

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8ºA, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

PROFESSORA): Katia Rua

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **08/06/20**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: FUNÇÕES DOS ALIMENTOS E NUTRIENTES.

Querida(o) aluna(o), espero que você esteja bem!
Saúde de vocês!

Enquanto não pudermos nos encontrar, seguem algumas orientações para você estudar em casa!

Vamos retomar nossos estudos usando o livro e o caderno de Ciências!

É muito importante você organizar seu material e reservar um espaço para fazer suas lições, siga uma rotina diária.

Nossas aulas eram segundas e quintas-feiras no período da manhã, que tal estudar Ciências nesses dias e horários?

Estarei disponível para tirar suas dúvidas por e-mail!

Vamos iniciar a Unidade 2: Por que precisamos comer de forma saudável?

Ao estudar essa unidade você compreenderá melhor as funções dos alimentos e dos nutrientes que os compõem refletindo sobre a importância da escolha de alimentos saudáveis!

Leia com atenção os textos dessa unidade, observe todas as ilustrações, fotos, desenhos e legendas, que trazem informações importantes!

Ao fazer a leitura, anote suas dúvidas e as palavras que não sabe o significado em seu caderno de Ciências.

A Unidade 2 começa na página 42.

Essa semana você deverá fazer a leitura e responder às questões até a página 50.

São questões fáceis, mas você precisará ler o texto e observar os esquemas com atenção antes de responder.

Envie suas dúvidas por e-mail.

ATIVIDADES

Primeira semana: Responda em seu caderno as questões das páginas 43, 47 e 50.

ONDE FAZER: Caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM.

Envie foto do seu caderno com as respostas das questões da página 50 por e-mail.

Não é necessário copiar as perguntas.

Identifique as atividades com seu nome, classe e número das páginas do livro. Exemplo:

Nome _____ 8º. Ano _____

Atividade da página 50.

Respostas

1-)

2-)

SUGESTÃO: Segue link de um vídeo sobre alimentação saudável, se puder assista antes de iniciar as atividades.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ltt6si2U39I>

Boa semana!

Abraço virtual!

Profa. Katia

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8ºA** (ESTE ROTEIRO DE HISTÓRIA É SOMENTE PARA O 8ºA. O 8ºB E O 8ºC ESTÃO NA PRÓXIMA FOLHA)

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSOR(ES): LUCIANA N

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **08/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A CHEGADA DA FAMÍLIA REAL PORTUGUESA AO BRASIL E SEUS DESDOBRAMENTOS.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: DEVIDO A EXPANSÃO DO IMPÉRIO NAPOLEÔNICO, A CORTE PORTUGUESA SE INSTALA NO BRASIL INAUGURANDO ASSIM UM NOVO PERÍODO: O IMPÉRIO DE PORTUGAL, BRASIL E ALGARVES. NESSE PERÍODO O BRASIL PASSA POR VÁRIAS MUDANÇAS, PRINCIPALMENTE NOS CAMPOS. POLÍTICO, ECONÔMICO E SOCIAL

ATIVIDADE: LIVRO PÁG. FAVOR PROCURAR PELO TEMA: FAMÍLIA REAL PORTUGUESA NO BRASIL.

1) LEIA O TEXTO A SEGUIR:

“TRANSFORMAR O BRASIL EM SEDE DO IMPÉRIO EXIGIA MAIS DO QUE REFORMAS ADMINISTRATIVAS, DERRUBADA DAS RESTRIÇÕES ECONÔMICAS E OCUPAÇÃO DO TERRITÓRIO. ERA NECESSÁRIO ENFRENTAR O ABANDONO DA EDUCAÇÃO E O ISOLAMENTO CULTURAL. SURGIRAM ASSIM VÁRIAS MEDIDAS COM A INTENÇÃO DE FORMAR PESSOAS CAPAZES DE CONTRIBUIR PARA A CONSTRUÇÃO DO IMPÉRIO”. PORTA.PAULA. A CORTE PORTUGUESA NO BRASIL(1808-1821). SÃO PAULO: SARAIVA,2004.P.24.(QUE HISTÓRIA É ESTA?).
FAÇA UMA PESQUISA E APONTE AS MEDIDAS ADOTADAS POR D. JOÃO VI PARA RESOLVER A SITUAÇÃO ABORDADA NO TEXTO.

