

O fato de ser mais veloz, mais flexível ou mais forte tem uma origem hereditária, transmissível de pais para filhos, mas também tem a ver com a forma como vamos desenvolvendo/treinando as referidas capacidades ao longo dos anos.

As capacidades físicas podem ser assim definidas:

**AGILIDADE:** "Capacidade de executar movimentos rápidos e ligeiros com mudança de direção."

**FLEXIBILIDADE:** "Capacidade de realizar movimentos em certas articulações com amplitude de movimento apropriada."

**FORÇA:** "Capacidade de exercer tensão contra uma resistência, que ocorre por meio de ações musculares."

**FORÇA (DINÂMICA)** - É o tipo de força que envolve os músculos

dos membros em movimento ou suportando o peso do próprio corpo em movimentos repetidos.

**FORÇA (ESTÁTICA)** - É o tipo de força que explica o fato de haver força produzindo calor e não havendo produção de trabalho em forma de movimento.

**FORÇA EXPLOSIVA (POTÊNCIA)** - Habilidade de exercer o máximo de energia em um ato explosivo.  
Potência é igual a Força dinâmica x a Velocidade.

**RESISTÊNCIA:** "Capacidade de sustentar uma dada carga de atividade o mais longo tempo possível sem fadiga."

**VELOCIDADE:** "Capacidade de executar movimentos cíclicos na mais alta velocidade individual possível".

**Equilíbrio:** "É a qualidade física conseguida por uma combinação de ações musculares com o propósito de assumir e sustentar o corpo sobre uma base, contra a lei da gravidade. Pode ser de 3 tipos: dinâmico, estático e recuperado.

**Coordenação Motora (destreza):** "É a capacidade física que permite realizar uma sequência de exercícios de forma coordenada".

**ATIVIDADE:** Ler o texto, fazer a parte prática em casa e responder as perguntas.

Perguntas:

1) O que você entendeu sobre capacidades físicas de acordo com tuas palavras ?

2) Agilidade é :

a) Capacidade de realizar movimentos em certas articulações com amplitude de movimento apropriada;

b) Capacidade de exercer tensão contra uma resistência, que ocorre por meio de ações musculares;

c) Capacidade de executar movimentos rápidos e ligeiros com mudança de direção;

d) Capacidade de sustentar uma dada carga de atividade o mais longo tempo possível sem fadiga.

3) Velocidade é:

- a) Capacidade de realizar movimentos em certas articulações com amplitude de movimento apropriada;
- b) Capacidade de exercer tensão contra uma resistência, que ocorre por meio de ações musculares;
- c) Capacidade de executar movimentos rápidos e ligeiros com mudança de direção;
- d) Capacidade de sustentar uma dada carga de atividade o mais longo tempo possível sem fadiga.

4) Qual a capacidade física predominante em um levantador de peso:

- a) Velocidade
- b) Alongamento
- c) Força
- d) Resistência

5) Descreva como você se sentiu após fazer a atividade prática proposta :

ONDE FAZER: No próprio texto em anexo.

CASO NÃO IMPRIMA, COPIE AS QUESTÕES E RESPONDA.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM. Salvar o arquivo com teu nome, número e classe. Por exemplo: Carlos n2 classe 8c  
SE NÃO PUDER RESPONDER DIGITADO, TIRE UMA FOTO E ENVIE.

SUGESTÃO: Assista ao vídeo abaixo e repitam em casa:

<https://www.youtube.com/watch?v=vSdUOD13Di4>



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8ºA, 8ºB e 8ºC

COMPONENTE CURRICULAR: **Geografia**

PROFESSOR(ES): Luciene

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **19/06**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: População e clima, densidades demográficas e dinâmica da população.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A relação entre a economia Global e a participação de países industrializados na questão da poluição global. A dinâmica populacional e a sua influência no meio ambiente, análise de mapas com anamorfose, com formato diferenciado para apontamentos.

ATIVIDADE: Livro leitura pág. 34 exercícios 1 até 5 da pág. 35.

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: não

SUGESTÃO: <https://www.youtube.com/watch?v=4wkceavuvFc>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8ºA, B, C.

COMPONENTE CURRICULAR: **INGLÊS**

PROFESSORA: JANAÍNA

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

**DIA: 19/06/20**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: FREE TIME ACTIVITIES

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Oi pessoal!

Segue a nossa atividade desta semana sobre Free Time Activities. Algumas atividades talvez você esteja fazendo agora no período da Quarentena em casa, e outras atividades você irá fazer no futuro.

Por favor, em todas as aulas, não esqueça de fazer a leitura em voz alta de cada novo vocabulário. Se tiver dúvidas quanto a pronúncia segue a dica:



DICA: Leia as palavras em voz alta para ir se acostumando com o idioma e se lhe interessar quanto a pronúncia da palavra em inglês, digite-a no site de busca Google, como por exemplo:

Palavra em inglês Ex.: photographer

fə'tägrəfer (apresentação da transcrição fonética (som)  
Ao clicar no fone de ouvido abaixo você obterá a pronúncia da palavra.

Mais sugestões de atividades:

# Free Time Activities

English Vocabulary



Watch TV



Go to the movies



Play video games



Listen to music



Read



Surf the internet



Play an instrument



Go shopping



Do/Play sport



Spend time with the family



Go out with friends



Study

[www.grammar.cl](http://www.grammar.cl)

[www.woodwardenglish.com](http://www.woodwardenglish.com)

[www.vocabulary.cl](http://www.vocabulary.cl)

- Agora você poderá fazer o exercício, que consiste em relacionar as atividades com as imagens correspondentes e depois responder as frases.
- Se possível assistam o tutorial de como produzir e costurar a Face Mask. I hope to inspire you!

SUGESTÃO: Segue o link : Face Mask Tutorial | How to Sew

<https://www.youtube.com/watch?v=PdIr3sTVohY>

- Vocabulary: to sew = costurar

See you next week!



ATIVIDADE: Fazer a 2ª folha da apostila, exercício 3.

ONDE FAZER: APOSTILA (fazer exercícios e anotações).

- SUGESTÃO: todas as explicações que eu colocar nestas postagens sobre vocabulário ou gramática, por favor copie-as no caderno. Deste modo quando você tiver dúvidas, ficará mais fácil para estudar.
- Não esqueça de colocar a data.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Não  
Dúvidas, por favor, me enviem por aqui.  
[profingl.mrsjane@gmail.com](mailto:profingl.mrsjane@gmail.com)  
Plantão 4ª/6ª feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO: Face Mask Tutorial | How to Sew

<https://www.youtube.com/watch?v=PdIr3sTVohY>