



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação



UME DOS ANDRADAS II

ROTEIRO DE ESTUDO DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – EMAI E LER E ESCREVER 4º ANO

Professoras: Maria Tereza, Catarina e Marcia

Data	Página	Atividade	Orientação
08/06	137	1E	Transcreva o enunciado (o que está em azul) e o trecho do conto "O peixinho e o gato" para o caderno. (Lembre-se: antes de copiar, escreva o cabeçalho (com a data) e pule uma linha. Pule uma linha também, após copiar o enunciado, antes de iniciar a cópia do trecho e outra, no final, após terminar a cópia. Atente para a necessidade de iniciar a cópia do trecho com o parágrafo e sempre começar uma nova frase com letra maiúscula, após um ponto final. Após copiar tudo, pinte ou circule com lápis laranja, no trecho copiado, a palavra <i>FORA</i> e escreva no caderno qual o significa dessa palavra na frase. Copie no caderno, uma abaixo da outra, as 12 palavras com R ou RR do trecho do conto e ao lado de cada palavra, faça a separação das sílabas.

	9	1.2		Cada algarismo de um número ocupa uma ORDEM. As ordens são organizadas da direita para esquerda, numa sequência. A cada três ordens formamos uma CLASSE. Quanto maior o número, ou seja, quanto mais algarismos forem usados para representá-lo, mais ordens e classes ele terá. No quadro de valores apresentado no livro são demonstradas três classes: a classe das unidades simples, a classe dos milhares e a classe dos milhões. No quadro de valores, estão representados alguns números (na parte azul). A criança deverá escrever esses números por extenso (como se lê) na letra A, da atividade. Na letra B, a criança deverá fazer o registro da quantidade de ordens e classes que os números têm. As classes geralmente são separadas com um ponto (exemplo: 5 = 1 ordem, 1 classe; 18 = 2 ordens; 1 classe; 206 = 3 ordens, 1 classe; 1.675 = 4 ordens, 2 classes; 60.000 = 5 ordens, 2 classes; 1.300.000 = 7 ordens; 3 classes etc). A cada três ordens, tem início uma nova classe numérica e o ponto serve para separá-las e auxiliar também na leitura do número. A criança deverá identificar o número maior e copiá-lo onde é pedido e representar, usando os algarismos corretos, na parte inferior do quadro de valores (p. 9, nos espaços azuis vazios) os dois números escritos por extenso.
	10	1 (A, B)	1 (C) e 2 (A, B)	
09/06	141	2 B	1)	Ler o poema " <i>Cinco</i> ", de José Neres, com atenção. Circular ou pintar de verde as palavras com grafia incorreta encontradas nele.
	142	2 B	2)	Copiar no quadro as palavras encontradas, só que com a grafia correta.

	11	1.4 1 (A,B,C,D)	Encaixe os números (A,B,C,D) na tabela, começando pelo último algarismo de cada um, o algarismo das unidades. Continue escrevendo os algarismos que formam os números (o algarismo da dezena, da centena, da unidade de milhar etc), da direita para a esquerda, até terminar de preencher o quadro. Depois, escreva como se lê cada um desses números (a escrita por extenso), nas linhas ao lado de cada um. (Atente que, nesses números, as classes estão separadas por um espaço, sem uso do ponto).
10/06	143 144 145	3 A (1)	A partir da leitura do banco de palavras sugerido, preencher corretamente as lacunas (traços azuis) do poema "Meus oito anos", de Casimiro de Abreu. Observar que cada dupla de palavras do banco vem acompanhada de um número e esses números correspondem às lacunas do poema. O aluno deverá escolher a palavra com a grafia correta na dupla e transcrevê-la para o poema, fazendo (ou não) essa escrita com letra inicial maiúscula, conforme a posição da lacuna nos versos. Caso contrário, escrever com letras minúsculas. Ao final, a criança deverá ler, em voz alta, para quem desejar, o quadro azul com algumas informações da história de vida (biografia) do autor do poema.
	12	1.5 1 (A,B,C,D,E)	Utilizando os conhecimentos de ordens e classes e o valor posicional dos algarismos num número, observar a tabela com os dados relativos às populações de dez municípios do estado de S.Paulo (IBGE, 01/07/2019). Observar que quanto mais algarismos formarem um número, maior ele é (ou seja, se ele for o que tiver mais ordens, ele é o maior; se ele for o que tiver menos ordens, ele é o menor). Números com o mesmo número de ordens (quantidade de algarismos) podem ser comparados observando a ordem que