ONDE FAZER: NO CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, FOTO POR E-MAIL

SUGESTÃO: WWW.INFOESCOLA.COM

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8° anos B e C** (ESTE ROTEIRO DE HISTÓRIA É SOMENTE PARA O 8°B E 8°C. O 8°A ESTÁ NA FOLHA ANTERIOR)

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

PROFESSOR(ES): LUCIANA MARQUES

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **08/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Revolução Industrial e seus impactos na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A Revolução Industrial foi o grande desenvolvimento industrial verificado na Inglaterra, a partir de 1760, cujo impacto foi profundamente sentido em todas as esferas da atividade humana: econômica, política, social e cultural. Diversos fatores contribuíram para que a Inglaterra fosse a pioneira nesta revolução. As mudanças na forma de produzir com a utilização constantes de máquinas, maior divisão do trabalho, e com o conseqüente aumento da produção, trouxeram ao trabalhador a perda do controle sobre o próprio trabalho, ele agora depende dos baixos salários pagos pelas fábricas, trabalha por até 18h além de enfrentar as péssimas condições do ambiente da fábrica.

ATIVIDADE Google forms - link

<https://forms.gle/5e7m2unr1uc7ZdtY7>

ONDE FAZER: Teste na plataforma Google forms, questões dissertativas no caderno.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM (teste na plataforma)

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM as lições feitas no caderno enviar através de foto do caderno por email. Até dia 12/06/2020

SUGESTÃO: Leitura do capítulo 3 do livro, páginas 33 a 47.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8ºA, 8ºB e 8ºC

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

PROFESSOR(ES): **MARILI REGINA e ELIANE PEREIRA**

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **09/06**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **POTENCIAÇÃO E NÚMEROS INTEIROS**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

POTENCIAÇÃO

A potenciação é a operação matemática que representa a multiplicação de fatores iguais. Veja:

A multiplicação $2 \times 2 \times 2$ tem três fatores iguais a 2, portanto, pode ser representada através da operação potenciação.

Para escrevermos a operação potenciação, usamos a seguinte notação:

$$\begin{array}{c} \text{expoente} \\ 2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8 \text{ potência} \\ \text{base} \end{array}$$

Neste exemplo:

- * **2** é a base: número (fator) que se repete na multiplicação.
- * **3** é o expoente : número que indica a quantidade de vezes que a base se repete.
- * **8** é a potência: o resultado.

Observe o exemplos abaixo:

1) $3^2 = 3 \times 3 = 9$ lê-se: três elevado ao quadrado.

2) $5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$ lê-se: cinco elevado ao cubo.

3) $2^4 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$ lê-se: dois elevado à quarta potência.

4) $3^5 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 243$ lê-se: três elevado à quinta potência.

OBSERVAÇÕES:

Quando a base for zero, o resultado da potência será zero.
Exemplo: $0^5 = 0$

- Quando o expoente for 1, o resultado da potência será igual a base.

Exemplo: $15^1 = 15$

- Quando o expoente for igual a zero e a base diferente de zero, o resultado da potência será igual a 1.

Exemplos: $8^0 = 1$

$45^0 = 1$

Potências de base 10

Em uma potência de base 10, o resultado será o número 1 seguido de tantos zeros quantos indicados pelo expoente.

Exemplos:

$10^0 = 1$ (expoente zero → nenhum zero no resultado)

$10^1 = 10$ (expoente 1 → 1 zero no resultado)

$10^2 = 100$ (expoente 2 → dois zeros no resultado)

$10^3 = 1000$ (expoente 3 → três zeros no resultado)

$10^4 = 10.000$ (expoente 4 → quatro zeros no resultado)

$10^7 = 10.000.000$ (expoente 7 → 7 zeros no resultado)

NÚMEROS INTEIROS

Vamos rever o conjunto numérico que já conhecemos, aquele que aprendemos quando realizamos nossas primeiras operações matemáticas: o conjunto dos números Naturais. Iniciando pelo número zero, o conjunto dos números naturais é representado por:

$\mathbb{N} = \{ 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, \dots \}$

A sequência dos números naturais é infinita.

