

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6°. ANO A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

PROFESSORA: KATIA RUA

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **15/06/20**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: SISTEMA SENSORIAL II:
CINCO SENTIDOS.

Bom dia querido/a!

Espero que você esteja bem!
Saudade!

Essa semana continuaremos a **Unidade 2: Como percebemos o ambiente e interagimos com ele?**

Ao estudar essa unidade você compreenderá melhor como percebemos o ambiente através dos órgãos dos sentidos: OLHOS, NARIZ, LÍNGUA, ORELHAS E PELE.

Leia com atenção os textos dessa unidade, observe todas as ilustrações, fotos, desenhos e legendas, que trazem informações importantes!

Ao fazer a leitura, anote suas dúvidas em seu caderno de Ciências.

Nessa segunda semana continue a leitura e responda às questões a partir da pág. 50 até a pág. 55.

Agora você já sabe, são questões fáceis, mas você precisa ler o texto e observar os esquemas com atenção antes de responder.

Envie suas dúvidas por e-mail.

ATIVIDADES

**Segunda semana: responda às questões das páginas 51,53 e 55.
Faça tudo bem bonito!**

ONDE FAZER: Caderno de Ciências.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM.

Envie foto do seu caderno com as respostas das questões da página 53 por e-mail.

Não é necessário copiar as perguntas.

Identifique as atividades com seu **nome, classe, número da página** do livro. Exemplo:

Nome _____ 6°. Ano _____

Atividade da página 53.

Respostas

1-)

2-)

SUGESTÃO: Segue vídeo com esquemas do sistema sensorial, se puder assista!

Link do vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=IAMRuxXHlRA>

Beijinhos!

Profa. Katia

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º anos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSOR(ES): LUCIANA MARQUES

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **15/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: As origens da humanidade, seus deslocamentos e o processo de sedentarização - O domínio da agricultura e o surgimento das cidades.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A partir do momento que os primeiros grupos humanos começaram a prática da agricultura, ocorreu a sedentarização, pois seus integrantes obtinham relativo controle sobre a produção alimentar, com isso garantiam a comida do dia a dia e estocavam o excedente para os períodos mais difíceis. Essa revolução agrícola vai facilitar que se dediquem a outras atividades, surgindo assim sociedades complexas. O surgimento de outras atividades, como a dos chefes políticos e religiosos, artesãos e comerciantes contribuiu para o funcionamento e a expansão das primeiras aldeias e cidades.

ATIVIDADE Para realizar as atividades no caderno, leia atentamente as páginas 25 a 41, capítulo 2.

I- Responda: os exercícios: página 42 e 43

II- Responda às questões abaixo (consultar páginas 37 a 39)

1- Como podemos explicar os primeiros grupos humanos começarem a prática da agricultura?

2- Observando o mapa da página 37, responda: O processo do cultivo dos alimentos aconteceu ao mesmo tempo em todos os lugares? Explique.

3- O que tornou possível a sedentarização dos grupos humanos?

4- Quais as mudanças que ocorreram após a Revolução agrícola que proporcionaram a criação de sociedades complexas?

III- atividade da página 41

Crie em uma folha de sulfite um desenho explicando as duas principais maneiras de explicar o surgimento da espécie humana, Com base no esquema-resumo da página 41 e nos textos das páginas 26 e 27.

ONDE FAZER: Caderno atividades I e II, folha de sulfite atividade III.

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO (lembrando que a lição no caderno vale nota)

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM através de foto do caderno por email. Até dia 19/06/2020

SUGESTÃO: Leitura do capítulo 2 do livro, páginas 25 a 41.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6ºanos A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR: ELIANE PEREIRA DOS SANTOS

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **16/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: EXPRESSÕES NUMÉRICAS COM NÚMEROS NATURAIS, ÁREA.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

EXPRESSÕES NUMÉRICAS ENVOLVENDO AS OPERAÇÕES ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

Expressões numéricas são sequências de duas ou mais operações que devem ser realizadas respeitando determinada ordem. Para encontrar sempre um mesmo valor, quando calculamos uma **expressão numérica**, usamos regras que definem a ordem que as operações serão feitas.

No caso das expressões numéricas, que estamos estudando, que envolvem apenas as quatro operações fundamentais, devemos resolver, **primeiramente**, as operações multiplicação ou divisão (na ordem em que aparecem) e **em seguida**, as operações adição ou subtração (na ordem em que aparecem).

