



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



## **ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES**

**UME: OSWALDO JUSTO**

**ANO: 8º ANOS            COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

**PROFESSOR(ES) :    ANA LÚCIA**

**PERÍODO DE 02/06/2020 a 16/06/2020**

### **Coronavírus**

Há 100 anos, o mundo ainda se recuperava de uma guerra que havia matado cerca de 20 milhões de pessoas quando teve de enfrentar algo ainda mais mortal: uma pandemia de gripe.

Acredita-se que a gripe espanhola tenha começado a se disseminar nos lotados campos de treinamento militar no front ocidental da 1ª Guerra Mundial. As condições insalubres, especialmente nas trincheiras ao longo da fronteira francesa, ajudaram a fazer com que o vírus se espalhasse.

O mundo passou por muitas pandemias desde então – houve pelo menos três de gripe –, mas nenhuma pandemia foi tão mortífera ou tão abrangente.

Enquanto o mundo combate a disseminação da covid-19, como é chamada a doença causada pelo novo coronavírus, devemos nos perguntar: o que aprendemos com a gripe espanhola, uma das enfermidades mais devastadoras da história recente?

### **Medidas para conter o vírus**

Muitas das pessoas que morrem de covid-19 estão sucumbindo a uma pneumonia que ocorre quando o sistema

imunológico é enfraquecido pelo combate ao novo coronavírus.

Isso é um ponto em comum com a gripe espanhola. As pessoas idosas e com sistema imunológico comprometido, que são a maioria das que foram mortas pela covid-19 até agora, são mais suscetíveis a infecções que causam pneumonia. Por outro lado, as viagens aéreas estavam apenas começando quando a gripe espanhola ocorreu. Mesmo assim, poucos lugares na Terra escaparam de seus efeitos terríveis.

A gripe espanhola se espalhou pelo mundo de forma mais lenta, especialmente por meio de navios e trens de passageiros, e não por aviões. Alguns lugares permaneceram meses ou até mesmo anos sem serem afetados. Mas aqueles que conseguiram manter a gripe afastada por um certo tempo geralmente empregaram técnicas básicas que ainda são usadas um século depois.

No Alasca, uma comunidade na Baía de Bristol escapou da gripe quase incólume ao fechar escolas, proibir reuniões públicas e impedir o acesso à vila pela estrada principal.

Foi uma versão mais simples das restrições de viagem que foram usadas em algumas áreas em meio à atual pandemia, como a Província de Hubei, na China, e na Itália, em um esforço para impedir a propagação do coronavírus.

### **RESPONDA AS PERGUNTAS EM SEU CADERNO**

1-O que fez a gripe espanhola se propagar no front da 2ª guerra?

2-Qual sintoma a gripe espanhola tem em comum com o coronavírus?

3-Quais meios de transporte existiam naquela época que fizeram com que a gripe se espalhasse mais lentamente?

4-Que meio de transporte atualmente contribuiu para uma propagação mais veloz do vírus?

5-Quais medidas a comunidade do Alasca adotou para que não fosse atingida pelo vírus?





# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



### ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

**UME OSWALDO JUSTO**

**ANO: 8 ANOS COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

**PROFESSOR(ES) MACHADO/ANA LÚCIA**

**PERÍODO 05/06/2020 A 16/06/2020**

#### **O QUE É CORONOVÍRUS?**

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19). Os primeiros coronavírus humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa. Os coronavírus mais comuns que infectam humanos são o alpha coronavírus 229E e NL63 e beta coronavírus OC43, HKU1.

#### **QUAIS SÃO OS SINTOMAS?**

Os sintomas da COVID-19 mais comuns: Tosse, Febre, Coriza, Dor de garganta e Dificuldade para respirar.

#### **COMO É TRANSMITIDO?**

A transmissão acontece de uma pessoa doente para outra ou por contato próximo por meio de: Toque do aperto de mão; Gotículas de saliva; Espirro; Tosse; Catarro; Objetos ou superfícies contaminadas, como celulares, mesas, maçanetas, brinquedos, teclados de computador etc.