O conjunto dos números inteiros é formado por todos os números que não são decimais. Em outras palavras, o conjunto dos números inteiros é formado pelo conjunto dos números naturais e seus opostos (números negativos).

Por exemplo: o número 1 pertence ao conjunto dos números naturais e dos números inteiros. Já o número - 1 pertence apenas ao conjunto dos números inteiros, pois é o oposto do número natural 1.

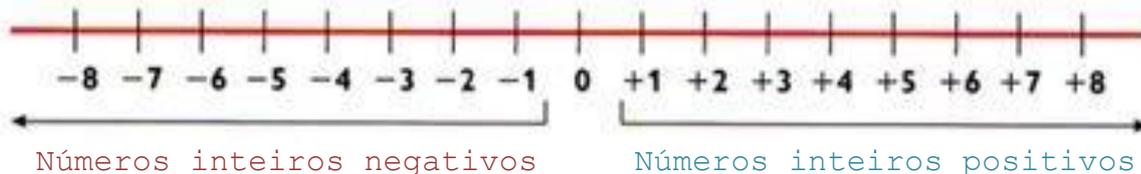
O conjunto dos números inteiros é infinito nos dois sentidos, é representado pela letra Z:

$$Z = \{ \dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots \}$$

sentido negativo ←
sentido positivo →

A letra Z é usada para representar os números inteiros porque essa representação vem do alemão *Zahl*, que significa "número".

A representação geométrica dos números inteiros, ou seja, a representação dos números inteiros na reta numérica será:



O que percebemos ao olhar a reta numérica acima?

O zero é o centro desta reta, isto é, a **origem**. Os números a direita da origem são positivos e a sua esquerda, negativos.

Quando continuamos esta reta para a direita, os números aumentam positivamente, e quando continuamos a reta para a esquerda, aumentam no sentido negativo, isso significa que quanto maior o número negativo, menor ele é.

O zero não é positivo, nem negativo.

Comparação de números inteiros

Comparar dois números significa dizer se o primeiro é maior do que (>), menor do que (<) ou igual a (=) ao segundo número.

- Quando comparamos um número negativo com um número positivo, o menor será sempre o negativo.
- Quando comparamos um número negativo com outro número negativo, o menor será aquele mais distante da origem (do zero).

Exemplos:

- 10 é menor que - 3 ($- 10 < - 3$)
- 30 é menor que +2 ($- 30 < +2$)
- 0 é maior que - 7 ($0 > - 7$)
- 0 é menor que +6 ($0 < +6$)

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS INTEIROS

A adição e a subtração de números inteiros envolvem algumas regras básicas, essenciais para a obtenção do resultado correto.

Quando não ocorrer a presença de parênteses nas operações, devemos proceder da seguinte maneira:

- Quando os sinais são iguais: devemos somar os números e conservar o sinal.

$$\begin{array}{ll} + 9 + 7 = + 16 & \text{Regra do sinal: } (+) + (+) = + \\ - 7 - 8 = - 15 & (-) + (-) = - \\ - 9 - 10 = - 19 & \\ + 15 + 16 = + 31 & \\ - 54 - 34 = - 88 & \end{array}$$

- Quando os sinais são diferentes: devemos subtrair os números mantendo o sinal do número de maior módulo.

a) $- 4 + 6 = + 2$	Observe o item (a):
b) $- 10 + 5 = - 5$	O módulo de $- 4$ é igual a 4
c) $+80 - 60 = + 20$	O módulo de $+ 6$ é igual a 6
d) $- 21 + 5 = - 16$	Logo, o resultado da operação
e) $- 100 + 12 = - 88$	terá sinal (+), pois o maior
f) $+ 15 - 30 = - 15$	módulo é 6.

- Caso ocorra a presença de parênteses nas operações adição e subtração de números inteiros, devemos eliminá-los, utilizando o jogo do sinal.