Quando a expressão numérica apresenta **parênteses**, primeiro resolvemos as operações que estiverem dentro dos parênteses (segundo a ordem das operações).

COMO RESOLVER UMA EXPRESSÃO NUMÉRICA

Exemplo Seguindo a ordem correta para efetuar as operações:

$$= 18 : 2 \times 5 + 6 - 4 = \text{(resolva primeiro a divisão, pois está na frente da multiplicação)}$$

$$= 9 \times 5 + 6 - 4 = \text{(Agora, resolva a multiplicação)}$$

$$= 45 + 6 - 4 = \text{(Agora temos as operações adição e subtração, então, resolva a adição que está antes da subtração)}$$

$$= 51 - 4 = \text{(Finalmente, resolva a subtração)}$$

$$= 47 \text{ (resultado da expressão)}$$

Exemplo de expressão numérica com parênteses:

$$\begin{aligned} & 15 + (4 \times 7 + 12) : (3 \times 5 + 5) = \\ & = 15 + (28 + 12) : (3 \times 5 + 5) = \\ & = 15 + 40 : (3 \times 5 + 5) = \\ & = 15 + 40 : (15 + 5) = \\ & = 15 + 40 : 20 = \\ & = 15 + 2 = 17 \end{aligned}$$

→ Primeiro realizamos as operações dentro dos parênteses. No primeiro parênteses fazemos 4 vezes o 7 e depois somamos o 12, obtendo o total do primeiro parênteses.

→ No segundo parênteses fazemos a multiplicação de 3 por 5 e somamos o outro 5, obtendo o resultado do segundo parênteses.

→ Depois, dividimos o total obtido no primeiro parênteses pelo total obtido no segundo parênteses.

→ E, por último, somamos 15 ao resultado da divisão, este valor, será o resultado da expressão.

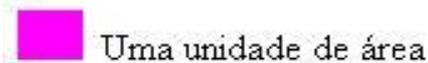
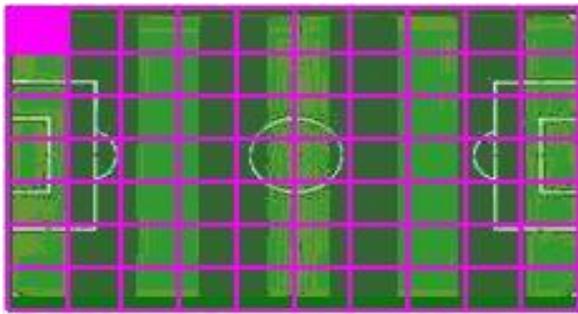
ÁREA

Área equivale a medida da superfície de uma figura geométrica.

Tomando como exemplo um campo de futebol, sua área será a medida de sua superfície, ou seja, do seu gramado. Se pegarmos o campo de futebol e colocarmos em uma malha quadriculada, a sua área será equivalente à quantidade de quadradinhos.

Veja:

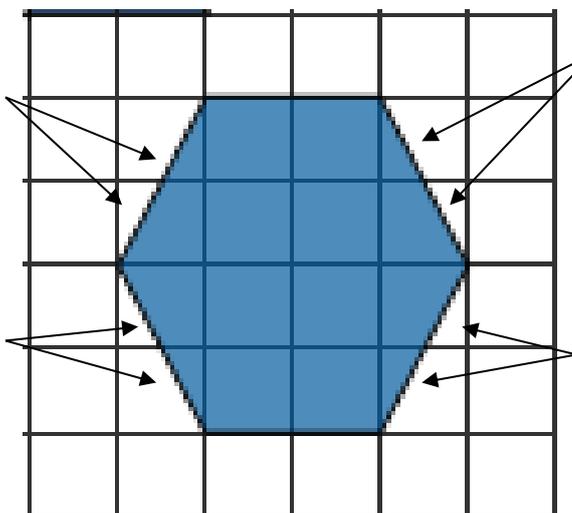
Se cada quadradinho for uma unidade de área:



Podemos concluir que o campo de futebol tem 70 unidades de área (7×10).

Outro exemplo:

Calcular a área da seguinte figura plana, usando o quadradinho como unidade de medida.



Observe que essas duas partes, juntas, completam um quadradinho.

Contando a quantidade de quadradinhos, podemos concluir que, a área dessa figura, corresponde a 12 unidades, ou seja, 12 quadradinhos.

