



**Prefeitura de Santos
Secretaria de Educação**



ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES

UME: PROFa. MARIA CARMELITA PROOST VILLAÇA

Ano: 5º MÓDULO

COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROFESSORA: THAIS

PERÍODO DE 05/06/2020 A 18/06/2020

Dia	Página	Atividade	Orientação
08/06	16	A e B	Leia as perguntas A, B e C. Você se lembra de como é o entorno da nossa escola? lembra dos pontos de referências? Faça um desenho bem caprichado, colorido e com todos os detalhes que conseguir lembrar.
	123	1 + caderno	Leia o texto sobre a brincadeira “alerta” vamos pensar em outras brincadeiras com bola que você consiga brincar sozinho, registre pelo menos 5 brincadeiras com bola no seu caderno. Escreva assim brincadeira com bola: e abaixo faça a lista Escolha uma delas e explique em poucas palavras como se brinca.

09/06	17	A e B	Leia as instruções do texto trocando a palavra “escola” por “sua casa” escolha um local, desenhe o trajeto pensando que está saindo de casa e indo até esse lugar, pense e desenhe todos os detalhes: árvores, mercados, escolas, campinhos, lojas, carros, motos, ... tudo que lembrar que já viu nesse trajeto. Com muito capricho e cores variadas.
	124	2 e 3	Realize a leitura da quadrinha e do poema, perceba as palavras que terminam com sons parecidos, são as rimas, escolha uma cor para cada rima e pinte as palavras que rimam com a mesma cor, por exemplo: Sapato e retrato, lembrando que essas duas e devem ser da mesma cor e para os outros pares de rimas escolha cores diferentes.
10/06	19	1	Enviarei no grupo uma propaganda de supermercado. Observe os produtos os valores e preencha a atividade da página seguindo as orientações de cada exercício.
	136 a 138	2B + caderno	Escute o áudio com a leitura do conto “A bruxa e o caldeirão” Os recursos linguísticos, citados de azul no livro, são formas de expressar acontecimentos comuns, mas de um jeito original, poético, expressivo ou com emoção. Devem ter algumas palavras que você não conhece, na atividade 2B, se tiver um dicionário procure essas palavras e descubra seu significado caso não tenha e possa usar a internet, procure em sites de dicionários com a ajuda de um adulto. O que aconteceu com o mercador? Leia até o final da atividade 2B (pág 138) e registre no seu caderno, com uma frase completa.
11/06	23	1,2 e 3	Leia o trecho 4.1, a partir dele responda as perguntas, explique com detalhes, ao escrever o nome do sinal da operação matemática diga o que ele representa, qual a sua função.
	138 a 141	2D + caderno	Escute o áudio com a leitura do conto “Joãozinho-sem-medo” releia se for necessário. Enumere as frases da atividade 2D que estão na página 141, conforme está na foto enviada hoje de manhã, no seu caderno registre de quem é cada fala, conforme o exemplo que também será enviado por foto.

12/06	24	1 e 2	<p>Leia com atenção cada situação problema, encontre a melhor forma de chegar ao resultado e registre no espaço abaixo de cada pergunta.</p> <p>Complete as adições do exercício 2, em alguns momentos será preciso realizar a operação inversa (para lembrar “Observando os exemplos, podemos entender que a subtração é a operação inversa da adição e que a adição é a operação inversa da subtração. Se $12 + 7 = 19$, então $19 - 7 = 12$ ou $19 - 12 = 7$”) para chegar ao resultado.</p> <p>As contas armadas do exercício 2 devem ser realizadas no caderno</p>
	141 a 148	2F	<p>Escute o áudio com o conto “Ali Babá e os quarenta ladrões” é bem longo, preste atenção, acompanhe a leitura com o livro e observe como são utilizados os sinal gráficos: – travessão; ! exclamação; ? interrogação; “ “ aspas; ... reticências.</p> <p>Feito isso vamos realizar atividade solicitada no final da página 148, analise trecho a trecho e explique porque são utilizados aqueles sinal de pontuação e não outros.</p>