			estiver mais à esquerda: é maior o número que tiver o maior algarismo nela. Em caso de empate, observar a ordem mais próxima, à direita, e comparar. Em caso de novo empate, continuar a comparação, sempre comparando a próxima ordem, à direita, até descobrir qual é o maior /menor. Fazer o que é proposto nas letras A,B,C, D (leitura oral dos números, escrita por extenso de números, quantidade de ordens e classes de um número, número mais próximo de outro etc) Na letra E, pesquisar o número aproximado de pessoas que viviam, em 2019, na cidade de Brasília, a capital do nosso país e comparar esse número de habitantes com os habitantes da cidade de S.Paulo, na tabela.
11/06	147	4 B (1)	Fazer a leitura da notícia intitulada <i>Reabertura do Zoológico e Zoo Safári para visitação</i>. No caderno, fazer o cabeçalho, pular uma linha, copiar o título e os dois primeiros parágrafos do texto apenas (atentar para os parágrafos, as letras maiúsculas, os sinais de pontuação etc. A <i>Nota Oficial</i> não deve ser copiada). No texto copiado no caderno, circular com lápis vermelho, cinco substantivos próprios e com lápis verde, cinco substantivos comuns. Copiar esses substantivos circulados no caderno, em forma de lista (um embaixo do outro) e escrever ao lado de cada um se � substantivo comum ou próprio, classificando-os. Pular uma linha e escrever: <i>Separação das sílabas</i>. Depois, copiar as seguintes palavras em negrito (prevenção, transmissão, confirmação, suspensa, doença) em forma de lista e separar as sílabas (ao lado da palavra).

	19	3.2 1 (A, B) 3	Ler o problema proposto e escrever as respostas (A,B) no livro. Consultar um calendário se houver dificuldade com a sequência dos meses do ano. Lembrar-se que aquele que é mais velho nasceu antes. Quanto menor for o número que representar o ano de nascimento de uma pessoa, mais idosa ela vai ser. Quem é mais velho: quem nasceu em 1959 ou quem nasceu em 1999? Depois, pesquisar sobre qual a diferença entre as palavras BIMESTRE e TRIMESTRE e o que elas significam. Recursos: conversar com alguém que lhe oriente nas tarefas, pesquisar num dicionário, na internet etc. Utilizando um calendário, observar quantos trimestres há num ano e registrar no livro os nomes dos meses que fazem parte do 2º trimestre. (Não fazer o tópico 2, por enquanto)
12/06	141 142	2 B	Fazer o cabeçalho no caderno e copiar o poema <i>Cinco</i> , de José Neres, já com as devidas palavras de grafia errada corrigidas (a identificação e o ajuste na grafia dessas palavras já foi feito em 09/06, no quadro da p. 142). Pular uma linha após copiar o poema. Localizar no poema cinco palavras onde a letra R está DEPOIS uma consoante, formando um encontro de consoantes na mesma sílaba. (Ex: Brasil= Bra -sil; livro = li- vro). Usar lápis azul para circular as palavras encontradas. Depois, localizar no poema cinco palavras onde a letra R está ANTES de uma consoante, formando um encontro de consoantes, mas em sílabas separadas (Ex: carta = car- ta ; barco = bar- co). Usar lápis vermelho para circular as palavras encontradas. Escrever as palavras no caderno, sem misturar os dois grupos. Para facilitar, identificar cada um dos dois grupos copiando no caderno a

			descrição em negrito, como está escrito acima, para depois escrever as palavras encontradas.
	21	3.4	Vamos recordar como era a sua rotina antes da "quarentena"? Desenhe os ponteiros nos relógios, mostrando o horário em que você realizava as atividades escolares pedidas e o horário em que você dormia. Lembrete: o ponteiro mais curto marca as horas e o ponteiro mais comprido marca os minutos.
15/06	143	2C 1 (b)	Fazer o cabeçalho no caderno, pular uma linha e copiar o texto (do quadro azul claro) sobre o uso de MAU e MAL. Ao terminar, pular uma linha e copiar as frases abaixo, completando-as adequadamente com mal, bem; mau, bom: <i>A médica trata bem os seus pacientes. Ela não quer que eles se sintam _____.</i> <i>Aquele rapaz é mau, ele não faz nada de _____ para si.</i> <i>Ontem, ela passou mal. Mas hoje já se sente muito _____.</i> <i>Eu não gosto de _____ cheiro na cozinha. Lá, o cheiro sempre é bom.</i>
	22	2	Escrever quanto tempo se passou, em horas e/ou minutos, do horário marcado no primeiro relógio digital para o segundo relógio. Nos relógios, os dois algarismos à esquerda dos dois pontinhos marcam as horas e os dois algarismos que ficam à direita, marcam os minutos.