ATIVIDADE: RESOLVER OS EXERCÍCIOS 11 A 15 DA APOSTILA E OS EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES RELACIONADOS ABAIXO.

EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES

1) Resolva as seguintes expressões numéricas:

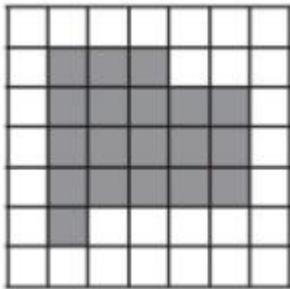
a) $270 : 9 - 3 + (11 + 25 \times 2) =$

b) $3 + (16 - 4 \times 3) - 6 : 2 =$

c) $15 + 3 \times 7 - 2 \times 3 + 8 : 2 =$

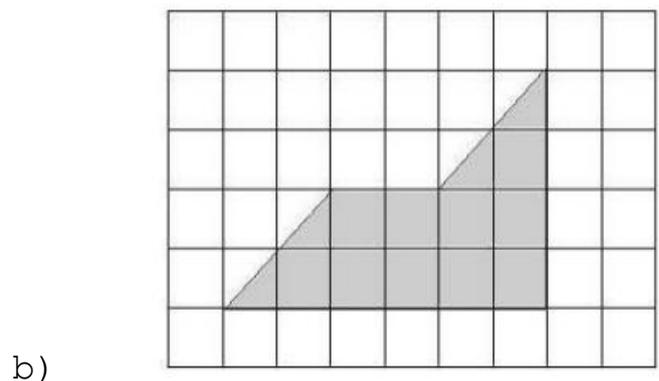
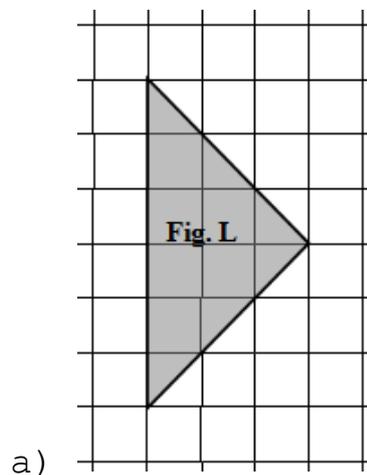
d) $40 : (3 + 6 - 1) + 3 \times (2 \times 7 - 8) =$

2) Veja a figura cinza desenhada na malha quadriculada abaixo. A medida da área do quadradinho da malha é igual a 1cm^2 .



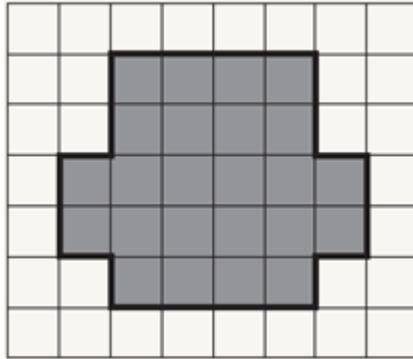
Qual é a medida da área dessa figura cinza?

3) Determine a área das figuras desenhadas nas malhas quadriculadas, considerando que cada quadradinho da malha, tem área igual a 1cm^2 .



4- Determine a área e o perímetro da figura cinza, desenhada na malha quadriculada.

Cada quadradinho da malha quadriculada tem 1cm de lado e 1cm^2 de área.



ONDE FAZER: RESOLVER EM SEU CADERNO OS EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES (4 EXERCÍCIOS) E OS EXERCÍCIOS 11 ao 15 DA APOSTILA, ENTREGUE PELA PREFEITURA.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, POR EMAIL, ENCAMINHANDO A FOTO DA ATIVIDADE AO PROFESSOR.

email: profelianeps@gmail.com

SUGESTÃO DE VÍDEOAULAS:

vídeoaula de expressões numéricas

<https://www.youtube.com/watch?v=asCVKbKVjU>

<https://www.youtube.com/watch?v=MjBnOgKlJ0M>

vídeoaula sobre área calculada na malha quadriculada

https://www.youtube.com/watch?v=BLyXShPW0_0

<https://www.youtube.com/watch?v=22LSwbJOS6Y>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6ºs anos: A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **Ensino Religioso**

PROFESSOR(ES): Maria Regina Hora

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: 16/06/2020

Nosso tema: Perseverança

Olá aluno do 6º ano!