#### **COMO SE PROTEGER?**

As recomendações de prevenção à COVID-19 são as seguintes:

- Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então higienize com álcool em gel 70%.
- Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com o braço, e não com as mãos. Evite tocar olhos, nariz e boca com as mãos não lavadas.
- Mantenha uma distância mínima de cerca de 2 metros de qualquer pessoa tossindo ou espirrando.
- Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.
- Higienize com frequência o celular e os brinquedos das crianças. Não compartilhe objetos de uso pessoal, como talheres, toalhas, pratos e copos.
- Evite circulação desnecessária nas ruas, estádios, teatros, shoppings, shows, cinemas e igrejas. Se puder, fique em casa. Durma bem e tenha uma alimentação saudável.

### QUESTÕES:

1) Onde surgiu o Coronavírus?

- A) Itália                      b) Espanha                      c) E.U.A.                      d) China

2) De que maneira ocorre a transmissão? Assinale a única alternativa **INCORRETA**.

- a) Toque do aperto de mão  
 b) Objetos contaminadas como celulares, mesas, maçanetas.  
 c) Espirro  
 d) Bebendo água

3) Sobre as formas de prevenção da Covid-19: **não** é correto afirmar que:

- a) Lavar as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então higienize com álcool em gel 70%.  
 b) Compartilhar objetos de uso pessoal, como talheres, toalhas, pratos e copos.

- c) Dormir bem e ter uma alimentação saudável.
- d) Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com o braço, e não com as mãos.

4) Os sintomas da COVID-19 são variados. Assinale quais são os mais comuns.

- Tosse       Febre       Diarreia
- Dor de garganta       Coriza

Manchas na pele

Queda de cabelo       Dificuldade para respirar

5) Complete a frase com o grupo de palavras adequado.

A maioria das pessoas se infecta com os coronavírus comuns ao \_\_\_\_\_, sendo as \_\_\_\_\_ mais propensas a se \_\_\_\_\_ com o tipo mais comum do vírus.

- a) longe da vida / crianças crescidas / melhorarem
- b) longo da vida / crianças pequenas / infectarem
- c) acaso / mulheres / destacarem
- d) longo da vida / mulheres / abraçarem



**PREFEITURA DE SANTOS**  
**Secretaria de Educação**



**ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES**

**UME OSWALDO JUSTO**

**ANO: 8 ANOS COMPONENTE CURRICULAR: INGLÊS**

**PROFESSOR(ES) DANÚZIA**

**PERÍODO 05/06/2020 A 16/06/2020**

English activity 1

1- Com o surgimento da pandemia do novo Coronavírus, surgem também algumas expressões em Inglês que estão relacionadas. Faça a correspondência entre as colunas:

- |                   |     |                 |
|-------------------|-----|-----------------|
| a) Chat           | ( ) | escritório      |
| em casa           |     |                 |
| b) Fake news      | ( ) | ensino em casa  |
| c) Home office    | ( ) | bate-papo       |
| d) Lockdown       | ( ) | notícias falsas |
| e) Home schooling | ( ) | confinamento    |

2- Assinale as opções que indicam medidas de prevenção:

- a) ( ) Wash hands often
- b) ( ) Touch your eyes
- c) ( ) Cover your nose and mouth with mask
- d) ( ) Don't stay home
- e) ( ) Keep a safe distance from the other people
- f) ( ) If you have a fever, cough and difficulty breathing, seek medical attention
- g) ( ) use alcohol gel sanitizer