$(-8) + (-2) + (-7)$	Ao eliminar os parênteses,
$- 8 - 2 - 7$	utilize o seguinte quadro de sinais:
$- 17$	$+ (+) = +$
	$+ (-) = -$
$(+81) + (-12) - (+ 7)$	$- (+) = -$
$+ 81 - 12 - 7$	$- (-) = +$
$+ 81 - 19$	
$+ 62$	

Multiplicação e divisão de números inteiros:

Sinais iguais na multiplicação ou na divisão sempre resultam em sinal positivo.

Regra do sinal:

$(+) \cdot (+) = (+)$	→ Operação de Multiplicação
$(-) \cdot (-) = (+)$	→ Operação de Multiplicação
$(+) : (+) = (+)$	→ Operação de Divisão
$(-) : (-) = (+)$	→ Operação de Divisão

Exemplos:

$$(+ 2) \cdot (+ 4) = + 8$$

$$(- 4) \cdot (- 10) = + 40$$

$$(- 20) : (- 2) = + 10$$

$$(+ 15) : (+ 3) = + 5$$

ATIVIDADE: RESOLVER AS ATIVIDADES DA APOSTILA DE 1 A 9 E OS EXERCÍCIOS COMPLEMENTARES ABAIXO:

1) Calcule o valor das potências:

a) $10^2 =$

e) $1^{12} =$

b) $10^8 =$

f) $(-3)^2 =$

c) $0^{100} =$

g) $(0,4)^2 =$

d) $7^0 =$

h) $(-4)^3 =$

2) Um número quadrado perfeito é qualquer número que se obtém da multiplicação de um número natural por ele mesmo.

$$(n = a^2 = a \cdot a)$$

Complete a tabela com os números quadrados perfeitos que faltam:

Número n	3	5	8	9	11
$n^2 = n \cdot n$		25			

3) Na igualdade $2^x = 64$ o valor de x, que é expoente, vale:

a) 6

b) 64

c) 32

d) 8

4) São dados os números inteiros: - 13, + 20, + 27, - 25, - 32, + 51 e - 40. Dentre esses números, identifique os que tem módulo:

a) Menor que 30;

b) Entre 30 e 50;

c) Acima de 50.

5) A Terra é dividida em 24 fusos horários. Veja a seguir a tabela de fusos horários de algumas cidades em relação à cidade de Brasília:

Cidade	San Francisco	Buenos Aires	Chicago	Hong Kong	Cairo
Fuso	- 5	0	- 3	+ 11	+ 5

Se em Brasília são 9 horas, qual a hora local em:

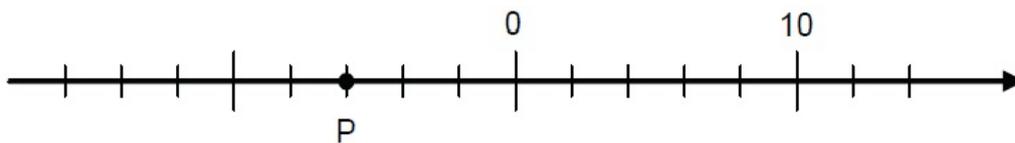
Chicago? _____

Buenos Aires? _____

San Francisco? _____

Hong Kong? _____

6) Qual número corresponde o valor do ponto P da reta numérica?



ONDE FAZER: RESOLVER AS 6 ATIVIDADES EM SEU CADERNO E OS EXERCÍCIOS DA APOSTILA ENTREGUE PELA PREFEITURA DE 1 A 9.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM, POR EMAIL, ENCAMINHANDO A FOTO DA ATIVIDADE AO PROFESSOR.

8ºA e 8ºB email: profmarilimatematica@gmail.com

8ºC email: profelianeps@gmail.com

SUGESTÃO DE VIDEO AULA:

Videoaula sobre potenciação de números inteiros

<https://www.youtube.com/watch?v=QC5OTp1sVP0>

videoaula sobre expressões numéricas

<https://www.youtube.com/watch?v=qz193K6-LY>

adição e subtração de números inteiros

<https://www.youtube.com/watch?v=P3YIiKk0d-M>

multiplicação e divisão de inteiros

https://www.youtube.com/watch?v=aynOH4u01_Y

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8°A, 8°B e 8°C**

COMPONENTE CURRICULAR: **ENSINO RELIGIOSO**

PROFESSOR(ES): **MARILI REGINA ISOLA CORDEIRO**

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **09/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **RELIGIÕES AFRICANA E CATÓLICA**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

NA APOSTILA ENTREGUE PELA SEDUC, NA PARTE DE HISTÓRIA, ARTE E ENSINO RELIGIOSO, HÁ UMA FOTO EXPLICANDO SOBRE A COEXISTÊNCIA ENTRE AS DUAS RELIGIÕES AO FINAL DO TEXTO.