Nosso tema hoje será: Perseverança! Mas o que é perseverança? Quando falamos em perseverança, falamos de sermos confiantes, de sermos positivos, independente da situação que se apresenta em nossa vida.

Portanto, perseverar é acreditar que por mais que pareça difícil é possível chegarmos a um ponto bom e satisfatório para qualquer situação.

São nossas ações positivas que nos levam a resolver a situação e alcançarmos a felicidade.

ATIVIDADE: Leia a frase escrita na imagem e diga o que você entendeu em forma de texto.



Faça o entendimento da frase acima em seu caderno, em um pequeno texto de pelo menos oito linhas.

Atividade entra como nota nas atividades de caderno.

***Todas as atividades de ensino religioso devem ser feitas no caderno, para no retorno as aulas presenciais terem seu visto. Estas atividades não precisam ser enviadas.**

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6ºA, 6ºB (este roteiro é só para 6ºA e 6ºB. O 6ºC está na próxima folha)

COMPONENTE CURRICULAR: **Português**

PROFESSOR: Adriana Yumi Ohashi

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **17/06**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Verbetes

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Verbetes é um gênero textual que pode ser encontrado em dicionários, glossários e enciclopédias. Geralmente escrito em linguagem mais formal, apresenta o maior número possível de significados de uma palavra e exemplos de seu uso em contextos diferentes.

ATIVIDADE: Do livro, somente respostas.

Ler páginas 48, 49, 50 e responder questões 1 a 7 e "Como funciona um verbete?" (1, 2, 3);

Ler páginas 51 a 54 e responder questões 1 a 7 (páginas 55 e 56).

ONDE FAZER: No caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Não.

SUGESTÃO: Leitura do livro Pequeno Dicionário de Palavras ao Vento, de Adriana Falção.

<http://notaterapia.com.br/2016/05/01/os-20-melhores-verbetes-pequeno-dicionario-de-palavras-ao-vento-de-adriana-falcao/>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6ºANO C** (este roteiro é só para o 6ºC. O 6ºA e o 6ºB está na folha anterior)

COMPONENTE CURRICULAR: **PORTUGUÊS**

PROFESSORA: VALÉRIA CRISTINA LEAL

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **17/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A DIVERSIDADE DA LINGUAGEM.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:
IMAGENS ESTÁTICAS OU EM MOVIMENTO, EXPRESSÕES FACIAIS E CORPORAIS, A ALTURA DA VOZ QUANDO SE FALA SÃO ELEMENTOS NÃO VERBAIS. TODAS JUNTAS CONTROLAM OS SIGNIFICADOS.

ATIVIDADE:
LIVRO PÁGINA 35: QUESTÃO 2 (a, b, c, d, e, f) - ANALISAR O CARTUM DO DESENHISTA JARBAS, COPIAR E RESPONDER NO CADERNO.

ONDE FAZER: NO CADERNO.

ATIVIDADE PARA NOTA: IRÁ COMPLEMENTAR NOTA DE CADERNO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: NÃO

SUGESTÃO:
CASO NECESSÁRIO, HÁ ESSA MATÉRIA COM EXERCÍCIOS NO CADERNO POIS FOI TRABALHADO ANTERIORMENTE.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º ANOS (A, B e C)

COMPONENTE CURRICULAR: INVESTIGAÇÃO E PESQUISA

PROFESSORA: ISABEL MARTINS

PERÍODO DE 15/06/2020 a 19/06/2020

DIA: 17/06/2020.

ASSUNTO A SER ESTUDADO: RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: TODA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS ENVOLVE AS ETAPAS DE OBSERVAÇÃO, FORMULAÇÃO DE HIPÓTESES E TESTES DE VERIFICAÇÃO A FIM DE CHEGAR AO RESULTADO FINAL.

ATIVIDADE: VÍDEO EXPLICATIVO SOBRE RESOLUÇÃO DE DESAFIOS E ANOTAÇÃO DAS DICAS APRESENTADAS NO CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA.

ONDE FAZER: ACESSAR O LINK ABAIXO PARA ASSISTIR AO VÍDEO

https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=4_mXbGRyrPI

E FAZER AS ANOTAÇÕES NO CADERNO DE INVESTIGAÇÃO E PESQUISA PARA SER VISTO NO RETORNO ÀS AULAS.