# PREFEITURA DE SANTOS

## Secretaria de Educação



### ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

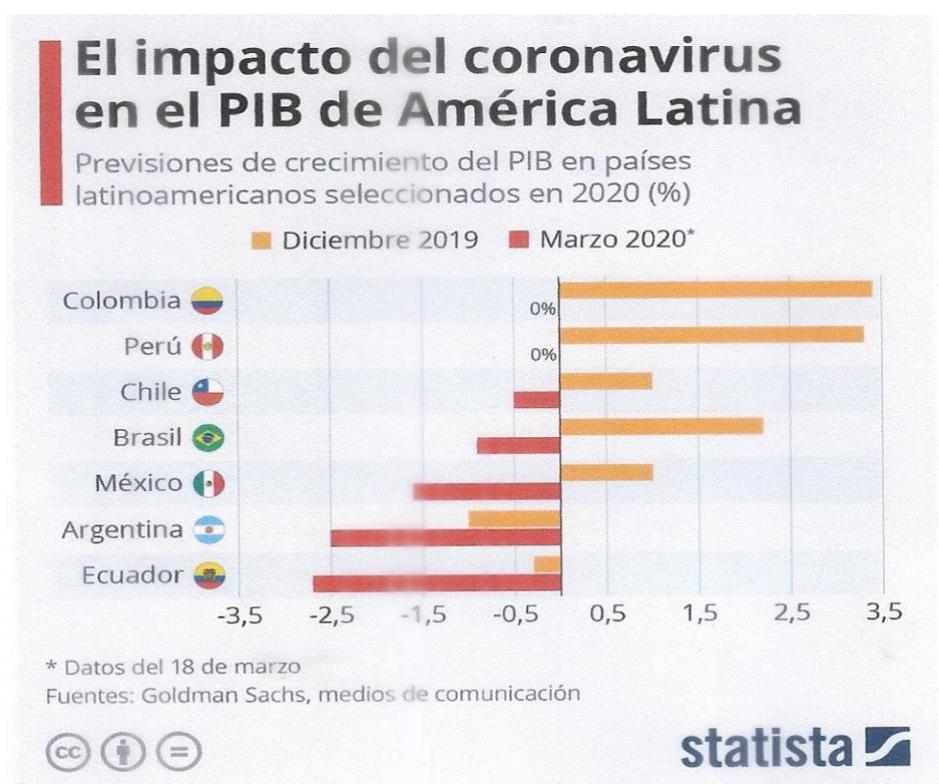
UME OSWALDO JUSTO

ANO: 8 ANOS COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

PROFESSOR(ES) IVAN/EMÍLIA

PERÍODO 05/06/2020 A 16/06/2020

Este gráfico mostra o valor de crescimento do PIB anual de alguns países da América Latina. Foi feita uma previsão em Dezembro de 2019 e outra em março de 2020, depois do início da pandemia.



Compartir este gráfico abaixo com os valores em...

Complete a tabela abaixo com os valores aproximados que este gráfico indica para previsão do PIB 2020:

PIB EM	COLÔMBIA	PERU	CHILE	BRASIL	MÉXICO	ARGENTINA	EQUADOR
DEZEMBRO 2019							
MARÇO 2020							
DIFERENÇA ENTRE ELAS							



**PREFEITURA DE SANTOS**  
**Secretaria de Educação**



**ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES**

**UME OSWALDO JUSTO**

**ANO: 8 ANOS COMPONENTE CURRICULAR:ARTE**

**PROFESSOR(ES) INDRA**

**PERÍODO 05/06/2020 A 16/06/2020**

A história mostra que períodos traumáticos têm impacto direto na produção artística, por vezes impulsionando verdadeiras revoluções criativas e estéticas. O exemplo mais emblemático teve raízes na peste bubônica, em outros tempos chamada peste negra, que devastou a Europa no século 14, é reconhecida como uma das principais impulsionadoras do movimento renascentista, cujos expoentes são artistas italianos que viviam em cidades especialmente afetadas pela doença. Na época da proliferação da Peste Negra (1343-1353), ou Peste Bubônica, era normal a cultura e as artes representarem o período com caveiras ou figuras humanas desesperançosas, como é o caso da obra bizantina que revela pessoas de luto encarregadas de cavar as covas e carregar caixões. As feições sofridas e de luto intenso são a marca da obra.

Pelo menos outros dois momentos de ruptura viriam a se mostrar particularmente influentes nas artes visuais, em especial na Europa e nos Estados Unidos: o período entre guerras, que tem início com o fim da Primeira Guerra Mundial (1914-1918), acompanhado da pandemia de gripe espanhola, e o pós-Segunda Guerra (1939-1945), no qual estudiosos situam o início da arte contemporânea.

"Cidadãos de Tournai Enterrando os Mortos Durante a Peste Negra" (1347)



"A Praga" (1898)



"A Família" (1918)



"Autorretrato Após a Gripe Espanhola" (1919)



1) Observe bem as quatro obras. Construa uma tabela identificando diferenças e semelhanças entre as quatro.

