



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: Lourdes Ortiz

ANO: 7º ANO A, B, C, D

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

PROFESSORA: Maria Luiza Strazacapa Vieira

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DATA: 15/06/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO: AULA 2 - ESCALAS TERMOMÉTRICAS

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: a explicação encontra-se abaixo

ATIVIDADE: ler o texto abaixo e fazer os exercícios.
se precisar de mais informações - livro pág.214 ou sites na internet.

ONDE FAZER: copiar as questões caderno e respondê-las de forma clara e com a devida identificação - aula 2 - assunto - seu nome (aluno), nº e sala.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: sim, por foto ou arquivo prazo máximo para envio dessa atividade: 19/06

SUGESTÃO: AS SUGESTÕES ESTÃO NO TEXTO

Olá queridos alunos!

Espero que vocês estejam bem e estejam se adaptando bem a essa nova modalidade de estudo.

Preparem-se bem, aproveitem o tempo livre para ampliar seus horizontes. Leia um livro, veja um documentário, converse com sua família sobre o que você está aprendendo. Juntos somos mais fortes.

Aula 2

→ Escalas termométricas

As **escalas termométricas** são utilizadas para medir a temperatura (medida do grau de agitação das moléculas), ou seja, elas são utilizadas para indicar se um determinado corpo está quente ou frio.

Já existiram diversas **escalas termométricas** ao longo da História, mas apenas três são utilizadas nos dias atuais, sendo elas: **Celsius, Fahrenheit e Kelvin**. Essas escalas utilizam como padrão os pontos de fusão e ebulição da água.

→ Escala Celsius

Trata-se de uma escala termométrica centígrada, ou seja, que apresenta cem intervalos entre os pontos de fusão e ebulição. Ela foi determinada no ano de 1742 pelo astrônomo sueco Anders Celsius. Quando desenvolveu a escala Celsius, chamou-a de Centígrado, mas, no ano de 1948, a escala passou a ser chamada de Celsius em homenagem ao seu criador e para evitar confusões com a sigla SI ([Sistema Internacional](#)), que é utilizada para designar todas as unidades de medida.

Os valores atribuídos para os pontos de fusão e ebulição foram reorganizados por alguns criadores dos termômetros, como os suecos Carolus Linnaeus e Daniel Ekström, da seguinte forma:

- **Ponto de fusão da água = 0 °C**
- **Ponto de ebulição da água = 100 °C**

Esses valores são utilizados até os dias atuais. Vale ressaltar que a escala Celsius é utilizada hoje em quase todos os países.

→ **Escala Fahrenheit**

A escala Fahrenheit foi desenvolvida pelo físico e engenheiro **Gabriel Fahrenheit**, no ano de 1724, após obter conhecimento sobre a construção de termômetros de mercúrio.

Na sua escala, Fahrenheit utilizou como referência os valores dos pontos de fusão e ebulição da água, para os quais ele adotou os seguintes valores:

- Ponto de fusão da água = 32 °C
- Ponto de ebulição da água = 212 °C

Como temos 180 intervalos entre as temperaturas 32 e 212, a escala Fahrenheit não é considerada centígrada, como é a escala Celsius.

Trata-se de uma escala que foi muito utilizada nas colônias britânicas, sendo muito utilizada hoje em países como Inglaterra e Estados Unidos.

→ **Escala Kelvin**

A escala Kelvin foi proposta em 1864 pelo físico e engenheiro irlandês William Thomson, o qual também era conhecido como Lord Kelvin. Ele acreditava que era necessária uma escala termométrica que pudesse atribuir a um material uma total ausência de movimentação de suas partículas, o que ele chamou de zero absoluto.

Assim, para Lord Kelvin, sua escala não poderia apresentar valores negativos para a temperatura. Assim como Celsius e Fahrenheit, ele utilizou como referência os seguintes pontos de fusão e ebulição da água:

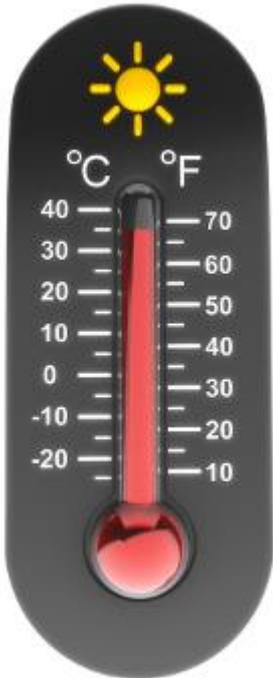
- Ponto de fusão da água = 273 K
- Ponto de ebulição da água = 373 K

Hoje, Kelvin é a escala termométrica adotada pelo Sistema Internacional.

