



PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: PROFESSORA MARIA DE LOURDES BORGES BERNAL

ANO: 2º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa e Matemática

PROFESSOR(ES): Gisela, Enivaldo e Silvia Crispim.

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DATA	DISCIPLINA	Págs.	ORIENTAÇÃO
08/06	<u>Matemática</u>	27 e 29	<p>At. 4.2</p> <p>1) Auxilie a criança na leitura do enunciado. Leia com ela, os números das linhas de ônibus.</p> <p>2) Leia o enunciado e pergunte para a criança qual é o número maior: 105 ou 99? Depois conte com ela do 99 ao 105 e descubra o resultado.</p> <p>At. 4.4</p> <p>1) Peça que a criança observe se os números do quadro estão em sequência, e então peça que complete com os números que estão faltando. Depois, organize os números em ordem crescente.</p> <p>2) Siga a solicitação do enunciado.</p>
	<u>Língua Portuguesa</u>	184	<p>ETAPA 3</p> <p>3A</p> <p>Peça para a criança escrever a lista que irá ditar,</p>

			orientando-a para que escreva um ingrediente em cada linha. 1 LATA DE MILHO - 1 XÍCARA DE ÓLEO - 1 XÍCARA DE FUBÁ - 4 OVOS - 2 COLHERES DE SOPA DE FARINHA DE TRIGO - 2 COLHERES DE SOPA DE CÔCO RALADO - 1 COLHER DE CHÁ DE FERMENTO.
09/06	<u>Matemática</u>	30	At. 5.1 Auxilie a criança na contagem, apontando cada figura para que não se perca, e depois, a oriente para que responda da melhor forma possível. At. 5.2 Siga o que está sendo solicitado, contando com bastante atenção e respondendo às questões.
	<u>Língua Portuguesa</u>	185	3B Como estamos fazendo uma sequência de listas de ingredientes, converse com a criança sobre o que é necessário para fazer uma Canjica, se preciso for, pesquise e então, a auxilie na escrita desses ingredientes, no caderno, indicando primeiro o enunciado da atividade: Escrita de Lista de Ingredientes - CANJICA. 3C Peça que a criança anote também no caderno: "BEBIDA JUNINA", e então dite os seguintes ingredientes: 4 XÍCARAS DE LEITE - 2 LATAS DE MILHO ESCORRIDAS - 1 XÍCARA DE AÇÚCAR - 1 LATA DE CREME DE LEITE - CANELA EM PÓ.
	<u>Matemática</u>	32	At. 5.3 para que registre após o nº 39 mais sete números, de 1 em 1, seguindo a sequência. Depois, de 2 em 2 a partir do

10/06			<p>n° 48 e por último, de 2 em 2 a partir do n° 17. Procure estimular a participação oral da criança.</p> <p>At. 5.4</p> <p>Siga o que está sendo solicitado na proposta. Encaminhe o pensamento da criança pedindo para que observe e tente descobrir o padrão utilizado. 1) De 5 em 5; 2A) De 2 em 2 decrescente; 2B) De 4 em 4; 2C) De 3 em 3 decrescente; 2D) De 2 em 2.</p>
	<u>Língua Portuguesa</u>	185 e 186	<p>ETAPA 4</p> <p>4A</p> <p>Juntamente com a criança, organize uma lista com 8 receitas. Sugestão: Receitas típicas juninas.</p> <p>4C</p> <p>Agora, será necessário pesquisar uma receita de sua preferência, seguindo o tema proposto.</p>
11/06	<u>Matemática</u>	34	<p>At. 5.5</p> <p>Com o apoio de um calendário oriente a criança para que possa responder o que foi solicitado.</p>
	<u>Língua Portuguesa</u>	188-189-190-191	<p>Leitura Compartilhada - ETAPA 1</p> <p>1A</p> <p>Leia para a criança, o texto: "O gato de botas". Se ela já</p>

			souber ler, intercale trechos para que ela também participe da leitura. Se ela não souber ler, aponte as palavras que estão sendo lidas durante o percurso da leitura. Como o texto é longo, façam apenas a leitura nessa etapa.
12/06	<u>Matemática</u>	41 e 42	<p>At. 6.4</p> <p>Com o apoio de um calendário, oriente a criança para que responda o que foi solicitado.</p> <p>At. 6.5</p> <p>Solicite que a criança observe as regras: escrever números em ordem decrescente, de 1 em 1, a partir do nº 54. Depois, em ordem crescente, de 5 em 5 a partir do nº 20. E por último, ainda em ordem crescente de 5 em 5 a partir do nº 18.</p>
	<u>Língua Portuguesa</u>	192 e 193	<p>ETAPA 2</p> <p>2A</p> <p>Converse brevemente, relembrando com a criança a história do Gato de botas lida no dia anterior e então, mediante a interação, oriente-a para que responda o que foi solicitado (2B - 1A/B).</p>
	<u>Matemática</u>	45 e 46	<p>At. 7.3</p> <p>1) Procure incentivar a oralidade, perguntando à criança</p>

