



PREFEITURA DE SANTOS
Secretaria de Educação
Departamento Pedagógico



ROTEIRO DE ESTUDOS

UME: RURAL ILHA DIANA

ANO: 4º - COMPONENTE CURRICULAR: INTEGRADO

PROF.: JILVANALDO ALVES BARBOZA

PERÍODO DE 08/06/2020 a 19/06/2020

ROTEIRO DE ESTUDO - EMAI E LER E ESCREVER - 4º ANO - 08/06/20 a 19/06/20

Data	Página	Atividade	Orientação
08/06 09/09	185- 187	ATIVIDADE 1 COMPARAÇÃO DA FÁBULA	<p>O estudante deve iniciar a leitura começando pela fábula em verso, lembrando de apresentar uma leitura em voz alta que respeite o ritmo e a melodia da fábula em verso. Após a leitura o estudante deve "falar" sobre o que compreendeu. Dê especial atenção para o primeiro texto que está em versos; esse tipo de composição, normalmente, tende a representar certa dificuldade de compreensão para os alunos. Considerando que ambos os textos apresentam a mesma história, o objetivo é que os alunos, embora não falando muito sobre a fábula em verso, reconheçam na segunda leitura, a mesma história.</p> <p>Para os dois textos, faça perguntas de constatação da compreensão mais geral do texto (apreensão global), tais como:</p> <ol style="list-style-type: none">.Quem são as personagens da fábula?Como cada uma é descrita?O que acontece com elas? Ou o que acontece na fábula?O que vocês entenderam da moral?

			<p>Após a leitura dos dois textos faça perguntas propondo que comparem o que há de igual e de diferente em relação:</p> <p>a. À forma como a história é contada, chamando a atenção para as diferenças entre o poema e a prosa;</p> <p>b. Ao final da história (onde aparece a moral);</p> <p>c. Às reações das personagens (qual detalha mais as reações, os sentimentos.....).</p>
10/06	18	<p>ATIVIDADE 3.1- CALENDÁRIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • As orientações propostas aqui estão relacionadas com a atividade 3.1, presente na página 18 do EMAI - 4o ano. O objetivo do estudo que será realizado é proporcionar à criança que ela conheça um pouco da história de nosso calendário, e explorem os calendários dos meses de fevereiro e março do ano corrente. • Inicialmente, questione a criança para que ela reflita: "Qual a importância da organização do calendário como, por exemplo, a existência nele dos meses e anos?" Em seguida, peça que ela copie e responda as questões a seguir no caderno: <ol style="list-style-type: none"> 1. Em que situações é preciso consultar um calendário? <ul style="list-style-type: none"> • Converse com ela sobre esse assunto. • Antes de iniciar a atividade no livro, peça para a criança consultar um calendário e responder os seguintes questionamentos: <ol style="list-style-type: none"> 2. Quantos dias têm os meses de fevereiro e de março? 3. Em que dia da semana está localizado o dia 1 nos meses de fevereiro e março? <ul style="list-style-type: none"> • Auxilie a criança no preenchimento dos calendários, atentando para os dias da semana em que começam os meses de fevereiro e março. • Após ela terminar de preencher os calendários de fevereiro e março, peça a ela que responda às seguintes questões: <ol style="list-style-type: none"> 4. Quantos números existem em cada quadro?

			5. O que existe de comum nos números de cada coluna?
11/06	187	ATIVIDADE 2 - ANÁLISE DOS RECURSOS EXPRESSIVOS	<p>Nas páginas 187 e 188 encontramos a próxima atividade, a 2E. Nela o estudante deverá ler três fábulas: O Lobo e o Cordeiro, A Formiga e a Pomba, As Árvores e o Machado. Primeiro leia as três fábulas. Depois que leu volte a analisar os textos observando:</p> <p>a. Como são introduzidas as falas das personagens; b. Que recurso é usado para marcar as falas; c. De que forma transparecem as emoções, sentimentos ou qualidades das personagens nas fábulas.</p> <p>Essas foram as atividades e propostas desse segundo período. Lembre ao estudante de sempre fazer os registros das atividades no livro e no caderno. Espero que tenham momentos proveitosos de estudo!</p>
12/06	188	SEQUÊNCIA 2	<p>O objetivo das atividades a seguir, é desenvolver na criança a habilidade de ler, reconhecer e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração, realizando conversões simples e resolvendo problemas utilizando unidades de tempo. Para os momentos de estudos, crie um ambiente adequado, calmo, se possível com objetos que auxiliem o aprendizado, como calendários, relógios digitais, relógios analógicos, calculadora, etc.</p> <p>Como já foi falado, orientamos que as atividades a seguir sejam preferencialmente realizadas uma por dia, para que a criança</p>