ATIVIDADE:

FAÇA UMA PESQUISA A RESPEITO, E COM UM TEXTO CURTO VERIFIQUE SE HAVIA MESMO HARMONIA ENTRE AS DUAS RELIGIÕES E PORQUÊ?

ONDE FAZER: **CADERNO**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR:

Enviar a foto para a professora no e-mail:
profmarilimatematica@gmail.com

SUGESTÃO:

Site para pesquisa:

<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/religiao/sincretismo-e-religioes-afro-brasileiras>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: **8° ANO A, B e C**

COMPONENTE CURRICULAR: **Português**

PROFESSORA: **Eliana Marcia**

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **10/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Atividade I: Textos e interpretação;
Produção de textos

Atividade II: Verbos irregulares:
Verbos *ter* e *vir*

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Orientações:

- Organize o material que irá precisar para os estudos: material impresso, livro didático e caderno;
- No caderno, apenas escreva **as respostas**, de preferência use caneta azul ou preta para ser melhor visualizado se for tirar fotos para mandar pelo e-mail;
- No início de cada atividade, lembre-se de colocar a data do dia em que a realizou;
- Você não precisa fazer tudo num único dia. Mantenha uma rotina de estudos, faça um pouco de cada vez.
- Leia os textos da atividade I com atenção. Se preferir ouvir, há um vídeo para cada texto no meu **Facebook Eliana Marcia Victor**
- Leia as questões e responda na ordem, no seu caderno.
- **Livro didático:** Emprego dos verbos irregulares *ir* e *vir* em frases. Singular / plural. Leia a tirinha da página 82 e responda às questões 1 a 5 no caderno.
- Na sequência, leia a explicação sobre o uso do acento diferencial (que diferencia) o verbo no singular e no plural (pag. 82 e 83).
- Faça o exercício 1, letras a até i (pag.83 , no caderno. Neste caso, **copie a frase inteira**.
- Exercício 2 , só responder as alternativas a, b e c.

ATIVIDADES:



I Material impresso (retirado na escola)

Texto: "Se eu fosse um livro" Poema)

https://www.youtube.com/watch?v=W-KmKnbh-UA&feature=share&fbclid=IwAR0nkp_sbUfN7FF2xJWDql6g98s8AU0E4oZpiXt7u2_RUu7X4a5XPt_-6kI

Ler o texto e responder, no caderno, o exercício (letras a, b e c) produção de texto: Escolher outro objeto e reescrever o poema (no máximo com 4 estrofes)

Texto: "Papagaio congelado", Anedota)

https://www.youtube.com/watch?v=QB5suixuagA&feature=share&fbclid=IwAR0SnfemK1PR5PmvUlWzQDnCmkgz7qgJtUf_bXcaiTgkSB_rJ4u0EwYNSck

Ler o texto e responder, no caderno, o exercício 2, letras a e b.

Texto : " A maior flor do mundo", (Narração)

https://www.youtube.com/watch?v=tYqSAsDN47o&feature=share&fbclid=IwAR14hPXCmG5D9efc4b_dcMa_Y-Wq1XOo91SwqGkEGWWifRRFc6ItB6szMzo

Ler o texto

II Livro didático "Se liga na Língua", páginas 82 e 83

ONDE FAZER: **CADERNO, caneta azul ou preta**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: Sim (até 16/06/2020)
Mandar foto pelo e-mail: elianamarciaportugues@gmail.com

Você poderá ver e ouvir as histórias no link colocado logo após o título do texto ou acessar o facebook.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **INVESTIGAÇÃO E PESQUISA**

PROFESSOR(ES): **DEBORA, ELIANE E MARILI**

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **10/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: **DESAFIOS**

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

ATIVIDADE 1) Você terá um desafio a resolver, preste atenção nas figuras, relacione as quantidades somadas, e verifique a última linha. Qual a solução?