16/06	142	2 C (1)	Fazer o cabeçalho no caderno e pular uma linha. Copiar o enunciado do ex. 1 e o quadro com as palavras no caderno. Observar as palavras da primeira coluna em relação às palavras da segunda coluna e explicar o motivo da escrita delas ser feita sempre com U no final e não com L. Atentar que todas as palavras da primeira coluna são da mesma categoria: as palavras que indicam AÇÕES. Escrever no caderno a sua explicação. Depois, pintar de amarelo, na tabela do próprio livro (p.142) a palavra que é um substantivo comum, monossílabo.
	23	4.1	Preencher a tabela com as informações disponíveis abaixo, sobre a quantidade de alunos da sua escola por ano/turma e depois resolver as questões (primeiro ano= 29 alunos; segundo ano= 89 alunos; terceiro ano= 64 alunos; quarto ano= 94 alunos; quinto ano= 70 alunos).
17/06	153 154	5 C 1 e 2 (A,B,C)	Observar as similaridades no som e as diferenças na grafia das palavras coloridas que estão na nuvem. Preencher o quadro, escrevendo as palavras nos lugares certos, de acordo com a grafia (esa/eza). Depois, responder as questões a partir de suas observações.
	26	4.4 1 (A)	Calcular mentalmente os resultados das adições apresentadas nas tabelas. Atentar para as regularidades que surgem nos resultados (na soma ou total) ao se acrescentar uma unidade e/ou uma dezena em um dos números ou em ambos. Na letra A, explicar as regularidades que foram percebidas nessas adições.

18/06	153 154 155	5 C 1 e 3 (A)	Fazer o cabeçalho no caderno e pular uma linha. Transcrever em forma de lista para o caderno, as palavras que terminam em ESA, consultando a nuvem de palavras (ou da tabela) do livro. Responder, no livro, as duas questões do ex.3, letra a (obs: as palavras destacadas são aquelas de tamanho maior na nuvem. Explicar a quem essas palavras se referem e o que elas informam sobre as pessoas). Voltar ao caderno, pular uma linha e escrever os nomes dos seguintes países, em forma de lista: Dinamarca; Escócia; Islândia; Paquistão; Sudão . Ao lado, escrever corretamente como é denominada a nacionalidade das mulheres que nascem nesses países.
	27	4.5 1 (A, B, C)	Calcular mentalmente os resultados das subtrações apresentadas nas tabelas. Atentar para as regularidades que surgem nos resultados (resto ou diferença) ao se subtrair sempre a mesma quantidade de um número, que é uma unidade (ou uma dezena) maior que no cálculo anterior. Na letra A, explicar as regularidades que foram percebidas nessas subtrações. Utilizar o que foi observado para responder as letras B e C, onde outras subtrações por cálculo mental (com as mesmas características da tabela) são propostas.
19/06	155	5 C 3 (B,C)	Ler o enunciado do tópico B, do ex.3 e escrever as formas masculina e feminina das nacionalidades relacionadas à lista de países do livro. Ler o enunciado do tópico C e responder o que foi observado na grafia dessas formas (masculina e feminina) de adjetivos pátrios. No caderno, fazer o cabeçalho, pular uma linha e escrever o seguinte título: Adjetivos pátrios . Pular outra linha e escrever as formas masculinas e feminina dos adjetivos

			pátrios de quem nasce nos seguintes países, cidades ou regiões (copiar os nomes dos lugares abaixo em forma de lista e escrever as respostas ao lado): Polônia; China; Holanda; Portugal; Pequim; Java; Bolonha. OBS: corrigir, no livro, a numeração do exercício na página 155 (o número correto do último exercício é 4, e não 3)
	27	4.5 2 (A, B, C, D)	Ler e resolver os problemas propostos no ex. 2. Para entender qual operação deve ser feita (adição ou subtração), para obter o número desconhecido, observar a nomenclatura da operação sugerida, ou seja, os nomes das posições dos números usados na conta e os nomes dos respectivos resultados (esses nomes estão nos retângulos com detalhes em laranja, no fim da página 26 e no meio da página 27). Atenção: para se descobrir um número desconhecido, em se tratando de uma parcela, numa adição; ou do subtraendo, numa subtração, é necessário calcular a diferença entre os números já conhecidos.