→ Como converter uma escala termométrica em outra

Como as três escalas termométricas são utilizadas em lugares diferentes, é interessante saber a forma de converter uma em outra. Para isso, basta utilizar a seguinte relação:

$$\underline{T_c = \frac{T_f - 32}{1.8} = \frac{T_k - 273}{1}}$$



- T_c = Temperatura em graus Celsius
- T_f = Temperatura em graus Fahrenheit
- T_k = Temperatura Kelvin

Dessa forma:

- Para transformar Celsius para Kelvin:

$$T_k = T_c + 273$$

- Para transformar Kelvin para Celsius:

$$T_c = T_k - 273$$

- Para transformar Celsius para Fahrenheit ou Fahrenheit para Celsius:

$$\underline{T_c = \frac{T_f - 32}{1.8}}$$

- Para transformar Kelvin para Fahrenheit ou Fahrenheit para Kelvin:

$$\underline{T_f - 32 = \frac{9}{5} (T_k - 273)}$$

Veja dois exemplos de transformação de uma escala de temperatura em outra:

1º- Transformar 150 K para a escala Celsius

Para transformar a temperatura 150 K (Kelvin) para graus Celsius, basta utilizar a expressão:

$$T_c = T_k - 273 \quad T_c = 150 - 273 \quad T_c = - 123^\circ\text{C}$$

2°- Transformar 75°F para a escala Celsius:

Para transformar a temperatura 150 K (Kelvin) para graus Celsius, basta utilizar a expressão:

$$T_c = \frac{T_f - 32}{1,8} \quad T_c = \frac{75 - 32}{1,8} \quad 9 \cdot T_c = 5 \cdot 43$$

$$5 \cdot 9 \cdot 5 \cdot 9$$

$$9 \cdot T_c = 215 \quad T_c = \frac{215}{9} \quad T_c = 23,88^\circ\text{C}$$

Sugestão de vídeo:

Conversão entre escalas termométricas

https://www.youtube.com/watch?v=JuF_cmFy--Q

Questões:

01- Quanto equivale 373 Kelvin na escala Celsius?

- (a) 0 °C (b) 90°C (c) 100 °C (d) 125°C

02-Em quais dos princípios abaixo é baseado o funcionamento dos termômetros?

- (a) Equilíbrio térmico e dilatação dos corpos.
(b) Equilíbrio térmico e sensação térmica.
(c) Sensação térmica e dilatação dos corpos.
(d) Temperatura e dilatação dos corpos.

03- No Rio de Janeiro, a temperatura ambiente chegou a atingir, no verão de 1998, o valor de 50°C . Qual seria o valor dessa temperatura, se lida num termômetro na escala Fahrenheit?

(a) 0°F (b) 100°F (c) 122°F (d) 273°

04- Qual a escala termométrica que também é conhecida como escala absoluta?

(a) Escala Celsius. (b) Escala Fahrenheit.

(c) Escala Kelvin. (d) Escala Réaumur.

05- Qual a escala Termométrica mais usada em Laboratório?

(a) Escala Celsius. (b) Escala Fahrenheit.

(c) Escala Kelvin. (d) Escala Réaumur.

06- Uma temperatura que, em geral, é extremamente perigosa de ser alcançada pelo corpo humano, pois pode levar a lesões irreversíveis é 42°C . Quanto é esse valor na Escala Fahrenheit?

(a) 105°F (b) $107,6^{\circ}\text{F}$ (c) $122,3^{\circ}\text{F}$ (d) $106,8^{\circ}\text{F}$

07- Quanto vale o Zero Absoluto na Escala Celsius?

(a) -273°C (b) -137°C (c) -285°C (d) -373°C

08- 373 Kelvin equivalem a quanto na escala Celsius?

(a) 0°C (b) 85°C (c) 98°C (d) 100°C

09- Qual o valor da temperatura de 78 Kelvin em graus Fahrenheit?