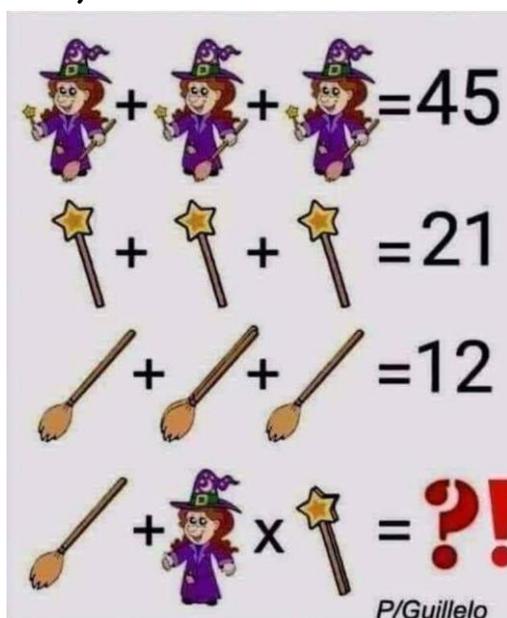
Lembre-se que existem regras básicas quando resolvemos expressões numéricas.

Faça a atividade em seu caderno.

ATIVIDADE 2) Leia as dicas com atenção, e procure verificar a ordem em que os cinco colegas se encontram.

ATIVIDADE:

1)



2)



JOÃO, PEDRO E ALBERTO SÃO
MAIS ALTOS QUE JOSÉ;
ALBERTO, HENRIQUE E JOSÉ SÃO
MAIS BAIXOS QUE JOÃO;
JOÃO E HENRIQUE ESTÃO EM
NÚMEROS PARES.

EM QUE ORDEM ELAS ESTÃO?

ONDE FAZER: **CADERNO**

ATIVIDADE PARA NOTA: **SIM**

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: **SIM (Enviar a foto da atividade para o email das professoras das classes correspondentes)**

8°A,B e C: profmarilimatematica@gmail.com

9°A e B: profelianeps@gmail.com

9°C e D: profdeboramath@gmail.com

SUGESTÃO: ----

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8° A,B,C

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

PROFESSOR: CARLOS ALBERTO

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **11/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Jogos de Tabuleiro - Trilha

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Histórico: Existem registros de jogo de tabuleiro há cerca de 7000 anos em civilizações como Egito e Mesopotâmia.

Foram muito populares na Grécia e na Roma de onde se espalharam por toda Europa e depois para a América. Os mais famosos desta geração são: Banco Imobiliário, Detetive, Jogo da Vida, War, Batalha Naval, e mais alguns.

A partir da década de 1980 os jogos de tabuleiro perderam muito a sua popularidade devido aos jogos eletrônicos, mas, nos últimos anos voltaram a conquistar muitos adeptos. Um dos motivos é a interação entre os jogadores.

ATIVIDADE: Jogar para aprender

ONDE FAZER: Você pode montar em uma folha de sulfite ou papelão. As pedrinhas de cores diferentes, você pode criar como quiser.

ATIVIDADE PARA NOTA: Não

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: FOTO do tabuleiro construído para o e-mail do professor.

SUGESTÃO: Acesse o link abaixo para aprendizagem.
<https://youtu.be/nUQnEck62jE>

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8° A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: **Arte**

PROFESSOR(ES): Liane Veiga Domngues

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **11/06/2020**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: A ARTE E O PLANETA

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: Ler o texto do livro da pág 11;

Observar a obra do artista Van Gogh(pág 12) " Nuvens carregadas sobre o campo de trigo".

Desenhar a natureza (podem fazer uma releitura do Van Gogh mesmo), sem poluição e sem a ação do homem, ou seja, a natureza como ela se encontra nesses dias de quarentena, limpa e maravilhosa.

Colorir!!!

ATIVIDADE: LIVRO: MOSAICO - ARTE - págs 11 e 12.

ONDE FAZER: CADERNO ou FOLHA DE SULFITE

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM. Enviar por E-MAIL A FOTO.

