

**Roteiro de Estudo/Atividades**

**UME PREFEITO ESMERALDO TARQUÍNIO**

**ANO: 1° A, B, C, D**

**COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO**

**PROFESSORAS: Denise Bataglini ; Beatriz; Fabiana; Desine Elaine**

**PERÍODO: 15/06/2020 e 19/06/2020**

Data	Página	Atividade	Orientação
15.06	108	3	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança utilize os nomes que escreveu na página 107 para analisar quais letras aparecem mais de uma vez nos nomes e depois escrevê-las na linha.
	15	2.2	Siga o que está sendo solicitado na proposta, porém nas questões b, c, d, e, a criança deverá responder com informações da família. Onde lê-se "na nossa turma", leia-se "na nossa família". Vídeo: O que é uma criança? Beatrice Alemagna <a href="https://youtu.be/csCw0CPb6Kw">https://youtu.be/csCw0CPb6Kw</a>
16.06	123	9	Leia o enunciado pedindo que a criança escreva, da melhor forma que conseguir, o nome das aves. Vídeo: Aves para crianças - Animais vertebrados - Ciências para crianças <a href="https://youtu.be/jvwlpS5DgKY">https://youtu.be/jvwlpS5DgKY</a>
	30	5.3	Faça, com a criança, a leitura da pergunta apresentada a fim de que ela responda oralmente e depois preencha a informação solicitada com o número que a criança

			contou. Se a criança apresentar dificuldade ou "se perder" sugira que ela aponte ou mesmo faça uma marca em cada tampinha durante a contagem.
17.06	136	2	Solicite à criança que cante a música " A BARATA". <a href="https://youtu.be/mBTgC3tGCNk">https://youtu.be/mBTgC3tGCNk</a> . Dite, um a um, as palavras BARATA, BALÃO, SABÃO, SAPATO, MÃE e peça que a criança circule de acordo com a palavra mencionada por você sem indicar qual é. Mencione uma palavra por vez e dê tempo para que a criança coloque em jogo suas estratégias. O objetivo não é que a criança necessariamente acerte, mas que ela possa pensar e refletir sobre a língua portuguesa, comparando escritas. A dica para auxiliar a criança será a letra inicial e os sons de cada sílaba, bem como a posição de cada palavra na música.
18.06	122	8	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança escreva, da melhor forma que conseguir, nomes de animais que conhece. Vídeo: Bicho por bicho - Varal de Histórias - <a href="https://youtu.be/l80cLpqKyhs">https://youtu.be/l80cLpqKyhs</a> Faça no caderno um desenho com os animais que conhece.
	28	5.1	Peça a criança que complete a tabela com os números 11 na segunda-feira, 16 na terça-feira, 14 na quarta-feira, 18 na quinta-feira e 20 na sexta-feira. Faça, com a criança, a leitura das perguntas a fim de que ela responda oralmente e depois preencha a informação.
19.06	121	7	Dite, um a um, os ingredientes que compõem uma macarronada: MACARRÃO, MOLHO DE TOMATE e peça que a criança circule de acordo com a palavra mencionada por

			<p> você sem indicar qual é. Mencione uma palavra por vez e dê tempo para que a criança coloque em jogo suas estratégias. O objetivo não é que a criança necessariamente acerte, mas que ela possa pensar e refletir sobre a língua portuguesa, comparando escritas. Por exemplo, ao ditar "MACARRÃO", a criança poderá marcar "MOLHO" ou outra da lista. Sem informar se está certo ou errado, você pode perguntar: "Por que você marcou esta?" . Uma possível resposta da criança poderia ser: "Porque começa com M". Você pode indicar as outras palavras da lista, dizendo: "Esta a qui também começa com M. Não pode servir?" Neste momento, observe se a criança mantém sua hipótese inicial ou fica na dúvida, se troca. Caso ocorra a troca, volte a perguntar porque ela escolheu a outra palavra até que ela mantenha sua escolha. Ainda que a criança não marque a resposta "correta", lembre-se de que neste momento ela está pensando sobre a escrita, portanto suas tentativas e reflexões são mais importantes que o "acerto". A dica para auxiliar a criança será a letra inicial junto com a vogal: macarrão começa com MA e molho de tomate começa com MO. </p>
	27	4.5	<p> Siga o que está sendo solicitado na proposta. Indique casa por casa, lendo o nome de cada número e pergunte que número deve ser colocado no espaço vazio, que número falta. Se a criança apresentar dificuldade, use como apoio o quadro da página 54. </p> <p> Vídeo: Canção de números - Ensinar números de 1 a 50. <a href="https://youtu.be/WyVQATCRzLQ">https://youtu.be/WyVQATCRzLQ</a> </p>