2) Transporte a primeira obra, de 1347 sobre enterros de mortos, para a situação no Brasil. Faça sua obra sobre e dê um título.



MUNICÍPIO DE SANTOS

## PREFEITURA DE SANTOS

Secretaria de Educação



Santos  
Cidade Educadora

### ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES

**UME OSWALDO JUSTO**

**ANO: 8 ANOS COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

**PROFESSOR(ES) FERNANDA/ERICA/MACHADO**

**PERÍODO 05/06/2020 A 16/06/202**

**Globalização** é um termo elaborado na década de 1980 para descrever o processo de intensificação da integração econômica e política internacional, marcado pelo avanço nos sistemas de transporte e de comunicação. Por se caracterizar por um fenômeno de caráter mundial, muitos autores preferem utilizar o termo *mundialização*. É preciso lembrar, porém, que apesar de ser um conceito recentemente elaborado, a sua ocorrência é antiga. A maioria dos cientistas sociais data o seu início no final do século XV e início do século XVI, quando os europeus iniciaram o processo de expansão colonial marítima. Com isso, é possível perceber que a globalização é um processo de integração gradativa que está constantemente se expandindo. Muitos autores utilizam o termo "Aldeia Global" para se referir à globalização, pois ela não se limita aos planos políticos e econômicos, ocorrendo também no âmbito da cultura. Observa-se uma grande troca de costumes, hábitos e mercadorias culturais. Os *animes* japoneses e os filmes de *Hollywood*, por exemplo, são assistidos em todo o mundo. Assim, muito se fala em uma padronização cultural. No entanto, há quem conteste essa tese, dizendo que os regionalismos também se ampliam, promovendo o aumento da heterogeneidade cultural. Outros chegam a afirmar que o que ocorre, na verdade, é uma *hegemonização* cultural, em que os costumes dominantes se impõem sobre os demais. Para se ter uma ideia dos avanços tecnológicos e do





MUNICÍPIO DE SANTOS

**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



Santos  
Cidade Educadora

**ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES**

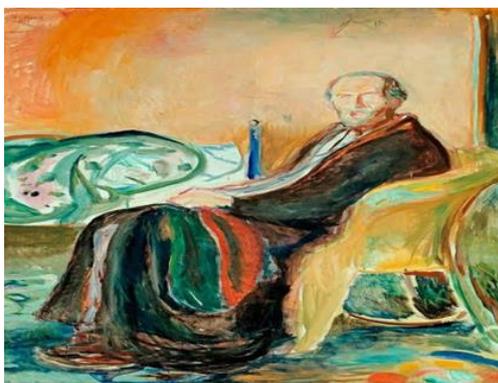
**UME OSWALDO JUSTO**

**ANO: 8 ANOS COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS**

**PROFESSOR(ES) SILVANA**

**PERÍODO 05/06/2020 A 16/06/202**

**AUTORRETRATO LITERÁRIO : ISOLAMENTO SOCIAL**



Uma das vítimas da Gripe Espanhola, em 1919, foi o pintor norueguês Edvard Munch que, embora mundialmente famoso por sua obra "O Grito", possui um extenso acervo, do qual faz parte a obra acima, intitulada "Autorretrato com a Gripe Espanhola"

Um autorretrato é o retrato que uma pessoa faz de si mesma por meio de um desenho, pintura, gravura, selfie ou descrição escrita ou oral.

Partindo das considerações feitas acima, observe atentamente o quadro de Munch para realizar as seguintes atividades:

1- Faça uma descrição detalhado de tudo o que você vê: cenário, aspecto físico do artista, seus cabelos, tom de pele, postura, expressão facial, olhar etc. Escreva sobre as suas impressões em relação à imagem e sobre as sensações que a observação da mesma desperta em você. Finalize seu texto fazendo uma relação entre o que você vê no quadro e os tempos atuais.

2- Faça um autorretrato descritivo, relatando aspectos de sua rotina durante esse período de isolamento: o que mudou em relação à vida normal, quais as maiores dificuldades que você vem enfrentando para evitar o contágio, do que mais sente falta, do que sente saudade, o que tem feito para fugir do tédio, suas maiores angústias e inquietações etc. Finalize o texto dizendo em que aspectos essa experiência de isolamento te fez amadurecer como ser humano e qual a lição que você levará para a vida, depois que a pandemia passar. Não se esqueça de dar um título ao texto.

3- Agora você vai produzir o seu autorretrato fotográfico ou seja, uma selfie cujo tema será "Covid19 - autorretrato do isolamento". Caso não você não possua um celular, tente utilizar o aparelho de alguém da família. Caso essa segunda opção também não seja possível, faça o seu autorretrato por meio de um desenho. Pense no que você procurou transmitir em seu autorretrato descritivo, nas emoções e sentimentos que procurou imprimir em suas palavras e mantenha essas emoções com você na hora de produzir o seu autorretrato fotográfico. Para fazer a foto, escolha o lugar de sua casa com o qual você mais se identifique nesse período de isolamento e onde você tem passado a maior parte do tempo. Vista as roupas e componha o cenário que vai aparecer na foto com objetos que possam traduzir os sentimentos e emoções que você procurou transmitir em seu texto escrito. O ângulo da fotografia e a iluminação, mais ou mais escuro, também devem fazer parte da mensagem que você quer transmitir sobre como você se sente e como se vê nessa situação de isolamento social.

Se quiser, e puder, compartilhe sua fotografia nas redes sociais e, ao compartilhar, escreva um fragmento do seu texto que serviu de inspiração para a sua obra. Dê um título ao seu autorretrato e suba a imagem na rede social, com a hashtag #ecovid19autoretratodoisolamento.



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



**ROTEIRO DE ESTUDOS/ATIVIDADES**

**UME OSWALDO JUSTO**

**ANO: 8 ANOS COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS/IP**

**PROFESSOR(ES) MARÍLIA/JAQUELINE/ANA PAULA**

**PERÍODO 05/06/2020 A 16/06/202**

**ATIVIDADE 1 : A IMPORTÂNCIA DA VACINAÇÃO No país 8,7 milhões de idosos já foram vacinados contra a gripe**

A Campanha Nacional de Vacinação contra a Gripe teve início no dia 23 de março e segue até 22 de maio. Neste período, serão realizadas mais duas fases em datas e para públicos diferentes.

A meta é vacinar, pelo menos, 90% de cada um desses grupos, até o dia 22 de maio. O dia "D" de mobilização nacional para a vacinação acontece no dia 9 de maio (sábado).

Neste ano, o Ministério da Saúde mudou o início da campanha, de abril para março, para proteger de forma antecipada os públicos prioritários contra os vírus mais comuns da gripe. Devido à circulação do coronavírus no país, cada estado e município tem buscado estratégias para diminuir concentração de pessoas.

Esta vacina não tem eficácia contra o coronavírus, porém, neste momento, irá auxiliar os profissionais de saúde na exclusão do diagnóstico da gripe, já que os sintomas são parecidos, para chegar mais rapidamente à conclusão do diagnóstico de coronavírus. E, ainda, ajuda a reduzir a procura por serviços de saúde.

Estudos e dados apontam que casos mais graves de infecção por coronavírus têm sido registrados em

pessoas acima de 60 anos, grupo que corresponde a aproximadamente 20 milhões de pessoas no Brasil. Por isso, a primeira fase da campanha contempla esse público.

A fase seguinte da campanha terá início no dia 16 de abril com objetivo de vacinar doentes crônicos, professores (rede pública e privada) e profissionais das forças de segurança e salvamento.

A última fase, que começa no dia 9 de maio, priorizará crianças de 6 meses a menores de 6 anos, pessoas com 55 a 59 anos, gestantes, puérperas (mães até 45 dias após o parto), pessoas com deficiência, povos indígenas, funcionários do sistema prisional, adolescentes e jovens de 12 a 21 anos sob medidas socioeducativas e população privada de liberdade.

Durante a primeira fase da campanha de vacinação contra a gripe, o Ministério da Saúde recomendou aos Estados e Municípios que seja adiada a vacinação de rotina, principalmente das crianças.

Assim, até o dia 15 de abril, a população aguardou a conclusão desta fase para que pudesse voltar aos postos de saúde para se vacinar.

A medida preventiva objetivou reduzir o contato dos idosos e crianças, já que estas são importantes transmissores e disseminadores das doenças respiratórias.