SUGESTÃO :procurar no Google: paisagens naturais para se inspirarem.

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8° A, B e C.

COMPONENTE CURRICULAR: **Geografia**

PROFESSOR(ES): Luciene

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **12/06**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Organizações Mundiais e integração cultural

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO: A função das Organizações e a sua influência econômica, política e cultural. O conjunto de Organizações dentro da ONU.

ATIVIDADE: LIVRO PÁgs 16 a 18 para leitura, não é cópia. Atividades 1 a 5 da pág. 19, somente as respostas. Não necessita copiar as perguntas.

ONDE FAZER: CADERNO

ATIVIDADE PARA NOTA: Não, apenas participação

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: não

SUGESTÃO: Não há necessidade

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: LOURDES ORTIZ

ANO: 8ºA, B, C.

COMPONENTE CURRICULAR: **INGLÊS**

PROFESSORA: JANAÍNA

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

DIA: **12/06/20**

ASSUNTO A SER ESTUDADO: Leitura e interpretação de um blog

EXPLICAÇÃO SOBRE O ASSUNTO ESTUDADO:

Oi pessoal!

Tudo bem? Espero que vocês estejam bem.

Primeiramente, quero agradecer aos alunos que me enviaram os trabalhos no mês de abril. Parabéns pelo capricho!

Nesta primeira semana, iremos utilizar a apostila que foi enviada a vocês.

- ATIVIDADE 1 - Blog pessoal de Alice Styles

1) Inicialmente tente ler o texto sem traduzir todas as palavras.

2) Leia o texto pela segunda vez e se necessário procure no dicionário inglês-português algumas palavras-chaves que irão lhe ajudar na compreensão do texto: *photographer, married, work, magazine, pandemic coronavirus, social isolation, go out.*

3) Se você não conseguiu compreender o texto ainda, então faça a tradução.



DICA:

Leia o texto em voz alta para ir se acostumando com o idioma e se lhe interessar quanto a pronúncia da palavra em inglês, digite-a no site de busca Google, como por exemplo:

Palavra em inglês

Ex.: photographer

fə'tägrəfər (apresentação da transcrição fonética (som))

Ao clicar no fone de ouvido abaixo você obterá a pronúncia da palavra.

4) Agora, responda as questões sobre o texto em inglês.

a) **What** does Alice **do for a living**? (O que a Alice faz para viver?/ trabalho)

↳ **O que?**

↳ **expressão: faz para viver/trabalho**

Answer: (Resposta) She is a _____. (Ela é uma ____)

b) Is she single?

Answer: (Escolha uma das alternativas)

Yes, she is or No, she isn't.

c) **Where** does she live?

↳ onde

Answer: She lives in _____ (Ela mora em _____).

c) Does she work for a newspaper?

↳ verbo auxiliar usado para fazer frases interrogativas em inglês, somente para estes pronomes pessoais: he, she, it.

Answer: (Escolha uma das alternativas)

Yes, she does. or No, she doesn't.

d) Where is she working at the moment? Why?

(Onde ela está trabalhando no momento? Por quê?)

Answer: She is _____.

↳ quando

e) What does she **intend** to do **when** the social isolation is over?

↳pretende

She intends to _____.

● ATIVIDADE 2 - OPINIÃO PESSOAL

Escolha algumas atividades que você irá fazer quando acabar o isolamento social

Stay safe!



ATIVIDADE: Fazer a 1ª folha da apostila sobre o Blog de Alice Styles, exercício 1 e 2.

ONDE FAZER: APOSTILA (fazer os exercícios e anotações).
DATA.

- SUGESTÃO: todas as explicações que eu colocar nestas postagens sobre vocabulário ou gramática, por favor copie-as no caderno. Deste modo quando você tiver dúvidas, já vai estar no caderno para estudos.
- Por favor, não esqueça de colocar a data.

ATIVIDADE PARA NOTA: SIM

DEVERÁ SER ENVIADA AO PROFESSOR: SIM POR EMAIL
profingl.mrsjane@gmail.com

Dúvidas também, por favor, me enviem por aqui.
Plantão 4ª/ 6ª feiras das 8:00 às 11:00.

SUGESTÃO: