



UME DOS ANDRADAS II

ROTEIRO DE ESTUDO DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – EMAI E LER E ESCREVER – 1º ANO

Professora Mara Lúcia Pereira – Período de 08/06/2020 a 19/06/2020

Data	Orientação
8/6	<p>Caderno: 1- Oriente a criança a escrever na próxima página do caderno, o nome da escola, seu nome completo e a data da lição (cabeçalho). Em seguida, cole o quadrinho com os seguintes desenhos: DRAGÃO, DIAMANTE, CACHIMBO, DINHEIRO, APAGADOR, DOMINÓ, DOIS, ABACAXI, DINOSSAURO e PERU. Peça que a criança pinte os desenhos em que os nomes começam com a <u>letra D</u>. Embaixo da ilustração, auxilie a criança a escrever corretamente uma <u>lista</u> com os nomes dos desenhos que foram pintados.</p> <p>2- Na próxima página do caderno cole a folhinha onde aparecem os desenhos: BALA, VACA, MOTO, SINO, PIPA E LAÇO. Pinte a <u>letra inicial</u> do nome de cada desenho e complete a palavra.</p>
9/6	<p>EMAI & LER E ESCREVER: <u>Página 19</u> - Inicie com uma conversa sobre os números de sapatos e peça que a criança localize essas informações no quadro da Atividade 3.1; em seguida, responda às questões propostas.</p> <p><u>Página 120</u> - Inicie uma conversa sobre os ingredientes de uma feijoada. Oriente o aluno a procurar esses ingredientes na lista, utilizando estratégias de leitura como: Começa com que letra? Com qual letra termina? Se a criança esquecer algum ingrediente, dite a palavra e peça para que procure na lista.</p>
10/6	<p>Caderno: 1- Oriente a criança a fazer o cabeçalho na próxima página do caderno como de costume. Em seguida, cole o quadrinho com os seguintes desenhos ELEFANTE, ENXADA, ESCADA, VASSOURA, SAPO, ESQUILO, LEÃO, ESPADA, ILHA e ESCORPIÃO. Peça que a criança pinte os desenhos em que os nomes começam com a <u>letra E</u>. Embaixo da ilustração, auxilie a criança a escrever corretamente uma <u>lista</u> com os nomes dos desenhos que foram pintados.</p> <p>2- Na próxima página do caderno cole a folhinha onde aparecem os desenhos: MORANGO, SAPATO, RELÓGIO, MALA, SORVETE, RÁDIO, MOCHILA, SOFÁ, RODO, MILHO, SOPA, MARTELO, MESA e RÉGUA. Peça que a criança circule a <u>letra inicial</u> de cada figura. Se necessário, consulte o alfabeto impresso. Se a criança tiver dúvida lembre sons semelhantes, por exemplo: <u>SAPATO</u> começa com o mesmo som que <u>SAPO</u>.</p>