<b>COMPARATIVO (DOENÇAS RESPIRATÓRIAS)</b>			
<b>SINTOMAS</b>	<b>CORONAVÍRUS</b>	<b>RESFRIADO</b>	<b>GRIPE</b>
<b>FEBRE</b>	Comum	Raro	Comum
<b>CANSAÇO</b>	Às vezes	Às vezes	Comum
<b>TOSSE</b>	Comum	Leve	Comum
<b>ESPIRROS</b>	Raro	Comum	Raro
<b>DORES NO CORPO</b>	Às vezes	Comum	Comum
<b>CORIZA OU NARIZ ENTUPIDO</b>	Raro	Comum	Às vezes
<b>DOR DE GARGANTA</b>	Às vezes	Comum	Às vezes
<b>DIARREIA</b>	Raro	Raro	Às vezes
<b>DOR DE CABEÇA</b>	Às vezes	Raro	Comum
<b>FALTA DE AR</b>	Às vezes	Raro	Raro

Após a leitura da matéria publicada pelo Ministério da Saúde e a tabela abaixo, responda:

1) Quando iniciou a vacinação contra a gripe?

2) A vacina contra a gripe é eficaz contra o coronavirus?

3) Qual é o benefício de ser vacinado durante a pandemia do coronavirus?

4) Por que a vacinação de rotina foi adiada?

5) Com base na tabela acima, ajude a Beatriz, Amanda e Felipe a identificarem se estão com sintomas de coronavirus, gripe ou resfriado. E qual orientação você daria para cada um deles.

a) Beatriz é uma jovem de 23 anos e está se queixando de coriza, espirros e uma leve tosse.

b) Amanda é uma senhora de 75 anos e está com dor de cabeça, tosse seca, febre e falta de ar.

c) Felipe é uma criança de 09 anos e está com diarreia e dor de cabeça.



**PREFEITURA DE SANTOS**  
Secretaria de Educação



**ROTEIRO DE ESTUDO/ATIVIDADES**

**UME: OSWALDO JUSTO**

**ANO: 8º ANOS COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PROFESSOR (ES): MARCOS PAULO RAMOS**

**PERÍODO DE 06/06/2020 a 16/06/2020**

**TEMA: PANDEMIA – ESPORTES DE INVASÃO E MARCA.**

**DEFINIÇÃO DO ESPORTE DE INVASÃO.**

CONSTITUI AQUELE **ESPORTE** QUE TEM COMO OBJETIVO **INVADIR** A SETOR DEFENDIDO PELO ADVERSÁRIO PROCURANDO ATINGIR A META.

O **ESPORTE DE INVASÃO** NADA MAIS É DO QUE UM **ESPORTE** QUE TEM COMO UM DOS OBJETIVOS DE **INVADIR** A ÁREA ADVERSÁRIA PARA POSSIVELMENTE PONTUAR, FAZER UM GOL E...

**DEFINIÇÃO DO ESPORTE DE MARCA.**

**ESPORTES DE "MARCA": SÃO** AQUELES ESPORTES EM QUE O DESEMPENHO DOS ALUNOS, ATLETAS, PRATICANTES, SÃO BASEADOS EM ATINGIR **MARCAS** POR TEMPO, PESO (QUILOGRAMAS) E OU METROS.

EXEMPLOS DE ESPORTES DE MARCA: ATLETISMO, COMO CORRIDAS DE VELOCIDADE, CORRIDAS DE 800 METROS, ARREMESSO DE PESO E LANÇAMENTO DO MARTELO; NATAÇÃO; CICLISMO E OUTROS.

OBSERVE AS FOTOS E..



**ESPORTE  
DE INVASÃO**



**ESPORTE DE MARCA**

BORA ESTUDAR E RESPONDER AS QUETÕES SOBRE ESTES ESPORTES .

1 – O QUE É ESPORTE DE INVASÃO?

2 – O QUE É ESPORTE DE MARCA?

3 – NESTE PERÍODO DE PANDEMIA E CONFINAMENTO SOCIAL, VOCÊ CONSEGUIU PRATICAR ALGUNS DESSES ESPORTES? SE SIM, COMO?