			<p>possa desenvolver o hábito de estudar diariamente em casa. Solicite à criança que registre em seu caderno a data e a atividade que foi realizada.</p>
15/06	19	<p>ATIVIDADE 3.2 -IDADE E DATA DE NASCIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicialmente, converse com a criança sobre os meses do ano e sobre a importância da organização do calendário. • Peça para ela registrar e responder no caderno: <ol style="list-style-type: none"> 1. Quantos anos você tem? 2. Você tem algum colega que nasceu no mesmo mês e/ou mesmo ano que você? 3. Dos familiares que moram com você, quem é o mais velho? Como você pode verificar isso? • Converse com a criança sobre as informações obtidas através das respostas das questões anteriores registradas no caderno. • Antes de a criança iniciar a próxima atividade, peça para que ela leia e responda às questões "A" e "B" presentes na página 19 do livro. • Após responder as questões, corra com a criança as atividade e peça a ela que explique as respostas dadas. Ela precisa chegar (ou se aproximar) do seguinte pensamento: "Os três amigos aniversariam no mesmo dia de nascimento do Giovani que é 12/09/2009. Portanto, todos nasceram no dia 12. Gustavo é um ano mais velho que Soraia, ou seja, ele nasceu em 12/06/2008. Como Giovani nasceu três meses depois de Soraia, ele nasceu em setembro". • Em seguida, solicite para que a criança escreva em seu caderno de matemática as datas de nascimento de todos familiares que residem com ela. Analise e corrija as respostas dadas por ela.

16/06	20	ATIVIDADE 3.3	- E	<ul style="list-style-type: none"> • Inicie perguntando para a criança e solicite que ela responda oralmente: 1. A que horas você costuma acordar? 2. A que horas você costumava sair de casa para ir para a escola? 3. Como você controla esses horários? 4. É importante saber as horas? Por quê? • A seguir, solicite para a criança que realize a atividade presente na página 20 do EMAI. Assim que ela terminar, peça para apresentar as respostas e explicá-las, além de dizer como correspondeu as informações presentes nos dois tipos de relógios (digital e analógico). • Para complementar a atividade, converse com ela sobre a importância do que foi estudado. Relacione com situações do cotidiano. Exemplifique com atividades que ela leva apenas alguns minutos para realizar e outras que ela leva horas, ou dias. Peça que ela anote essas informações no caderno, e que utilize as unidades de medidas de tempo: dia, hora (h), minuto (min), segundo (s).
17/06		RELÓGIO DIGITAL RELÓGIO ANALÓGICO (DE PONTEIRO)		
18/06	21-22	ATIVIDADE 4 - RELÓGIO DIGITAL E RELÓGIO ANALÓGICO (DE PONTEIRO)		<ul style="list-style-type: none"> • As orientações propostas aqui estão relacionadas com a atividade 3.4, presente nas páginas 21 e 22 do EMAI - 4o ano. O objetivo da aula de hoje é que a criança registre as horas em relógios analógicos (de ponteiro) e observe o tempo entre quatro situações diferentes. Para isso, ajude a relembrar a rotina escolar que ela possuía. • Peça para ela responder: <ul style="list-style-type: none"> 1. Que horas iniciava a aula em sua escola? 2. A que hora iniciava o intervalo? 3. Qual é a hora da saída da escola? • Explique para a criança sobre as diferentes formas de indicar

			<p>as horas e diferentes tipos de relógios. Fale sobre os relógios digitais e os analógicos (de ponteiro).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sobre os relógios analógicos, peça que a criança responda: <p>4. Quantos ponteiros existem em um relógio analógico e qual a função de cada um?</p>
19/06	30	ATIVIDADE 5 - CONFECÇÃO DE UMA AGENDA	<ul style="list-style-type: none"> • Para avaliar e finalizar essa etapa de estudos, sugerimos uma atividade em que ela possa colocar em prática o que foi trabalhado durante esta etapa. Para isso ela deverá confeccionar uma agenda. • Relembre a criança que a agenda serve para organizar os nossos dias e horários. Nela anotamos todos os nossos compromissos e a hora que ele irá ocorrer. Diga que dessa forma diminuimos o risco de nos esquecermos dos nossos compromissos e o dia rende muito mais, sobrando mais tempo para, por exemplo, os momentos de lazer. • Solicite a ela que confeccione uma agenda procurando organizar a sua semana, considerando os horários e as atividades que deverão ser realizadas por ela. Peça para anotar, por exemplo, o horário em que assistirá as video aulas disponibilizadas para o estudo. Ela poderá utilizar o próprio caderno para isso, não havendo a necessidade de adquirir um novo material.