15/06			<p>sobre os números apresentados e a quantidade de objetos e depois a oriente para que responda o que foi solicitado.</p> <p>2) Faça o que foi pedido, com bastante atenção para não se perder na contagem e oriente a criança para que responda na linha abaixo da imagem.</p> <p>Trabalhando o discurso direto e indireto.</p>
	<u>Língua Portuguesa</u>	193	<p>ETAPA 3</p> <p>3A</p> <p>Peça para a criança, contar "do seu jeito" a história do Gato de botas.</p> <p>3B</p> <p>No caderno, auxilie a criança a reescrever o final da história, a partir do momento em que o gato come o mago que se transformou em rato (sem copiar do livro, explicando com suas palavras). Depois, auxilie a criança a ler o que foi produzido.</p>
16/06	<u>Matemática</u>	51 e 53	<p>At. 8.3</p> <p>Mostre para a criança as imagens e leia com ela o que está escrito embaixo. Depois, a oriente para que responda o que foi solicitado. Explique que há algumas possibilidades como: em cima, embaixo, no centro, do lado direito e do lado esquerdo.</p> <p>At. 8.5</p> <p>1) Siga o que foi solicitado.</p>

			2) Dite para a criança os seguintes números: 61-48-110-25-72-101-134-77-163-150. Deixe-a escrever do se jeito e depois, se houver necessidade, mostre o número correto.
	<u>Língua Portuguesa</u>	194-195-196-197	Leitura Compartilhada - ETAPA 1 Leia com a criança, o conto: "O patinho feio". Como é um texto longo, nesse dia, realize apenas a leitura.
17/06	<u>Matemática</u>	54 e 55	At. 9.1 Mostre as imagens e incentive a oralidade, perguntando o que são utilizados para medir: o tempo, o peso, o desenho e a quantidade de suco. 2A Agora, auxilie a criança a escrever os nomes desses instrumentos de medição das imagens e ajude também a pensar em outros instrumentos, como: o metro, a trena, a fita métrica, o copo de medir gramas (para receitas culinárias). At. 9.2 Explique para a criança que os números da régua medem os centímetros e siga o que foi solicitado.
	<u>Língua Portuguesa</u>	197 e 198	ETAPA 2 2A Auxilie a criança a responder as questões de análise dos personagens. 2B Peça que a criança marque as características do Patinho feio, mostrando as palavras dos quadrinhos.
18/06	<u>Matemática</u>	56 e 58	Nessa atividade, podemos adaptar e pedir que a criança meça com a régua, os objetos: lápis, estojo, livro, caderno, agenda e apontador. A oriente para que anote corretamente no

			<p>quadro, as medidas que constatou. Lembre-se: como estamos adaptando, trocamos a palavra Tampo da carteira, por outro objeto.</p> <p>At. 9.4</p> <p>A) Auxilie a criança a completar o quadro numérico de 100 à 199.</p> <p>B) Siga o que foi solicitado.</p>
	<u>Língua Portuguesa</u>	198	<p>ETAPA 3</p> <p>3A</p> <p>Solicite que a criança explique do seu próprio jeito, a história do Patinho feio. Não esquecendo da sequência de acontecimentos, explorando assim sua oralidade.</p>
19/06	<u>Matemática</u>	60 e 61	<p>At. 10.1</p> <p>Auxilie a criança na leitura das situações-problema para que possa realizar o que foi solicitado.</p> <p>At. 10.2</p> <p>Observe que para anotar a data de aniversário de João é preciso considerar que dia é hoje. Auxilie a criança a responder os problemas, realizando cálculos.</p>
	<u>Língua Portuguesa</u>	199	<p>ETAPA 3</p> <p>3B</p> <p>Realize com a criança a reescrita do final da história, a partir do momento em que o Patinho feio pousa no lago</p>

			<p>admirando os belos cisnes que ali estavam. Lembrando que a reescrita não é uma cópia e sim, escrever novamente com suas próprias palavras.</p>
--	--	--	---

ETAPA 4

4A

Leia com a criança o final que produziram juntos. Revisem e façam os acertos necessários.