(a) -214°F (b) 85°F (c) -319°F (d) -464°F

11- Uma pessoa mediu a temperatura de seu corpo, utilizando-se de um termômetro graduado na escala Fahrenheit, e encontrou o valor $97,7^{\circ}\text{F}$. Essa temperatura, na escala Celsius, corresponde a:

(a) $36,5^{\circ}\text{C}$ (b) 37°C (c) $37,5^{\circ}\text{C}$ (d) $38,5^{\circ}\text{C}$

12- A temperatura de determinada substância é 50°F . A temperatura absoluta dessa substância, em Kelvin, é:

(a) 273K (b) 323K (c) 310K (d) 283K

13- O verão de 1994 foi particularmente quente nos Estados Unidos da América. A diferença entre a máxima temperatura do verão e a mínima do inverno anterior foi de 60°C . Qual o valor desta diferença na escala Fahrenheit?

(a) 60°F (b) 92°F (c) 108°F (d) 140°F

14- Determine o valor da temperatura 33 graus Celsius na Escala Fahrenheit.

(a) 93°F (b) $92,5^{\circ}\text{F}$ (c) $91,4^{\circ}\text{F}$ (d) $81,4^{\circ}\text{F}$

15- Maria usou um livro de receitas para fazer um bolo de fubá. Mas, ao fazer a tradução do livro do inglês para o português, a temperatura permaneceu em Fahrenheit ($^{\circ}\text{F}$). A receita diz que o bolo deve ser levado ao forno a 392° e permanecer nessa temperatura por 30 minutos. Qual é a temperatura em graus Celsius que Maria deve deixar o forno para não errar a receita?



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7ºA, B, C

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSOR(ES): LUCIANA N

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **15/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Os desdobramentos da expansão ultramarina

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Em sala de aula conseguimos pelo menos entender a dinâmica do surgimento dos burgos e de como os que ali viviam eram chamados (burgueses) que enriqueceram devido ao comércio. Esse novo grupo social foi responsável pelo investimento em novas técnicas de navegação, equipamentos que facilitavam navegar pelos mares e, portanto culminando com o encontro de novas terras, as Américas.

ATIVIDADE: LIVRO PÁG. 84 a 87 LER Os TEXTOS e fazer os exercícios.

2) Observe a imagem a seguir e responda:

A) Mercadorias que saíam da Europa para a África:

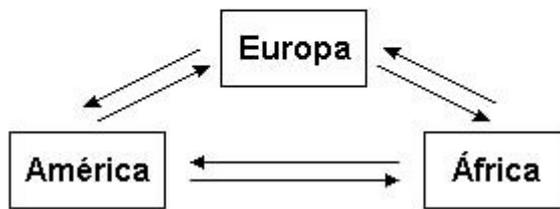
B) Mercadorias que entravam na Europa vindos da África:

C) Mercadorias que saíam da Europa para a América:

D) Mercadorias que saíam da América para a África:

E) Mercadorias que saíam da África para a América:

**Comércio Triangular entre a Europa, a África
e a América (séculos XVI-XVIII)**



ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, FOTO POR E-MAIL

SUGESTÃO: Para a questão 2 sugiro o site www.infoescola.com

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7°A, 7°B, 7° C

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR: FÁBIO

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **16/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: NÚMEROS INTEIROS (POSITIVOS E NEGATIVOS)

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: COMPARAÇÃO ENTRE OS NÚMEROS INTEIROS. RETA NUMÉRICA.

ATIVIDADE:

LEITURA - PÁGINAS 15

EXERCÍCIO 2 - PÁGINA 15

EXERCÍCIO 8 - PÁGINA 23

RESPONDER AO FORMULÁRIO

ONDE FAZER: FAZER OS EXERCÍCIOS NO CADERNO E RESPONDER AO FORMULÁRIO DO GOOGLE

FORMULÁRIO (QUESTÕES)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeO3OUooB2TsmhW3G_hc_pkqSS49ht-Q25L5cf3ViTjNie5yRg/viewform?usp=sf_link

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: NÃO (RESPONDA AO FORMULÁRIO E O PROFESSOR SABERÁ QUEM RESPONDEU OU NÃO)

SUGESTÃO:

OS NÚMEROS NEGATIVOS

<https://www.youtube.com/watch?v=o8bHz5XE0Fo>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **7°s anos: A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **Ensino Religioso**

PROFESSOR(ES): Maria Regina Hora

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: 16/06/2020

Nosso tema: Perseverança

Olá aluno do 7° ano!

Nosso tema hoje será: Perseverança! Mas o que é perseverança? Quando falamos em perseverança, falamos de sermos confiantes, de sermos positivos, independente da situação que se apresenta em nossa vida.

