

ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES – EMAI & LER E ESCREVER

UME RURAL MONTE CABRÃO

ANO: 3º ANO A

PROFESSORES: GLAUCINEIDE

PERÍODO: 08/06/2020 À 19/06/2020.

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

Data	Página	Atividade	Orientação
08/06	134	4.A	LP – Nessa atividade oriente ao aluno como fazer a reescrita do final do conto lido ,como se fossem escritores. Analisar os efeitos de sentido provocados pelo uso da pontuação (ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, dois-pontos e travessão).Para ajudar na produção acesse o link do youtube para assistir a história . https://www.youtube.com/watch?v=d6uj9hUbTTg
	21	3.4	EMAI-Orientar ao aluno para realizar essa atividade sobre times preferidos da turma, é preciso fazer pesquisa para coletar dados, organizá-los e computá-los completando a tabela da atividade 1, 2 e as questões A,B e C .Para computar os votos o aluno pode fazer um <input type="checkbox"/> que equivale 5 pontos cada um .
09/06	135	4.B	LP- Informar orientar como farão a revisão o texto, que foi reescrito, e terão que observar se foi usada a pontuação adequada para uma melhor compreensão do texto.
	22	3.5	EMAI – Essa atividade 1 não é necessário fazer nenhuma pesquisa ,nela é apenas fazer a leitura da tabela e responder as questões : A,B,C,D,E,F e G.
10/06	23 e 24	4.1 e 4.2	EMAI – Comente com o aluno que para resolver alguns tipos de problemas é possível fazer uso de diferentes procedimentos como desenhos, contagens ou usando símbolos matemáticos como os números e sinais +, -, = .Explicar qual o significado de cada um dos sinais. Na atividade 1 primeiro foi feito um agrupamento por cores para resolver a situação-problema. Atividade 4.2 fazer a leitura colaborativa e Retome a atividade da aula anterior comentando que é possível resolver situações-problema de diferentes maneiras

			e que é preciso escolher aquelas que nos dão maior segurança ou que seja uma forma mais prática de encontrar o resultado.
	136	2.A	LP - Fazer a leitura colaborativa com aluno e explicar que ele fará outra leitura , por meio de audiolivro acessando o link do youtube: https://www.youtube.com/watch?v=t9Kbnc8ZKdc&t=113s
15/06	137	2.B	LP- Orientar ao aluno que a leitura será colaborativa e explicar que nessa atividade será analisada cada parágrafo. Falar sobre a importância de usar palavras e expressões, especialmente os adjetivos, que indiquem características dos personagens ou a descrição dos ambientes ou espaços, ou situações onde ocorrem os episódios, pois permitem ao leitor imaginar melhor o que ocorre na história.
	25	4.3	EMAI -Fazer a leitura colaborativa com aluno e auxiliá-lo em resolver os problemas de forma que lhe der mais segurança.
16/06			LP- Atividade será uma produção escrita, orientar o aluno que para realizá-la precisará acessar o link do youtube: https://www.youtube.com/watch?v=f7Nt4z8bPvl . Mas se souber de memória poderá fazer a produção da parlenda “Bombinha Branca.”
	26 e 27	4.4 e 4.5	EMAI- Nessa atividade solicitar ao aluno que observe o quadro numérico, facilitando a sua leitura. Esse quadro consiste em uma de “Tábua de adições”, em que as parcelas são números de um algarismo. explique que devem preencher o quadro com resultados obtidos pela adição dos números escritos na 1ª linha e na 1ª coluna. Informe que alguns resultados já existem é só completar e responder as questões : A,B e C. Na atividade 4.5 o aluno aprenderá que “A ordem das parcelas não altera a soma”.
17/06	138	2.C	LP- Leitura colaborativa, informar o nome do autor da história, acrescentar alguma informação sobre ele. Questionar sobre o tema do conto e provocar a curiosidade dele, criando um ambiente de suspense.
	28	5.1	EMAI – Faça a leitura coletiva de cada situação-problema. Solicite que resolvam um a um.
18/06	29 e 30	5.2 e 5.3	EMAI – Oriente ao aluno que recorte o anexo 3 do material do jogo de DOMINÓ DAS ADIÇÕES , faça a leitura colaborativa de todo o procedimento e regras do jogo. Na atividade 5.3 permite a exploração de fatos básicos da adição com o objetivo de propiciar a memorização desses fatos para utilização em outros cálculos.

	139	2.D	LP – Leitura colaborativa fazendo análise de trecho do conto “Joãozinho sem medo” e responder as questões 1 e 2. Discutir com o aluno da importância dos sinais de pontuação no texto.
19/06	140	2.E	LP- Comente com o aluno que essa será realizada em outros momentos por ser extensa .Comece a leitura colaborativa do texto “Ali Babá e os quarenta ladrões “e discuta com aluno o título , provocando a curiosidade. Oriente-o para assistir o vídeo acessando o link do youtube: https://www.youtube.com/watch?v=sE1LyQ3BtDI&t=445s para assistir uma outra versão do conto .
	31	5.4	EMAI – Comece conversando com aluno sobre cálculo mental nessa atividade .Faça vários questionamentos pedindo resultados de algumas adições, mostrando que há várias possibilidades de fazer o cálculo mental. $22 + 9 = 20 + 2 + 9$, realizar a adição $2 + 9$, e $20 + 11 = 31$; ou então fazer $21 + (1 + 9) = 21 + 10 = 31$.Peça que responda a questão 1 e 2.