

U.M.E. RURAL MONTE CABRÃO

PROFESSORA: SOCORRO DE N. S. RAIMUNDO - 2ºANO INTEGRADO

PERÍODO DE 08/06/2020 A 19/06/2020

ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER - 2ºANO

Data	Página	Atividade	Orientações
8/6	26	4.1	Oriente a criança a relembrar sua sala de aula e desenhá-la com as lembranças que tem dela: carteiras dos amigos, armários, lousa, prateleiras, mesa do professor e destacar o local onde fica sua própria carteira. A identificação do seu lugar pode ser feita com o nome da criança, com lápis colorido, com um círculo, desenhando o(a) aluno(a), ou da maneira que desejar.
	184	3.A	Converse com a criança sobre quais receitas de bolo ela conhece. Com base nas respostas, peça que ela escreva alguns ingredientes para o preparo de um bolo de milho. A criança está em período de alfabetização, o responsável poderá escrever o que a criança ditar em folha à parte usando letra CAIXA ALTA. A criança registra depois no livro, no espaço destinado à atividade 3.A.
9/6	27	4.1 e 4.2	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda da melhor forma que conseguir.
	28	4.3	Leia com a criança o quadro numérico da página 25. Depois, solicite que ela preencha a primeira fileira contando de 1 em 1, a partir do número 33. A segunda fileira de 2 em 2, a partir do número 40. A terceira de 5 em 5, a partir do número 10.

	185	4.A	Solicitar que a criança relembre as receitas pesquisadas até o momento. Orientar que ela registre algumas que ela considere que não podem faltar em um livro de receitas. A pessoa que estiver auxiliando a criança poderá escrever o que ela ditar em folha à parte usando letra CAIXA ALTA. A criança registra depois no livro, no espaço destinado à atividade 4.A.
10/6	29	4.4	Oriente a criança a identificar quais números estão faltando nos espaços coloridos dentro do quadro numérico. Em seguida, peça que ela registre nas linhas abaixo do quadro numérico. Na questão 2, mostre os números em azul e solicite que ela diga quais números estão presentes. Depois, a criança deve registrá-los começando pelo maior até o menor.
	188 a 191	1.A Leitura O Gato de Botas	A atividade traz a leitura de um conto de fadas: O Gato de Botas. Leia o conto para a criança, pedindo que ela tenha atenção durante a leitura.
	192	2.B	Na questão A explique para a criança que cada retângulo contém características do Gato de Botas e do Marquês de Sacobotas. Leia cada um dos retângulos com a criança e oriente-a a marcar somente as características do Marquês de Sacobotas.
	193	2.B	Na questão B, leia com a criança cada um dos retângulos e oriente-a a marcar somente as características do Gato de Botas.
15/6	30	5.1	Nas atividades 1 e 2, peça à criança que conte em voz alta a quantidade dos bichinhos apresentados e registre ao lado. Leia com ela as atividades 3, 4 e 5 e oriente-a a responder nos espaços.
	31	5.2	Assim, como na atividade anterior, oriente que a criança conte as peças, registre as quantidades, compare-as e responda as questões.
	138	5.B	Leia junto com a criança a parlenda "Hoje é Domingo". Mostre a ela, a escrita de cada linha. É importante que quem estiver auxiliando a criança, peça que ela fale a parlenda junto para memorizar.

	138	5.B	Oriente a criança para que ela localize e circule na parlenda "Hoje é Domingo" as seguintes palavras: 
	138	5.B	Nesta atividade, a criança deverá localizar a rima de algumas palavras, passando um traço embaixo delas. Lembre as crianças que elas encontrarão facilmente as rimas quando perceberem que o som final das palavras é parecido, quando esses sons combinarem. Localizar uma rima para barro, ouro e fundo.
	138	5.B	Mostre à criança o espaço ao lado da parlenda Hoje é Domingo e peça para que ela faça uma ilustração, ou seja, um desenho bem bonito sobre a parlenda lida.
16/6	32	5.3	Leia as orientações da atividade. Na questão 1, mostre o número registrado e peça que a criança leia o que está vendo. Oriente-a no registro dos sete próximos números a partir do 39 (de 1 em 1). Na questão 2, a partir do número 48 (de 2 em 2). Na questão 3, a partir do número 17 (de 2 em 2).
	33	5.4	Leia as orientações para a criança na questão 1. Mostre os números das cartelas e peça para a criança identificá-los. Oriente-a para que ela pense qual a quantidade existente entre um número e outro. Em seguida, responder as questões. As mesmas orientações são destinadas à questão 2. Observação: Na questão 2, os itens A e C estão em ordem decrescente (do maior para o menor).
	146	2.A	Cante junto com a criança a cantiga "Se essa rua se essa rua" conforme o livro, mostrando as linhas para que ela acompanhe. Peça que a criança cante de memória. Oriente-a na localização e que circule na cantiga, uma palavra que rime com: ladrilhar, solidão e bem. Desenhe sobre a cantiga, ao lado dela.

17/6	34	5.5	É importante que o adulto que vai auxiliar a criança, converse antes da atividade com ela sobre o uso do calendário. Oriente que com ele, podemos localizar os dias, meses, semanas e ano. Explique que ele nos permite registrar datas importantes como aniversários e organizar nossa rotina. Mostre à criança um calendário de parede ou do próprio celular. Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que o(a) aluno(a) registre suas respostas nos locais destinados.
	146	2.A	Relembre com o(a) aluno(a) a cantiga " Se essa rua se essa rua". Peça que a criança cante de memória. Recorde as palavras rimadas da atividade anterior. Após isso, solicite que a criança identifique e faça um X na escrita das palavras:   
18/6	41	6.4	O livro pede para construir o calendário do mês de abril, mas vamos construir o do mês que estamos, isto é, junho. Apresente um calendário de junho para a criança. Leia com ela as informações apresentadas nele (nome do mês, dias da semana, datas com cores diferentes...) e pergunte em qual dia da semana o mês começa. Em seguida, oriente-a no preenchimento do calendário que aparece no livro. Fique atento ao lugar que ela coloca o dia 1 . Depois leia, com a criança, aos itens da questão 2 para ela responder (A, B, C, D e E). Os itens F e G não serão respondidos neste momento.
	42	6.5	Leia as orientações da atividade. Na questão 1, mostre o número registrado e peça que a criança leia o que está vendo. Oriente-a no registro dos sete próximos números em ordem decrecente (do maior para o menor) a partir do 54 (de 1 em 1). Na questão 2, a partir do número 20 (de 5 em 5) em ordem crescente (do menor para o maior). Na questão 3, a partir do número 18 (de 5 em 5), também em ordem crescente.

	148	2.C	Leia junto com a criança, o texto "Pombinha". Aponte as palavras durante a leitura para que a criança vá acompanhando. A criança deve fazer um X na palavra pombinha toda vez que ela aparecer no texto. A seguir, peça que ela faça no espaço abaixo, uma ilustração, um desenho bem bonito sobre a parte que mais lhe chamou atenção.
19/6	45	7.3	Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda da melhor forma que conseguir.
	46		Siga o que está sendo solicitado na proposta, pedindo que a criança responda da melhor forma que conseguir.
	148	2.C	Leia novamente junto com a criança o texto "Pombinha". Peça a ela que passe um traço embaixo de todas as palavras que rimam. Após isso, elas devem localizar e circular as seguintes palavras: 