Portanto, perseverar é acreditar que por mais que pareça difícil é possível chegarmos a um ponto bom e satisfatório para qualquer situação.

São nossas ações positivas que nos levam a resolver a situação e alcançarmos a felicidade.

ATIVIDADE: Leia a frase escrita na imagem e diga o que você entendeu em forma de texto.



Faça o entendimento da frase acima em seu caderno, em um pequeno texto de pelo menos oito linhas.

Atividade entra como nota nas atividades de caderno.

***Todas as atividades de ensino religioso devem ser feitas no caderno, para no retorno as aulas presenciais terem seu visto. Estas atividades não precisam ser enviadas.**



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7ºA, 7ºB e 7ºC

COMPONENTE CURRICULAR: **PORTUGUÊS**

PROFESSORA VALÉRIA CRISTINA LEAL

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: 17/06/2020

ASSUNTO A SER ESTUDADO:

A CONSTRUÇÃO DO SENTIDO (DISCURSO E ENUNCIADO)

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

ENUNCIADO: TUDO AQUILO QUE É DITO EM UMA SITUAÇÃO COMUNICATIVA.

DISCURSO: É A INTENÇÃO (FINALIDADE) CONTIDA NAQUELA SITUAÇÃO COMUNICATIVA.

ATIVIDADE:

LIVRO PÁGS. 37 e 38: O DISCURSO NA PRÁTICA.

EXERCÍCIOS: 1 (a, b, c, d), 2 (a, b, c, d, e) - COPIAR E RESPONDER.

ONDE FAZER: NO CADERNO.

ATIVIDADE PARA NOTA: IRÁ COMPLEMENTAR NOTA DE CADERNO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: NÃO

SUGESTÃO: LIVRO DIDÁTICO PÁGINA 37, APÓS A QUESTÃO 4, LER O TEXTO EXPLICATIVO.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º ANOS (A, B e C)

COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA

PROFESSORA: ISABEL MARTINS

PERÍODO DE 15/06/2020 a 19/06/2020

DIA: 17/06/2020.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: TODA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS ENVOLVE AS ETAPAS DE OBSERVAÇÃO, FORMULAÇÃO DE HIPÓTESES E TESTES DE VERIFICAÇÃO A FIM DE CHEGAR AO RESULTADO FINAL.

ATIVIDADE: VÍDEO EXPLICATIVO SOBRE RESOLUÇÃO DE DESAFIOS E ANOTAÇÃO DAS DICAS APRESENTADAS NO CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA.

ONDE FAZER: ACESSAR O LINK ABAIXO PARA ASSISTIR AO VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=4_mXbGRyrPI

E FAZER AS ANOTAÇÕES NO CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA PARA SER VISTO NO RETORNO ÀS AULAS.

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: NÃO.

EM CASO DE DÚVIDAS, ENVIE UM E-MAIL PARA A PROFESSORA: professoraisabel.ip@gmail.com. AS DÚVIDAS SERÃO RESPONDIDAS TODA QUARTA-FEIRA DAS 14H00 ÀS 17H00.

****ATENÇÃO:**

O E-MAIL ENVIADO COM SUA DÚVIDA DEVE CONTER NO ASSUNTO O SEU **NOME COMPLETO, NÚMERO DE CHAMADA** E SUA **TURMA**. CASO NÃO HAJA ESTAS INFORMAÇÕES, SEU EMAIL NÃO SERÁ IDENTIFICADO E

RESPONDIDO.

EXEMPLO:

PARA: professoraisabel.ip@gmail.com

ASSUNTO: CAMILA DE OLIVEIRA SILVA - Nº 22 - TURMA 7º ANO F

SUGESTÃO: ASSISTA COM ATENÇÃO PARA SOLUCIONAR OS NOVOS
DESAFIOS QUE SERÃO PROPOSTOS.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **Arte**

PROFESSOR(ES): Liane e Maria Eliza

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **18/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: "A arte e a Cidade" - Patrimônio

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Fazer a leitura do texto "Patrimônio" da pág. 14.

Desenhar um azulejo usando somente tons de azul para pintar: azul claro, azul médio e azul mais escuro.

O azulejo deve ter a forma quadrada e ter 18x18cm.

ATIVIDADE: LIVRO de Arte - Mosaico pág 14

ONDE FAZER: CADERNO ou FOLHA DE SULFITE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim, mandar foto por e-mail.