15/6	<p><u>Avaliação de Língua Portuguesa - 1º Trimestre:</u> Antes de realizar a prova, leia para as crianças o conto "João e Maria" do livro <u>EMAI & LER E ESCREVER</u>, páginas 93 até 97. Ou se preferir, assista ao vídeo no link https://is.gd/13WX1j.</p> <p>1- Pergunte à criança se ela sabe nomear os personagens do conto que ilustram a 1ª página da avaliação. Peça que circule o nome dos desenhos no banco de palavras e depois copie no retângulo. Por se tratar de uma avaliação, deixe que a criança resolva sem sua interferência ou ajuda.</p> <p>2- Oriente a criança que agora ela vai escrever o nome dos doces (BALA ou BOMBOM, PIRULITO, BOLO, CHOCOLATE, BRIGADEIRO e SORVETE). Se ela quiser poderá consultar o alfabeto impresso, porém deve escrever da melhor forma que conseguir, sozinha e sem a intervenção de um adulto.</p> <p><u>Observação:</u> A questão 1 é possível verificar o desempenho na <u>leitura</u> da criança e, na questão 2, sua hipótese de <u>escrita</u>. É importante neste momento que o responsável também possa verificar o desempenho da criança para que junto com a professora possam criar condições necessárias aos avanços dessa aprendizagem.</p> <p>As outras questões podem ser lidas pelo adulto, inclusive as alternativas; porém é importante que a criança responda sozinha e da melhor forma que compreender.</p>
16/6	<p><u>Avaliação de Matemática - 1º Trimestre:</u> Leia as questões para a criança e dê tempo para que resolva da melhor forma que conseguir sem interferir em sua resposta. Para solucionar algumas questões a criança pode desenhar ou utilizar material concreto (tampinhas de garrafa) para responder da melhor forma. Se for necessário, pode utilizar e consultar o quadro de numerais.</p>
17/6	<p><u>Avaliação de História/Geografia e Ciências - 1º Trimestre:</u> Leia as questões para a criança e as alternativas. Dê tempo para que resolva da melhor forma que conseguir sem interferir em sua resposta.</p>
18/6	<p><u>Caderno:</u> 1- Oriente a criança a fazer o cabeçalho na próxima página do caderno como de costume. Em seguida, cole o quadrinho com os seguintes desenhos FIVELA, FOGÃO, UVA FOLHA, IGREJA, GALO, FOCA, FANTASMA, FURADEIRA e TIGRE. Peça que a criança pinte os desenhos em que os nomes começam com a <u>letra F</u>. Embaixo da ilustração, auxilie a criança a escrever corretamente uma <u>lista</u> com os nomes dos desenhos que foram pintados.</p> <p>2- Na próxima página do caderno cole a folhinha onde aparecem os desenhos: AVIÃOZINHO, URSINHO, CAMINHÃO, RAQUETE, APITO, PIPA, TRENZINHO, BICICLETA e PATINS. Peça para a criança recortar as palavras e colar os nomes dos brinquedos no espaço adequado.</p>

19/6

EMAI & LER E ESCREVER:

Página 20 - Preencha o quadro com o número do sapato da criança e de outros familiares, depois responda às questões.

Página 121 - Explique que como na atividade anterior a criança irá circular os ingredientes que compõem agora, uma macarronada. Pergunte a ela: "O que a mamãe costuma colocar na macarronada?" Conforme a criança for respondendo peça para procurar a palavra na lista prestando atenção na letra inicial e final ou em outras pistas da palavra; por exemplo, o comezinho da palavra MACARRÃO é parecido com o nome da professora MARA. Outra dica, MACARRÃO termina com o mesmo som que LEÃO, JOÃO, MAMÃO, MELÃO. Ao final da atividade se faltar algum ingrediente que a criança não circulou você pode comentar: "Hum, acho que está faltando mais algum! Eu coloco SAL no macarrão. Vamos procurar essa palavra na lista de ingredientes?"

Olá pais e/ou responsável pela criança!

Para apoiar e orientar os estudos da criança em casa, tenho disponibilizado alguns vídeos com atividades de alfabetização de leitura e escrita e dicas em como conduzir essas propostas.

Para a atividade, deixe a criança tranquila, fale com calma e explique novamente se ela não entender. Algumas atividades são parecidas com as que ela já fazia na escola.

Não se preocupe se ela escrever "faltando letras", afinal ela está em processo de alfabetização e isso significa que cada vez que ela pensa como se escrevem as palavras, ela vai aprendendo e avançando em sua aprendizagem, até chegar na escrita que chamamos de alfabética. Esse é o caminho a ser percorrido.

Durante suas escritas, você pode fazer perguntas que a ajude a pensar sobre quais e quantas letras usar, sobre o som delas ao invés de dar respostas prontas. É importante fazer elas se sentirem confiantes e que são capazes.

Não fique preocupado(a), afinal, você não é professor(a) e eu estarei acompanhando tirando dúvidas. A continuação dos estudos, agora é em casa e o seu incentivo vai contribuir para aprimorar o desempenho da criança.

Conte comigo! Vai dar tudo certo!

Prof^a Mara Lúcia Pereira