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO.

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: NÃO.

EM CASO DE DÚVIDAS, ENVIE UM E-MAIL PARA A PROFESSORA: professoraisabel.ip@gmail.com. AS DÚVIDAS SERÃO RESPONDIDAS TODA QUARTA-FEIRA DAS 14H00 ÀS 17H00.

****ATENÇÃO:**

O E-MAIL ENVIADO COM SUA DÚVIDA DEVE CONTER NO ASSUNTO O SEU **NOME COMPLETO, NÚMERO DE CHAMADA** E SUA **TURMA**. CASO NÃO HAJA ESTAS INFORMAÇÕES, SEU EMAIL NÃO SERÁ IDENTIFICADO E

RESPONDIDO.

EXEMPLO:

PARA: professoraisabel.ip@gmail.com

ASSUNTO: CAMILA DE OLIVEIRA SILVA - Nº 22 - TURMA 6º ANO F

SUGESTÃO: ASSISTA COM ATENÇÃO PARA SOLUCIONAR OS NOVOS
DESAFIOS QUE SERÃO PROPOSTOS.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **Arte**

PROFESSOR(ES): Maria Eliza

PERÍODO DE 15/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **18/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Rosto

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Atualmente nos rostos as pessoas usam máscaras protetoras

ATIVIDADE: Divida a folha ao meio e desenhe 2 rostos, crie máscara protetora em cada rosto. Faça o rosto grande. Depois pinte.

ONDE FAZER: CADERNO OU FOLHA DE SULFITE GUARDAR A ATIVIDADE PARA APRESENTAR POSTERIORMENTE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM tire foto e anexe enviando pelo email

SUGESTÃO: No livro mosaico arte na página 22 tem um exemplo de rosto só falta criar a máscara

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6º A, B, C

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: REGINA CÉLIA

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **18/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: História do Atletismo

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Conhecer o fenômeno esportivo que é o atletismo

ATIVIDADE: RESPONDA: O que você conhece do atletismo?

ONDE FAZER: Folha de sulfite

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, ENVIAR FOTO ATRAVÉS DO E-MAIL

SUGESTÃO: ASSISTA O VÍDEO
<https://youtu.be/w8VjSjijsRw>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **6°s anos: A/B/C**

COMPONENTE CURRICULAR: **Geografia**

PROFESSOR(ES): Maria Regina Hora

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA:19/06/20

Tema/Conteúdo: Tipos de Paisagens - revisão.

Olá turma do 6°ano!

Alguns elementos das paisagens são bastante característicos. Por exemplo: na paisagem rural a presença de vários tipos de cultivos (plantações) é comum como também nas cidades, vemos mais avenidas do que no campo.

Por sua vez as paisagens naturais são caracterizadas por elementos da natureza: animais silvestres, matas e etc.

ATIVIDADE:

Faça uma redação do tipo de paisagem em que você vive. Coloque todos os elementos que desta paisagem. Você pode colocar exemplos reais, como o bairro onde você mora, a escola que estuda, ou seja, de como é o lugar onde você vive. A redação deve ter no mínimo 12 linhas. Não se esqueça de colocar um título em sua redação, e se quiser ao final faça um desenho do lugar onde vive.

Esta atividade pode ser feita no caderno ou em folha separada.

Esta atividade vale uma nota separada das notas de caderno, portanto, você deve enviá-la.

Envie a foto ou o arquivo pelo e-mail: **reginahora.mrh@gmail.com**

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 6° A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: **Língua Inglesa**

PROFESSOR: Renata Camargo da Silva

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **19/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Identificar informações pessoais em um texto. Expressar suas informações pessoais.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Preencher nosso perfil online e saber interpretar o perfil de outras pessoas é um conhecimento utilizado em diversas situações. Como por exemplo, se inscrever em um curso ou intercâmbio, se candidatar a uma vaga de emprego ou até mesmo fazer amizades internacionais.

ATIVIDADE: Folha de Atividade.

1. Completar o quadro localizado no final do roteiro com suas informações pessoais. Lembrando que não traduzimos nomes próprios (nomes de pessoas e lugares)

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: NÃO

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM. Enviar a foto por e-mail para renata.crb2@gmail.com

SUGESTÃO: Segue o link de um dicionário português-inglês online.

<https://michaelis.uol.com.br/moderno-ingles/>