SUGESTÃO: pesquisar no Google imagens sobre azulejos portugueses.



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º A, B, C

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: REGINA CÉLIA

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: 18/06/2020
ASSUNTO A SER ESTUDADO: História do Atletismo
EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Conhecer o fenômeno esportivo que é o atletismo
ATIVIDADE: RESPONDA: O que você conhece do atletismo?
ONDE FAZER: Folha de sulfite
ATIVIDADE PARA NOTA: SIM
DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, ENVIAR FOTO ATRAVÉS DO E-MAIL
SUGESTÃO: ASSISTA O VÍDEO https://youtu.be/w8VjSjijsRw

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **7ºs anos: A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **Geografia**

PROFESSOR(ES): Maria Regina Hora

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA:19/06/2020

Tema/Conteúdo: População Brasileira - revisão.

Olá turma do 7ºANO!

Vamos falar sobre a população brasileira, mais especificamente sobre as migrações. Mas o que é migração? O ato de migrar significa se deslocar, se movimentar de um local a outro, seja de um país a outro, seja de um estado a outro ou até mesmo de uma cidade a outra. As migrações são muito importantes para o desenvolvimento do país e das pessoas. Por motivos variados as pessoas migram. Geralmente por problemas econômicos, mas também por estudos ou até mesmo por convite de um novo emprego. As migrações externas, falam sobre as pessoas que chegam o nosso país: **imigrante**, ou os que saem do país: **emigrante**. No caso brasileiro tivemos muita imigração, sobretudo até a década de 1950, após este período e principalmente na década de 1990, os brasileiros passaram a emigrar - sair do país.

As migrações internas, dentro do país no Brasil foram muito importantes e tiveram períodos específicos.

ATIVIDADE: utilizando as págs.80, 81 e 82 do seu livro didático responda as questões abaixo:

- 1 - Atualmente, quais são os principais grupos de imigrantes no Brasil?
- 2 - Quais os motivos das migrações no Brasil?
- 3 - Em 1950, o que ocasionou a migração das pessoas no Brasil?
- 4 - Entre 1960 e 1990, as regiões Centro-Oeste e Norte receberam muitos migrantes. O que causou esta migração?
- 5 - O que é a migração pendular?

Copie e responda e as questões em seu caderno, coloque o tema e o dia da atividade: tema: População Brasileira - revisão - dia 19/06/2020.

Esta atividade faz parte da nota das atividades de sala de aula - caderno.

Como é atividade de revisão, **NÃO É NECESSÁRIO ENVIAR.**

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 7º A, B, C

COMPONENTE CURRICULAR: **Língua Inglesa**

PROFESSOR: Renata Camargo da Silva

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **19/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Identificar informações pessoais em um texto. Expressar suas informações pessoais.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Preencher nosso perfil online e saber interpretar o perfil de outras pessoas é um conhecimento utilizado em diversas situações. Como por exemplo, se inscrever em um curso ou intercâmbio, se candidatar a uma vaga de emprego ou até mesmo fazer amizades internacionais.

ATIVIDADE: Folha de Atividade.

1. Completar o quadro localizado no final do roteiro com suas informações pessoais. Lembrando que não traduzimos nomes próprios (nomes de pessoas e lugares)

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM. Enviar a foto por e-mail para renata.crb2@gmail.com

SUGESTÃO: Segue o link de um dicionário português-inglês online.

<https://michaelis.uol.com.br/moderno-ingles/>

1. Você tem de preencher o seu "identity card" (cartão de identificação, em uma sala de aula virtual criada por seu(ua) professor(a)).

Your Picture: Write a message to your classmates: _____	Name: _____ Age: _____ Birthday: _____ Favorite Food: _____ Favorite drink: _____ School: _____ Address: _____ Email: _____
---	--

2. Agora, você deverá ler o texto sobre o Mark e completar as informações do "identity card" dele



His first name is Mark and his surname is Smith. He is twelve years old and his birthday is on 1st July. His address is 32, Kings St., London and his phone number is 236 215 632. He is English. He's from London. His favourite food is hamburger and his favourite drink is orange juice.

IDENTITY CARD

First name: _____

Surname: _____

Age: _____

Date of birth: _____

Address: _____

Phone number: _____

Nationality: _____

City: _____

Favourite food : _____

Favourite drink: _____